

## SILABUS TEMATIK

**Nama Sekolah** : SDN 08 Sungai Sepeti  
**Kelas/Semester** : VI / 1  
**Tema** : 4 (Empat)  
**Tahun Pelajaran** : 2020 / 2021

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Silabus

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
Subtema 1 Pembelajaran 1							
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah.	Teks Eksplanasi	➤ Membaca teks eksplanasi	Pengetahuan Keterampilan	6 JP	- Buku Guru - Buku Siswa - Internet - Lingkungan

	4.2Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	3.2.2 menyebutkan isi teks penjelasan (eksplanasi ) ilmiah yang didengar dan di baca.  4.2.1 Menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi.  4.2.2 Mempresentasikan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi.		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menemukan informasi penting</li> <li>➤ Menuliskan informasi penting teks eksplanasi</li> <li>➤ Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi</li> <li>➤ Mengerjakan LKPD</li> </ul>			
<b>Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)</b>	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.  4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	3.6.1 Mengidentifikasi proses menghasilkan energi listrik  4.6.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik	Proses menghasilkan energi listrik	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengamati gambar</li> <li>➤ Berdiskusi tentang proses menghasilkan energi listrik</li> <li>➤ Menuliskan hasil pengamatan dalam LKPD</li> </ul>	Pengetahuan Keterampilan		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Siswa</li> <li>- Buku Guru</li> <li>- Internet</li> <li>- Lingkungan</li> </ul>

				➤ Membuat laporan hasil pengamatan			
<b>Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)</b>	<p>3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang sosila budaya dalam lingkup ASEAN</p> <p>4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.</p>	Kerjasama Indonesia dibidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN	<p>➤ Menyebutkan contoh-contoh peran Indonesia di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN</p> <p>➤ Menjelaskan peran Indonesia di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN</p> <p>➤ Menyajikan dalam lembar LKPD tentang peran Indonesia dalam lingkup ASEAN</p>	Pengetahuan Keterampilan		<p>- Buku Siswa</p> <p>- Buku Guru</p> <p>- Internet</p> <p>- Lingkungan</p>

Mengetahui,  
Kepala SDN 08 Sungai Sepeti

Anisa, S.Pd.SD  
NIP. 19851018 200902 2 012

Sungai Sepeti, September 2020  
Guru Kelas VI

Anisa, S.Pd.SD  
NIP. 19851018 200902 2 012

**RENCANA PELAKSANAAN PEBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 08 Sungai Sepeti  
**Kelas / Semester** : VI / 1  
**Tema 4** : Globalisasi  
**Sub Tema 1** : Globalisasi Di Sekitarku  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit ( 1 x pertemuan )

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Mengidentifikasi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah.	
2	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi. 4.2.2 Mempresentasikan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi.	

## IPA

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Mengidentifikasi proses menghasilkan energi listrik	
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik	

## IPS

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang sosila budaya dalam lingkup ASEAN	
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.	

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan menyaksikan video pembelajaran, siswa mampu menyebutkan contoh peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan benar.
2. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
3. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu menyebutkan komponen utama yang dapat menghasilkan energi listrik dengan benar.

5. Setelah mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan tepat.
6. Setelah melakukan pengamatan terhadap gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.
7. Setelah membaca teks eksplanasi tentang proses menghasilkan energi listrik, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang proses menghasilkan energi listrik dengan tepat.
8. Dengan melakukan diskusi kelompok, siswa mampu menuliskan gagasan pokok yang terdapat pada teks eksplanasi dengan benar.
9. Setelah melakukan diskusi kelompok tentang proses menghasilkan energi listrik, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks eksplanasi tentang proses menghasilkan energi listrik dengan benar.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Kerja sama sosial budaya Indonesia dalam lingkup ASEAN
2. Proses menghasilkan energi listrik
3. Teks eksplanasi

#### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Cooperative Learning
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan.

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, Dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa, dan mempersiapkan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>3. Siswa diajak berdinamika dengan Tepuk Semangat dan Menyanyikan <b>lagu Pagiku Cerahku</b> dipimpin oleh salah seorang siswa</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi dengan menampilkan gambar KFC dan mengajukan pertanyaan, G : "Siapa yang tahu makanan dari manakah gambar tersebut?" G : Bagaimana makanan tersebut bisa ada di Indonesia?" G : Makanan luar negeri bisa masuk ke Indonesia merupakan salah satu contoh terjadinya Globalisasi.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi-materi yang akan dipelajari pada pertemuan hari ini.</li> </ol>	15 menit

<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dikondisikan untuk siap menyaksikan video pembelajaran.</li> <li>2. Siswa menyaksikan video pembelajaran dengan seksama. Setelah menyaksikan video, siswa melakukan sesi tanya jawab</li> <li>3. Siswa mengamati benda-benda yang ada di sekitar kelas yang merupakan bukan buatan Indonesia (mengamati)</li> <li>4. Siswa menyebutkan benda apa saja yang ditemukan di dalam kelas yang merupakan produksi luar negeri (menalar)</li> <li>5. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai hal tersebut dan menjelaskan tentang Globalisasi yang terjadi di sekitar siswa. (menanya)</li> <li>6. Siswa bekerja dalam kelompok 4-5 orang yang heterogen</li> <li>7. Siswa secara berkelompok menuliskan contoh bentuk kerjasama dan peranan Indonesia dalam lingkup ASEAN pada LKPD yang telah disiapkan.</li> <li>8. Siswa membacakan hasil diskusi kelompok tentang contoh kerja sama sosial budaya Indonesia dalam lingkup ASEAN pada LKPD yang telah disediakan (mengkomunikasikan)</li> <li>9. Siswa saling menanggapi hasil presentasi antar kelompok (menanya)</li> <li>10. Siswa dan guru menyatukan persepsi pada pembelajaran, mengoreksi kekliruan yang terjadi. (mengkomunikasikan)</li> <li>11. Siswa dan Guru menghubungkan peranan produksi listrik di era globalisasi (mencari informasi)</li> <li>12. Siswa mengamati gambar tayangan rangkaian listrik PLTA (mengamati)</li> <li>13. Siswa melakukan tanya jawab mengenai model rangkaian listrik PLTA (mencari informasi)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>ISTIRAHAT</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Siswa bekerja dalam kelompok untuk mengamati model rangkaian listrik PLTA (menalar)</li> <li>15. Siswa mengerjakan LKPD yang telah dipersiapkan tentang cara menghasilkan energi listrik PLTA tersebut (menalar)</li> </ol>	<p>180 Menit</p>
--------------------	--	------------------



	<p>16. Siswa mempresentasikan hasil pengamatan terhadap cara menghasilkan energi listrik PLTA di depan kelas (mengkomunikasikan)</p> <p>17. Siswa diberikan penguatan</p> <p>18. Siswa membaca teks eksplanasi mengenai Listrik PLTA (mencari informasi)</p> <p>19. Siswa mengerjakan LKPD yang di sediakan (menalar)</p> <p>20. Siswa mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD di depan kelas (mengkomunikasikan)</p> <p>21. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami (menanya)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa merangkum hasil pembelajaran dengan dibimbing oleh guru.</p> <p>2. Siswa mengerjakan evaluasi</p> <p>3. Siswa menyampaikan kembali aktivitas belajar yang telah dilakukan serta kesulitan-kesulitan yang dialami selama pembelajaran</p> <p>4. Guru memberikan umpan balik terhadap kesulitan-kesulitan yang dialami siswa selama pembelajaran</p> <p>5. Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran, siswa berdo'a bersama</p>	

## **G. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan**

### **1. Teknik Penilaian**

#### **A. Penilaian Sikap**

##### **1. Sikap Spiritual (KI 1)**

- a. Jenis Tes : Non Tes
- b. Bentuk Tes : Observasi
- c. Alat Tes : Rubrik Penilaian

##### **2. Sikap Sosial (KI 2)**

- a. Jenis Tes : Non Tes
- b. Bentuk Tes : Observasi
- c. Alat Tes : Rubrik Penilaian

#### **B. Penilaian Pengetahuan (KI 3)**

- a. Jenis Tes : Tes
- b. Bentuk Tes : Tes tertulis
- c. Alat Tes : Soal Pilihan Ganda

#### **C. Penilaian Keterampilan (KI 4)**

- a. Jenis Tes : Tes
- b. Bentuk Tes : Tes Tertulis

c. Alat Tes : Unjuk Kerja

## 2. Instrumen Penilaian

### A. Penilaian Sikap

#### 1. Pedoman Penilaian

##### a. Penilaian Sikap Spiritual (KI 1)

No.	Nama Peserta Didik	Turus	Berdo'a
1.			
2.			
dst			

Rentang turus :

**0 = Perlu Bimbingan**

**1 – 2 = Mulai Terlihat**

**3 – 7 = Sudah Membudaya**

##### b. Penilaian Sikap Sosial (KI 2)

No.	Nama Peserta Didik	Turus	Kerja sama	Turus	Tanggung Jawab
1.					
2.					
dst					

Rentang turus :

**0 = Perlu Bimbingan**

**1 – 2 = Mulai Terlihat**

**3 – 7 = Sudah Membudaya**

#### 2. Rubrik Penilaian

No.	Sikap yang dikembangkan	Aspek yang diamati	indikator
1.	Sikap Spiritual	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Bersungguh-sungguh dalam berdoa Duduk dengan posisi rapi
2.	Sikap Sosial	Tanggung jawab	Menyelesaikan tugas dengan baik
		Kerja sama	Mampu belajar bersama dalam kelompok secara konsisten Mampu menyelesaikan tugas secara berkelompok

## **B. Penilaian Pengetahuan (KI 3)**

- 1) **Petunjuk soal :** Kerjakanlah soal berikut dengan memberikan tanda silang pada pilihan jawaban a, b, c dan d yang kamu anggap benar !
- 2) **soal**

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomer 1 dan 2..

### **ANGKLUNGKU MENDUNIA**

Menjelang akhir pertemuan ke-44 Menteri Luar Negeri ASEAN, tepatnya pada tanggal 22 Juli 2011 malam di Hotel Nusa Indah Bali, diselenggarakan acara makan malam. Acara tersebut dihadiri lebih dari 50 menteri luar negeri. Tampak menteri luar negeri Amerika Hillary Clinton dan menteri luar negeri dari negara-negara ASEAN, China, Rusia, Uni Eropa, peninjau, dan tamu dari berbagai negara lain.

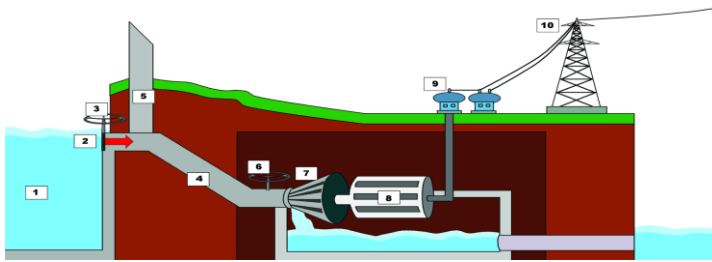
Tentu saja berbagai makanan tradisional dihidangkan, dan berbagai kesenian daerah ditampilkan, seperti tari-tarian tradisional Jakarta, Bali, dan Aceh.

Sebagai acara puncak adalah penampilan angklung interaktif oleh Saung Mang Udjo. Semua hadirin dibagikan angklung berbagai tangga nada, kemudian memainkannya bersama-sama dengan dipimpin oleh Daeng Udjo. Tampak semua undangan berbahagia. Mereka dihiasi angklung yang baru saja mereka mainkan sebagai tanda-mata dari Indonesia. *“It’s for you, a souvenir from Indonesia”*, kata Daeng Udjo sang komandan.

Malam yang berkesan itu sangat membantu dalam menciptakan iklim yang kondusif. Malam tersebut membuat pertemuan para menteri luar negeri ASEAN dan berbagai pertemuan bilateral lainnya berlangsung sukses. Foto Ibu Hillary Clinton-pun menghiasi berbagai surat kabar di dunia. Berkat angklung, Bu Hillary Clinton-pun menjadi duta Indonesia. (sumber: Buku tema siswa kelas 6)

1. Gagasan utama pada teks di atas adalah ....
  - a. Memperkenalkan angklung pada dunia.
  - b. Memperkenalkan budaya Indonesia
  - c. Membawa angklung ke luar negeri
  - d. Membawa budaya Indonesia ke luar negeri.
2. Informasi penting yang dapat di ambil dari teks diatas adalah....
  - a. Pertemuan menteri luar negeri
  - b. Pertemuan ke 44 menteri luar negeri ASEAN
  - c. Menteri luar negeri Amerika
  - d. Hillary Clinton menteri di Amerika
3. Dalam acara apa saja kita dapat memperkenalkan angklung sebagai warisan budaya bangsa Indonesia kepada masyarakat global....
  - a. Mendirikan rumah angklung disekitar kampung
  - b. Mengharuskan setiap rumah memiliki angklung
  - c. Membangun paguyuban angklung di lingkungan
  - d. Menampilkan angklung pada acara Asean Fashion Festival

4. Perhatikan gambar berikut ini.



Komponen utama pada proses penyaluran energi listrik adalah....

- Generator
  - Katup pengaman
  - Pipa pesat
  - Waduk
5. Berikut ini yang merupakan sumber pembangkit listrik energi terbarukan, kecuali....
- Angin
  - Air
  - Gas
  - Matahari

6. Perhatikan urutan proses menghasilkan energi listrik berikut ini

- 1) Sungai/waduk, tempat penampungan air.
- 2) Pintu masuk air sungai/waduk.
- 3) Katup pengaman, berfungsi sebagai katup pengatur masuknya air.
- 4) Tangki pengaman tekanan air jika tiba-tiba naik saat katup pengatur ditutup.
- 5) Generator, menghasilkan energi listrik dari energi gerak.
- 6) Transformer, untuk transfer energi listrik antardua sirkuit dengan induksi elektromagnet.
- 7) Saluran Transmisi, penyalur energi listrik ke konsumen.
- 8) Pipa pesat, untuk mengalirkan dan mengarahkan air ke turbin dan untuk mendapatkan tekanan energi yang besar.
- 9) Katup pengatur turbin. Turbin, mengubah energi potensial air menjadi energi gerak

Urutan yang benar adalah ....

- 1,2,3,4,5,6,7,8,9
  - 1,2,5,3,6,7,9,8,4
  - 1,2,3,4,8,9,5,6,7
  - 1,2,4,5,7,8,9,3,6
7. Salah satu contoh sumber energi listrik ....
- Angin
  - Nuklir
  - Batu bara
  - Minyak



8. pada gambar tersebut adalah contoh kerjasama Indonesia dalam Lingkup ASEAN di bidang....

- a. Ekonomi
- b. Sosial
- c. Budaya
- d. Pertahanan

9. Contoh kerjasama Indonesia di bidang sosial tampak pada gambar....



a.



b.



c.



d.

10. Peranan Indonesia dalam berdirinya ASEAN adalah....

- a. Menteri luar negeri Indonesia adalah salah satu penggagas berdirinya ASEAN
- b. Indonesia menjadi tuan rumah berdirinya ASEAN
- c. Indonesia menyumbang dana terbesar dalam berdirinya ASEAN
- d. Indonesia yang mengusulkan nama ASEAN

### 3) Kunci Jawaban

Nomer Soal	Kunci Jawaban
1	A
2	B
3	D
4	A
5	C
6	C
7	A
8	C
9	B
10	A

### 4) Pedoman Penskoran

Nomer Soal	Skor
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
Total skor	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 10$$

## C. Penilaian Keterampilan (KI 4)

### 1. Pedoman Penskoran

Keterangan	Perlu Pendampingan	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik
Skor	1	2	3	4

## 2. Rubrik Penskoran

### a. Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi pada paragraf 1 / Pernyataan umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
Isi teks eksplanasi pada paragraf 2 / m 9deret penjelas	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
Isi teks eksplanasi paragraf 3 / simpulan umum	Menuliskan kesimpulan umum dengan tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dengan cukup tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dengan tepat.

### Lembar Penilaian:

No	Nama Peserta Didik	Kriteria	Keterangan
1			
2			

### b. IPA

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik	Menyajikan laporan hasil pengamatan dengan jelas dan tepat	Menyajikan laporan hasil pengamatan dengan cukup jelas dan cukup tepat	Menyajikan laporan hasil pengamatan dengan kurang jelas dan kurang tepat	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan dengan jelas dan tepat

Lembar Penilaian:

No	Nama Peserta Didik	Kriteria	Keterangan
1			
2			

c. IPS

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penyajian hasil identifikasi peran Indonesia dalam lingkup ASEAN	Menyajikan laporan hasil pengamatan dengan tepat	Menyajikan laporan hasil pengamatan dengan cukup tepat	Menyajikan laporan hasil pengamatan dengan kurang tepat	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan dengan tepat

Lembar Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Kriteria	Keterangan
1			
2			
3			

### 3. Pembelajaran Remedial Dan Pengayaan

#### 1. Pembelajaran Remedial

Bagi siswa yang belum memahami tentang pokok-pokok informasi yang disajikan tentang cara menghasilkan energi listrik, peranan Indonesia dalam kerjasama sosial \budaya lingkup ASEAN, menggali informasi penting dari teks eksplanasi maka siswa diminta mempelajari kembali materi yang ada dengan pendampingan guru.

#### 2. Pengayaan

Program pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi siswa yang telah mencapai KKM dengan belajar mandiri dan diberikan materi tambahan untuk lebih mendalami materi.

## H. Media, dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media Pembelajaran

- Video Pembelajaran
- Gambar rangkaian listrik
- Slide show gambar-gambar
- Teks eksplanasi

### 2. Sumber Belajar

- Buku Guru Tema 4 : *Globalisasi* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018 hal. 3-11.
- Buku Siswa Tema 4 : *Globalisasi* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. Hal. 1-9.



Mengetahui,  
Kepala SDN 08 Sungai Sepeti

ANISA, S.Pd.SD  
NIP. 19851018 200902 2 012

Sungai Sepeti, 20 September 2020  
Guru Kelas VI

Anisa, S.Pd.SD  
NIP. 19851018 200902 2 012