


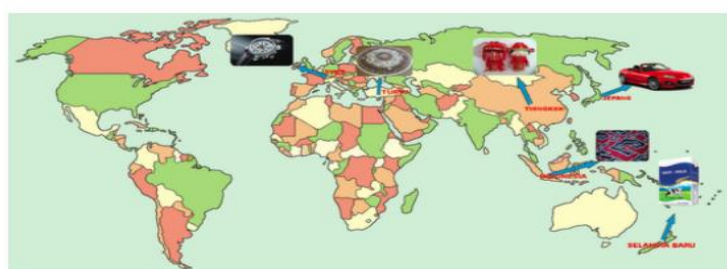
## RENCANA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPJJ)

Satuan Pendidikan : SD SWASTA No.1 HKBP BALIGE  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Globalisasi (Tema 4)  
 Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari  
 Moda : Daring

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

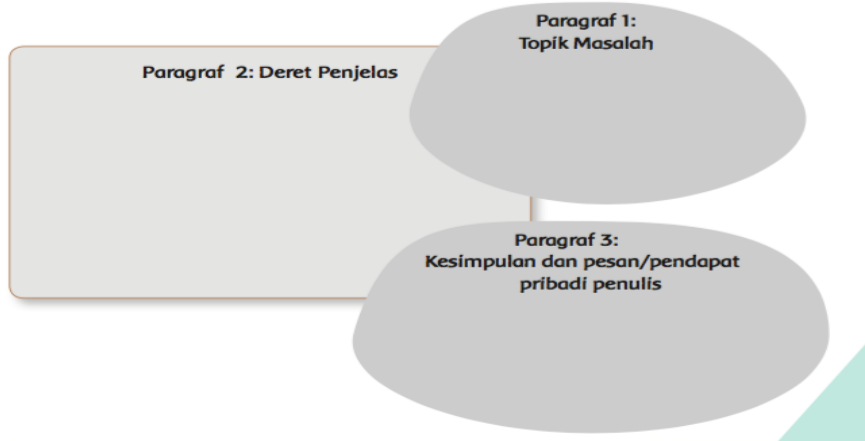
1. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG, Google Meet dan Google Classroom, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
2. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG, Google Meet dan Google Classroom, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
3. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG, Google Meet dan Google Classroom, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
4. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG, Google Meet dan Google Classroom Siswa diminta untuk mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

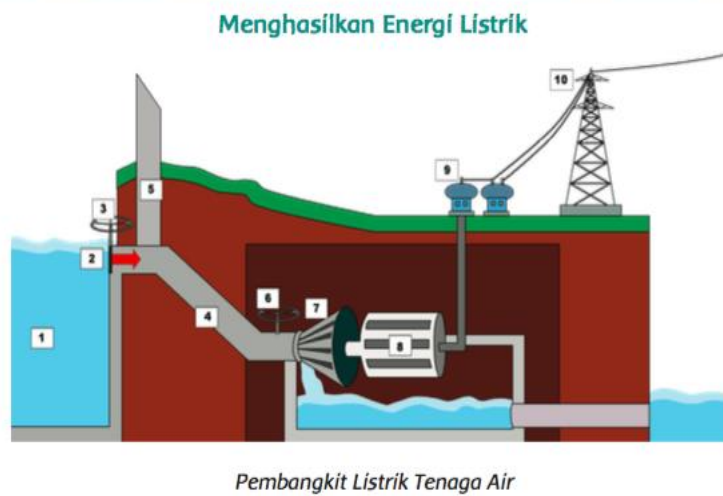
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat Dan Media												
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan meminta peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai aktivitas (<b>Orientasi</b>)</li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	WA, Google meet, Google Classroom dan Video Pembelajaran												
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>														
Kegiatan Inti	<p>Dalam Video Pembelajaran tersebut Siswa diminta untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengamati benda-benda yang ada di dalam rumah.</li> <li>➤ Siswa mengerjakan LKPD KD.3.3/4.3 Muatan Pelajaran IPS dan Siswa diminta untuk mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan, kemudian menuliskannya dalam tabel yang tersedia. (<b>HOTs</b>)</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>Amati berbagai produk yang ada di sekitarmu. Produk tersebut bisa berupa pakaian, tas, atau sepatu yang kamu, temanmu, dan gurumu kenakan. Bisa juga makanan dan minuman, atau produk lain yang ada di sekitar kelas dan sekolah. Bisakah kamu menerka negara mana yang memproduksinya?</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama Produk</th> <th>Negara Asal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Lengkapi tabel di atas berdasarkan peta dunia berikut.</p>  </div> <p style="text-align: center; font-size: small;">Subtema 1: Globalisasi di Sekitarku 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca artikel berita tentang pertemuan politik para menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN. Kegiatan tersebut didukung oleh pengenalan seni budaya asli Indonesia, yaitu angklung serta beragam tarian daerah Indonesia lainnya.</li> <li>➤ Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA.</li> </ul>	No	Nama Produk	Negara Asal	1			2			3			WA, Google meet & Google Classroom
No	Nama Produk	Negara Asal												
1														
2														
3														

- Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. LKPD KD.3.2/4.2

Baca kembali teks tersebut dengan teliti, tuliskan informasi penting dalam setiap paragraf pada diagram berikut.



- Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro.
  - Siswa diminta menganalisis proses dihasilkannya listrik oleh pembangkit tersebut, berdasarkan informasi yang telah mereka dapatkan dari teks sebelumnya.
  - Siswa kemudian menuliskan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan. (*Creativity and Innovation*)
- LKPD KD.3.6 / 4.6 : Menggambarkan dan menjelaskan cara menghasilkan Energi Listrik.**



**Kegiatan Penutup**

**A. Kerja Sama dengan Orang Tua**

Siswa mengamati benda-benda produksi negara lain yang terdapat di rumah. Siswa mendiskusikan tentang dampak globalisasi bersama orang tua, dan menyimpulkannya..

WA,Google meet, Google Classroom dan Video Pembelajaran

**Refleksi dan Konfirmasi**

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

**ASSESSMENT (Penilaian)**

**Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)**

1. IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.
Sikap Kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Santun dan Saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan.

Catatan: Rubrik ini berlaku juga untuk penilaian di bidang kebudayaan, politik, dan iptek.

2. Bahasa Indonesia Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan

		benar.	benar.	benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran	Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

### 3. IPA

Tuliskan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghasilkan, energi listrik (KD 3.6)	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6)	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menulis tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

### 4. Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

### C. Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

Siswa yang belum memahami konsep dasar dari proses menghasilkan energi listrik, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

#### 2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang proses menghasilkan energi listrik melalui bacaan dan artikel yang tersedia di sekolah.

### D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
- Lingkungan sekitar
- kertas HVS dan alat tulis
- Gambar pembangkit listrik untuk IPA dan Bahasa Indonesia
- Artikel berita tentang kegiatan kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya, untuk pelajaran IPS
- Video Pembelajaran

### Refleksi Guru

#### Catatan Guru

- Masalah :.....
- Ide Baru :.....
- Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Balige, Oktober 2020.  
Guru Kelas 6 ,

## RENCANA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPJJ)

Satuan Pendidikan : SD SWASTA No.1 HKBP BALIGE  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Globalisasi (Tema 4)  
 Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : PPkN, SBdP  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari  
 MODA : Daring

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG, Google Meet dan Google Classroom, Siswa diminta untuk mengamati reklame,
2. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG, Google Meet dan Google Classroom siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri reklame dari contoh yang diberikan dengan cermat
3. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG, Google Meet dan Google Classroom, siswa mampu membedakan reklame dan bukan reklame dengan benar
4. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG, Google Meet dan Google Classroom Siswa diminta untuk membaca teks
5. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG, Google Meet dan Google Classroom, siswa mampu mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi dengan benar
6. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG, Google Meet dan Google Classroom, siswa mampu menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat Dan Media
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan meminta peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai aktivitas (<b>Orientasi</b>)</li> <li>➢ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>➢ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	WA, Google meet & Google Classroom
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran PJJ melalui Video atau WAG.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui Video Pembelajaran, Guru menyampaikan bahwa di era globalisasi batik sudah dikenal di dunia. Batik mendapatkan pengakuan dari UNESCO sebagai warisan budaya dunia.</li> <li>• Guru memotivasi siswa untuk bangga terhadap kebudayaan Indonesia.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui Video Pembelajaran Siswa diminta untuk mengamati reklame yang ada di buku siswa. Siswa menuliskan hal-hal yang ingin mereka ketahui tentang reklame.</li> <li>• Siswa mengirimkan jawabannya melalui google Classroom atau WAG.</li> <li>• Secara individu siswa akan mengamati reklame yang ada di sekitarnya. Siswa memberikan pendapat tentang reklame tersebut berdasarkan ciri-ciri reklame yang baik. Siswa menuliskan pada tabel isian yang ada di buku siswa. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>• <b>Siswa Mengerjakan LKPD KD.3.1 dan 4.1 yang dikirimkan melalui WAG atau Google Classroom tentang : Membuat Poster (Portofolio)</b></li> </ul>	WA, Google meet & Google Classroom
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa menyampaikan kepada orang tuanya tentang semangat ayah Hanni dalam menghadapi era globalisasi. Siswa menuliskan hal-hal yang bisa dicontoh dari ayah Hanni dan diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guru</b> : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul> </li> </ul>	WA, Google meet & Google Classroom
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		

**Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)**

1. SBdP: Kemampuan siswa menjelaskan reklame yang baik ditulis dalam catatan anekdot.
2. PPKn: Diskusi saat membahas pertanyaan berdasarkan cerita Sahabat tak Terpisahkan

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

3. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun) (Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

**C. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Video Pembelajaran

**Refleksi Guru**

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Balige, Oktober 2020.  
Guru Kelas 6 ,

PESTARIA SIANTURI,S.Pd

RIMHOT SINAGA,S.Pd

## RENCANA PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPJJ)

Satuan Pendidikan : SD SWASTA No.1 HKBP BALIGE  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Globalisasi (Tema 4)  
 Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 hari  
 Moda : Daring

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembelejaraan jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG,Google Meet dan Google Classroom , siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan tepat.
2. Melalui pembelejaraan jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG,Google Meet dan Google Classroom, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan sistematis.
3. Melalui pembelejaraan jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG,Google Meet dan Google Classroom, siswa mampu mengidentifikasi cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik dengan tepat.
4. Melalui pembelejaraan jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG,Google Meet dan Google Classroom, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik dengan sistematis.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat Dan Media
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan memminta oeserta didik untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulia aktovitas <b>(Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	WA,Google meer & Google Classroom
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Melalui Video.</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam Video Pembelajaran tersebut Guru membacakan teks eksplanasi ilmiah tentang proses penyaluran energi listrik dari teks berjudul "Menyalurkan Energi Listrik".</li> <li>• Siswa juga akan memperkuat pemahaman tentang sistem transmisi dan sistem distribusi tersebut.</li> <li>• Siswa mengerjakan LKPD KD.3.2/4.2 Tentang : menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram.</li> </ul> <p style="text-align: center;">- - -</p> <p>Berdasarkan hasil diskusi, tuliskan informasi penting dalam setiap paragraf dari teks tersebut pada diagram berikut!</p> <div style="text-align: center;"> </div>	WA,Google meer & Google Classroom



	<p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>LKPD KD. 3.6 dan 4.5 Siswa diminta untuk berkreasi melanjutkan tulisan tentang proses penyaluran energi listrik yang dihasilkan dari pembangkit listrik mikrohidro.</li> <li>Isi tulisan adalah tentang proses menyalurkan energi listrik dari pembangkit mikrohidro hingga sampai ke rumah-rumah warga di lingkungan tempat tinggal mereka .</li> <li>Siswa diingatkan untuk selalu menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif pada tulisan mereka. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>C. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari tahu dari orangtua di rumah tentang seni bela diri Pencak Silat yang mereka ketahui.</li> </ul>	WA,Google meet & Google Classroom
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menyalurkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 10.

### 2. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menyalurkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Cara menyalurkan, energi listrik	Menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan proses menyalurkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik	Tulisan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis..	Tulisan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menulis tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri..	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.



### 3. Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

### C. Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

Siswa yang belum memahami konsep dasar dari proses menyalurkan energi listrik, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

#### 2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang proses menyalurkan energi listrik melalui bacaan dan artikel yang tersedia di sekolah.

#### 3. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Gambar sistem transmisi untuk pelajaran IPA

=

#### **Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

PESTARIA SIANTURI,S.Pd

Balige, Oktober 2020  
Guru Kelas VI ,

RIMHOT SINAGA,S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)


Satuan Pendidikan : SD Swasta No.1 HKBP Balige  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Globalisasi (Tema 4)  
 Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 hari  
 Moda : Daring

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembelejaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG,Google Meet dan Google Classroom, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar.
2. Melalui pembelejaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG,Google Meet dan Google Classroom, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan benar.
3. Melalui pembelejaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG,Google Meet dan Google Classroom, siswa mampu mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi dengan benar.
4. Melalui pembelejaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG,Google Meet dan Google Classroom, siswa mampu menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat Dan Media
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan memminta oeserta didik untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulia aktovitas <b>(Orientasi)</b></li> <li>➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	WA,Google meer & Google Classroom
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran PJJ:</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menuliskan istilah di layar Ppt “Globalisasi Menembus Ruang dan Waktu”. Guru bertanya kepada siswa, apakah maksud ungkapan tersebut.</li> <li>• Melalui Video pembelajaran Guru menjelaskan arti dari ” Globalisasi Menembus Ruang dan waktu.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membaca teks tentang “Dunia tanpa Batas” yang ada di buku siswa. Siswa membaca dalam hati.</li> <li>• Siswa Mengerjakan LKPD Kd.3.2 dan LK.KD.4.2</li> </ul> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>1. Apa yang dimaksud dengan ungkapan “Dunia tanpa Bates” pada bacaan di atas? Jelaskan.</p> <div style="background-color: #f0f0f0; height: 20px; width: 100%; margin-bottom: 5px;"></div> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>2. Apa yang dimaksud dengan globalisasi? Berikan contoh dalam kehidupanmu sehari-hari?</p> <div style="background-color: #f0f0f0; height: 20px; width: 100%; margin-bottom: 5px;"></div> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>3. Apa pengaruh globalisasi yang kamu rasakan saat ini?</p> <div style="background-color: #f0f0f0; height: 20px; width: 100%; margin-bottom: 5px;"></div> </div> <p style="margin-top: 10px;">LK KD.4.2 Portofolio.</p>	WA,Google meer & Google Classroom

	<p>Gambarkan secara visual bahwa globalisasi membuat dunia tanpa batas.</p>  <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta untuk mengamati lingkungan yang ada di sekitarnya. Siswa mengidentifikasi keberagaman ekonomi yang ada. Siswa menuliskan di Buku Siswa.</li> <li>Siswa mengerjakan LKPD KD.3.3 /4.3.</li> </ul> <p>Ceritakan kepada temanmu. Apakah hasil pengamatan kalian sama?  Sekarang diskusikan dalam kelompokmu.  Mengapa ekonomi setiap orang beragam?</p> <div style="border: 1px solid gray; height: 25px; width: 100%;"></div> <p>Apa saja yang memengaruhi keberagaman tersebut?</p> <div style="border: 1px solid gray; height: 45px; width: 100%;"></div> <p>Sikap apa yang harus kita kembangkan melihat keberagaman ini?</p> <div style="border: 1px solid gray; height: 45px; width: 100%;"></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kepada guru melalui google classroom.</li> </ul>	<p>WA,Google meer &amp; Google Classroom</p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>C. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menceritakan kepada orang tuanya tentang hal-hal yang perlu dilakukan untuk menghadapi era globalisasi. Siswa meminta pendapat orangtuanya tentang masa depan mereka.</li> </ul>	<p>WA,Google meer &amp; Google Classroom</p>
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
<p>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

1. Bahasa Indonesia

Kemampuan siswa menjawab pertanyaan bacaan ditulis dalam catatan anekdot.

2. PPKn: Cerita tentang keberagaman ekonomi dan sikap yang ditunjukkan..

Kriteria	Ya	Tidak
Menjelaskan keberagaman ekonomi dari keluarga dengan terperinci		
Menjelaskan rencana untuk menghadapi era globalisasi		
Menjelaskan sikap yang harus dikembangkan dalam menghadapi era globalisasi		

3. SBdP: Kemampuan siswa menjelaskan reklame yang baik ditulis dalam Catatan Anekdot.

4. PPKn: Diskusi saat membahas keberagaman ekonomi menggunakan rubrik pada halaman 17.
5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

#### **SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Video Pembelajaran yang dikirim melalui Google Classroom

#### **Refleksi Guru**

#### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

PESTARIA SIANTURI,S.Pd

Balige, Oktober 2020  
Guru Kelas VI ,

RIMHOT SINAGA,S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Satuan Pendidikan : SD Swasta No.1 HKBP Balige  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Globalisasi (Tema 4)  
 Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : IPS, SBdP  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 1 hari  
 Moda : Daring

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG, Google Meet dan Google Classroom, siswa mampu menjelaskan berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan benar
2. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG, Google Meet dan Google Classroom, siswa mampu menyajikan informasi tentang berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan terperinci.
3. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG, Google Meet dan Google Classroom, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri reklame yang baik dengan benar
4. Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG, Google Meet dan Google Classroom, siswa mampu membuat poster berdasarkan masalah yang diberikan dan menarik

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat Dan Media								
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan meminta peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai aktivitas (<b>Orientasi</b>)</li> <li>➢ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>➢ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	WA, Google meet & Google Classroom								
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>										
Kegiatan Inti	<p><b>Melalui Video Pembelajaran yang dikirimkan melalui Google Classroom maka :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa membaca tentang “Batik, Seni Tradisional Indonesia yang Mendunia” pada teks yang ada di buku siswa. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>➢ Guru memberikan penguatan bahwa sebagai warga Indonesia tentunya kita sangat bangga dengan pengakuan dunia terhadap batik. Indonesiaterus mengembangkan kerja samanya di bidang kebudayaan dengan negara lain. Hal ini tentunya akan membuat kebudayaan Indonesia semakin berkembang.</li> <li>➢ Guru menjelaskan materi Pembelajaran lewat Video yang dibuatkan oleh guru dan yang dikirimkan melalui WAG ataupun Google Classroom.</li> <li>➢ Guru Mengirimkan LKPD melalui Google Classroom.</li> </ul> <p>I. Siswa mengerjakan LKPD KD 3.3 dan 4.3 Tentang : <b>Mencari informasi mengenai satu kerja sama Indonesia yang dilakukan dengan negara-negara ASEAN dalam bidang kebudayaan. Tulis pada tabel berikut.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr style="background-color: #a67c52; color: white;"> <th style="padding: 5px;">Kerja sama dalam kebudayaan</th> <th style="padding: 5px;">Manfaat bagi Indonesia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="height: 20px;"> </td><td> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td><td> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>II. LKPD KD.3.1/4.1</p>	Kerja sama dalam kebudayaan	Manfaat bagi Indonesia							WA, Google meet & Google Classroom
Kerja sama dalam kebudayaan	Manfaat bagi Indonesia									

	<p><b>Buatlah poster untuk memamerkan salah satu kebudayaan yang ada di tempat tinggalmu.</b></p> <p>Buatlah semenarik mungkin sehingga orang ingin tahu dan mengenal kebudayaan daerahmu.</p> <p>Jangan lupa perhatikan kriteria poster yang baik yang sudah kamu pelajari sebelumnya.</p> <p>Diskusikan terlebih dahulu langkah-langkah membuat poster.</p> <p>Mintalah pendapat temanmu tentang poster yang kamu buat.</p> <table border="1" data-bbox="402 505 1235 903"> <tr> <th data-bbox="402 505 613 620">Apakah slogannya mudah dimengerti?</th> <th data-bbox="613 505 824 620">Apakah bahasa yang digunakan sudah baik dan mudah dimengerti?</th> <th data-bbox="824 505 1036 620">Apakah ilustrasinya menarik dan mudah diingat?</th> <th data-bbox="1036 505 1235 620">Apakah tata letak dan tulisan sudah baik?</th> </tr> <tr> <td data-bbox="402 620 613 903"></td> <td data-bbox="613 620 824 903"></td> <td data-bbox="824 620 1036 903"></td> <td data-bbox="1036 620 1235 903"></td> </tr> </table> <p>➤ Siswa mengirimkan LKPDnya melalui Google Classroom ataupun WAG.</p>	Apakah slogannya mudah dimengerti?	Apakah bahasa yang digunakan sudah baik dan mudah dimengerti?	Apakah ilustrasinya menarik dan mudah diingat?	Apakah tata letak dan tulisan sudah baik?					
Apakah slogannya mudah dimengerti?	Apakah bahasa yang digunakan sudah baik dan mudah dimengerti?	Apakah ilustrasinya menarik dan mudah diingat?	Apakah tata letak dan tulisan sudah baik?							
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>D. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan kepada orang tuanya tentang poster yang dibuatnya. Siswa meminta pendapat dari orangtuanya tentang poster yang dibuat berdasarkan kriteria poster yang baik.</li> </ul>	WA, Google meet & Google Classroom								
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>										
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.										
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>										
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>										

**LAMPIRAN PENILAIAN**

- Diskusi tentang batik sebagai kebudayaan Indonesia yang mendunia menggunakan rubrik halaman 17.
- IPS: Kerja sama Indonesia dengan ASEAN dalam kebudayaan Penilaian menggunakan instrumen pada halaman 9.
- SBdP: Poster tentang Kebudayaan setempat

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Bahasa	Bahasa yang digunakan baik, menarik dan mudah diingat	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan
Penyajian	Susunan gambar dan huruf menarik dan proporsional	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan
Ilustrasi	Ilustrasi menarik, mudah di ingat dan sesuai tema	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan

- Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

**C. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Video Pembelajaran terkait Tema dan Sub tema

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

PESTARIA SIANTURI,S.Pd

Balige, Oktober 2020  
Guru Kelas VI ,

RIMHOT SINAGA,S.Pd






RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH  
(RPPJ)

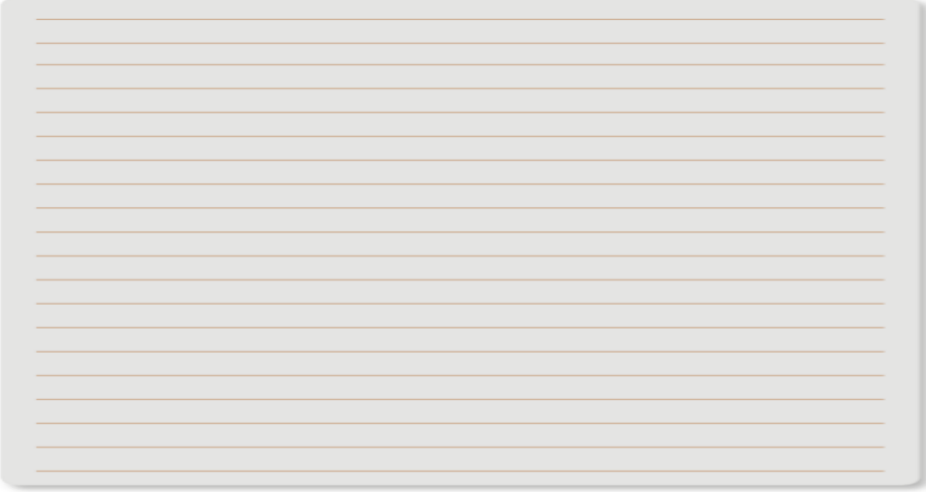
Satuan Pendidikan : SD Swasta No.1 HKBP Balige  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : Globalisasi (Tema 4)  
 Sub Tema : Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia  
 Pembelajaran ke : 6  
 Alokasi waktu : 1 hari  
**Moda : Daring**

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG, Google Meet dan Google Classroom, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan tepat.
- Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG, Google Meet dan Google Classroom, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan sistematis.
- Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG, Google Meet dan Google Classroom, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya menghargai atas keberagaman ekonomi dengan mandiri.
- Melalui pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi, WAG, Google Meet dan Google Classroom, siswa mampu menceritakan pentingnya menghargai atas keberagaman ekonomi dengan mandiri.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat Dan Media				
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan meminta peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu sebelum memulai aktivitas (<b>Orientasi</b>)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	WA, Google meet, Google Classroom dan Video Pembelajaran				
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>						
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui Video Pembelajaran Guru membacakan teks eksplanasi ilmiah tentang proses terputusnya aliran listrik dari teks berjudul "Mengapa Mati Lampu?"</li> <li>Siswa mengikuti dengan membaca di dalam hati.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui Video Pembelajaran yang dikirimkan oleh guru, Siswa menuliskan informasi penting dari teks dalam bentuk gambar berseri. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam gambar berseri. (<b>Mandiri</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b> <b>(Creativity and Innovation)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan LKPD yang diminta oleh guru.</li> <li>Siswa menyimpulkan tentang sikap percaya diri dan kewajiban untuk saling menghargai yang perlu dimiliki di era globalisasi sekarang ini.</li> </ul> <p>LKPD KD. 3.2 dan 4.2                      Tuliskan informasi tersebut dalam bentuk gambar berseri berikut. Perhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="font-size: small;">Halaman 1 (judul)</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> </td> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="font-size: small;">Halaman 2: pernyataan umum</p> <p style="font-size: small; margin-top: 10px;">Paragraf 1:</p> <div style="background-color: #cccccc; height: 60px; width: 100%;"></div> </td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="font-size: small;">Halaman 3: deret penjelas</p> <p style="font-size: small; margin-top: 10px;">Paragraf 2:</p> <div style="background-color: #cccccc; height: 60px; width: 100%;"></div> </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="font-size: small;">Halaman 4: simpulan dan pendapat penulis</p> <p style="font-size: small; margin-top: 10px;">Paragraf 1:</p> <div style="background-color: #cccccc; height: 60px; width: 100%;"></div> </td> </tr> </table> </div>	<p style="font-size: small;">Halaman 1 (judul)</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	<p style="font-size: small;">Halaman 2: pernyataan umum</p> <p style="font-size: small; margin-top: 10px;">Paragraf 1:</p> <div style="background-color: #cccccc; height: 60px; width: 100%;"></div>	<p style="font-size: small;">Halaman 3: deret penjelas</p> <p style="font-size: small; margin-top: 10px;">Paragraf 2:</p> <div style="background-color: #cccccc; height: 60px; width: 100%;"></div>	<p style="font-size: small;">Halaman 4: simpulan dan pendapat penulis</p> <p style="font-size: small; margin-top: 10px;">Paragraf 1:</p> <div style="background-color: #cccccc; height: 60px; width: 100%;"></div>	WA, Google meet, Google Classroom dan Video Pembelajaran
<p style="font-size: small;">Halaman 1 (judul)</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	<p style="font-size: small;">Halaman 2: pernyataan umum</p> <p style="font-size: small; margin-top: 10px;">Paragraf 1:</p> <div style="background-color: #cccccc; height: 60px; width: 100%;"></div>					
<p style="font-size: small;">Halaman 3: deret penjelas</p> <p style="font-size: small; margin-top: 10px;">Paragraf 2:</p> <div style="background-color: #cccccc; height: 60px; width: 100%;"></div>	<p style="font-size: small;">Halaman 4: simpulan dan pendapat penulis</p> <p style="font-size: small; margin-top: 10px;">Paragraf 1:</p> <div style="background-color: #cccccc; height: 60px; width: 100%;"></div>					

	<p>LKPD KD.3.3 dan 4.3. “ Menuliskan hasil diskusi siswa tentang saling menghargai akan kelebihan dan kekurangan anggota keluarga dirumah.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengirimkan LKPD nya melalui Google Classroom</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>A. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan perenungan tentang sikap diri mereka selama ini dengan menjawab pertanyaan yang ada di buku.</li> </ul> <p><b>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendiskusikan hasil perenungan diri bersama orang tua di rumah.</li> </ul>	<p>WA, Google meet, Google Classroom dan Video Pembelajaran</p>
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
<p>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<p><b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b></p>		

1. Bahasa Indonesia

Gambar berseri siswa berisi informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang terputusnya proses menyalurkan energi listrik diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks Eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam gambar berseri		Menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan cukup rapi dan sistematis..	Menyajikan gambar berseri dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.

2. PPKn

Diskusi siswa tentang saling menghargai dinilai menggunakan rubrik halaman 17. Penilaian Sikap Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap (contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

### 3. Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

### 4. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Gambar pembangkit listrik untuk IPA dan Bahasa Indonesia
6. Artikel berita tentang kegiatan kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya, untuk pelajaran IPS

#### **Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Balige, Oktober 2020  
Guru Kelas VI ,

PESTARIA SIANTURI,S.Pd

RIMHOT SINAGA,S.Pd