

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

### KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: UPT SDN 7 BILA
Kelas / Semester	: IV (Empat) Ganjil
Tema	: 4 Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 1 Jenis-jenis Pekerjaan
PembelajaranKe	: 2 (Dua)
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (1x pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti ( KI ) :

- KI 1 : Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di ruma, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar ( KD ) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KOMPETENSI	PENCAPAIAN
<b>SBdP</b> 3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.	3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar.	
4.1 Menggambar dan membentuk tiga Dimensi	4.1.1 Menggambar rumah atau bangunan impian	

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<b>PPKn</b> 1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi dan kapas dalam bangsa dan negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 1.2 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, member maaf, dan santun sebagai	1.1.1 Menunjukan rasa syukurhubungansemboldenganmaknasila-silaPancasilasebagaisatu kesatuandalamkehidupansehari-hari

perwujudan nilai dan moral Pancasila.	1.2.1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
3.1 Memahami makna hubungan symbol dengan sila-sila Pancasila.	3.3.1 Menjelaskan makna sila pertama Pancasila.
4.1 Menjelaskan makna hubungan symbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam Kehidupan sehari-hari	4.1.1 Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.

**C. Tujuan Pembelajaran :**

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menggambar bangunan atau rumah impian dengan kreatif. (*HOTS*)
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis hubungan symbol dengan makna sila-sila Pancasila dengan benar. (*HOTS*)
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
5. Setelah .Mengamati, siswa mampu menunjukkan rasa syukur hubungan symbol dengan makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
6. Setelah Mengamati siswa mampu menjelaskan makna sila pertama Pancasila.

**D. Karakter yang diharapkan :** Religius, Nasionalisme, Mandiri, Gotong Royong dan Integritas

**E. Materi Pembelajaran :**

1. Menggambar rumah impian.
2. Sila pertama Pancasila

**F. Pendekatan :** Saintifik

**G. Model pembelajaran :** Problem Based Learning

**H. Metode Pembelajaran** : Ceramah, Demontrasi, Diskusi, belajarMandiri, Studikasadll

**I. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran** :

1. **Media** : Gambar Vidio , Google meet/Zoom Wa Group, dan lingkungan di sekitar Rumah
2. **Alat dan Bahan** : **Laptop, Hp** Buku Gambar, Gunting

**J. Sumber Belajar**

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). hal. 14 – 24
2. Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). hal. 13 – 20
3. Gambar dan Vidio

**H. Kegiatan Pembelajaran :**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Menyapa dan member salam kepada peserta didik melalui Aplikasi Zoom/Google Meet, Wa Group</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa (<b>Religius</b>)</li> <li>3. Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional. (<b>Nasionalis</b>)</li> <li>4. Guru mengecek Kehadiran siswa</li> <li>5. Guru memeriksa kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran (<b>Mandiri</b>)</li> <li>6. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran</li> <li>7. Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>8. Siswa membaca buku. (Hal 13) (<b>Literasi</b>).</li> <li>9. Mengajukan pertanyaan dengan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya</li> <li>10. Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran</li> <li>11. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus</li> </ol>	15menit
Kegiatan Inti	<p>Kolaborasi langkah-langkah problem <i>based learning</i> dan <i>Scientifik</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diawal pembelajaran guru memperlihatkan gambar seorang arsitek.</li> </ol>	110menit



Guru bertanya kepada siswa

- Tahukah kalian apa yang dikerjakan seorang arsitek?
- Apasaja yang harus mereka kuasai?(*Critical Thinking Problem Solving*)

**(Mengamati)**

2. Siswa diminta mengamati gambar-gambar bangunan karya arsitek. Yang dikirim melalui *WA Group* Sambil mengamati, guru menyampaikan bahwa untuk menjadi seorang arsitek haruslah kreatif. Rancangannya harus unik. Siswa diminta untuk mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar.
3. Siswa menggambar rumah atau bangunan impian mereka.
4. Setelah selesai menggambar, siswa mewarnai gambarnya dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian.dan menampilkannya dengan mengirim foto di *WAGroup* (*Collaburation*)

**(Mengkomunikasikan)**

5. Siswa Mengirim gambar yang dibuatnya ke *WAGroup* Siswa dan Guru saling memberikan masukan.
6. Karya siswa diapresiasi oleh guru. Semua karya yang dihasilkan akan di Upload di FaceBook guru
7. Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait nilai-nilai yang harus dimiliki oleh seorang arsitek.
8. Siswa mengamati gambar Burung Garuda Pancasila.yang di bagikan di *WAGroup* dan Siswa menuliskan bunyi sila Pancasila dengan simbolnya. (Hal 18) (**Mengamati**)



9. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil pekerjaannya.dengan menfoto dan dikirim ke WA guru **Mandiri**

#### **Mengumpulkan Informasi**

10. Pada pertemuan kali ini, siswa akan mendiskusikan makna dari sila pertama Pancasila. **Collaboration**

Siswa diminta untuk mengamati symbol sila pertama. Apa symbol sila Pertama?

Siswa diminta untuk membaca berlahan sila pertama. Siswa menuliskan makna dari sila Pertama. Siswa akan menuliskan juga contohnya dalam kehidupan sehari-hari. **Literasi**

Sila pertama Pancasila adalah Ketuhanan yang Maha Esa. Sila ini bermakna:

1. Percaya adanya Tuhan sehingga setiap warga negara rela untuk diatur.
2. Setiap orang dibebaskan memeluk agama masing-masing, maka setiap orang bertanggung jawab untuk taat dengan aturan agamanya.
3. Semua yang Tuhan berikan harus dijaga.
4. Toleransi antar umat beragama dan sesama umat beragama.

11. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di WA Group. Guru akan membahas maksud dari setiap makna sila pertama. **Communication**

#### **Menanya**

12. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan contoh lain yang dalam kehidupan sehari-hari. **Mandiri**

13. Siswa kembali lagi mengamati gambar-gambar yang ada di buku siswa.(Hal 19) **menalar**

14. Dalam siswa memberikan pendapat terhadap setiap gambar. Siswa menganalisis apakah tindakan tersebut sesuai dengan sila pertama pancasila. Siswa menuliskan alasannya. **Communication**

15. Guru memberikan penguatan, tentang satu persatu gambar kenapa sesuai atau tidak sesuai dengan sila pertama.

#### **Mengasosiasi**

16. Secara individu siswa diminta lagi menuliskan 5 contoh dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila pertama Pancasila. **Mencoba**

17. Guru menguatkan bahwa percaya diri untuk berkreasi merancang bangunan dan jujur adalah nilai-nilai yang harus dicontoh dari seorang arsitek.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>2. Memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik</li> <li>3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral</li> <li>4. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran</li> <li>5. Memberikan umpan balik terhadap proses dari hasil pembelajaran</li> <li>6. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik individual maupun kelompok</li> <li>7. Menginformasikan materi yang akan datang pada peserta didik</li> <li>8. Menyanyikan lagu daerah. (Nasionalis)</li> <li>9. Pada penutup pembelajaran diakhiri dengan doa bersama. (Religius)</li> </ol>	15menit
---------	---	---------

#### I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan :

No.	KI	BENTUK	INSTRUMENT
1	KI 1 : Spiritual	Observasi	Jurnal
2	KI 2 : Sosial	Observasi	Jurnal
3	KI 3 : Pengetahuan 1. SBdP 2. PPKn	Test Test	Test tulis Test tulis
4	KI 4 : Keterampilan 1. SBdP 2. PPKn	Praktik Praktik	Rubrik Rubrik

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Bila,      September 2020  
Guru Kelas IV

**RAEHANA, S.Pd.SD**

NIP,196112311982032147

**SUKARDI, S.Pd**

NIGTT. 991 053 006

#### **Lampiran Penilaian**

##### **A. PENILAIAN SIKAP (KI 1 dan KI 2)**

1. Teknik penilaian                   : observasi

2. Instrumen penilaian dan pedoman penilaian

a) Instrumen penilaian

Berupa lembar observasi dalam bentuk jurnal

**Catatan:**

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - Belum terlihat
  - Mulai terlihat
  - Mulai berkembang
  - Sudah terlihat/membudaya
2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

**Contoh alternatif penilaian sikap**

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan pengamatan : .....

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	keterangan
1	Teliti					
2	Tanggung jawab					
3						
4						
dst						

**Catatan :** Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

**Jurnal perkembangan sikap**

Nama sekolah :  
Kelas/semester :  
Mata pelajaran / Tema :  
Tahun pelajaran :

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap
1				
2				

dst				
-----	--	--	--	--

## B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Teknik penilaian : Tertulis
2. Instrumen penilaian dan pedoman penilaian

### KISI-KISI SOAL TES KD 3.1

Nama Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Tahun pelajaran / Tema : .....

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Bentuk soal	Nomor soal
1	<b>SBDP 3.1</b> Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.	Menggambar rumah impian	Siswa dapat mengetahui langkah pertama dalam menggambar	Isian	1, 2
2	<b>PPKn 3.1</b> Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.	Sila pertama Pancasila	Siswa dapat mengetahui bunyi sila pertama  Disajikan soal, siswa dapat mengetahui lambing sila ke lima  Disajikan soal, siswa dapat memahami makna sila pertama	Uraian	3  4  5



## BUTIR SOAL DAN PENSKORAN

No	Butir Soal	Skor
1.	Saat menggambar objek, seharusnya diawali dengan membuat . . . .	20
2.	Setiap bangunan memiliki bentuk . . . .	20
3.	Bunyi sila pertama adalah . . . .	20
4.	Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia, dapat ditunjukkan dengan lambang . . . .	20
5.	Tidak mengganggu teman saat beribadah. Adalah makna sila ke . . . .	20
	Jumlah skor	100

## KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
1.	Garis	20
2.	Bentuk, warna dan fungsi yang berbeda	20
3.	Ketuhanan yang mahaesa	20
4.	Rantai	20
5.	Pertama	20

### C. Program remedial dan pengayaan

#### 1. REMIDIAL

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Peserta didik lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

#### 2. PENGAYAAN

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.

### D. PENILAIAN KETRAMPILAN

Nama Sekolah :  
Kelas/Semester :  
Materi :

Tahun pelajaran :

### 1. Diskusi

Diskusisaatmembahassgambar yang sesuaiatautidaksesuaidengansilapertamaPancasila.

<b>Kriteria</b>	<b>SangatBaik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>PerluPendampingan (1)</b>
Mendengarkan	Selalumendengarkanteman yang sedangberbicara.	Mendengarkanteman yang berbicaranamunesekalimasihperludiingatkan.	Masihperludiingatkanuntukmendengarkanteman yang sedangberbicara.	Seringdiingatkantukmendengarkanteman yang sedangberbicarana muntidakmengindahkan.
Komunikasinon verbal (kontakmata, bahasatubuh, postur, ekspresiwajah, suara).	Merespondanmenerapkankomunikasinon verbal dengantepat.	Merespondengantepatterhadapkomunikasinon verbal yang ditunjukkanteman.	Seringmeresponkurangetepatterhadapkomunikasinon verbal yang ditunjukkanteman.	Mebutuhkanbantuan dalam memahami bentukkomunikasinon verbal yang ditunjukkanteman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraanmenginspirasi teman. Selalumendukung dan memimpin innyasaatdiskusi.	Berbicaraanmengansecararinci, meresponsesuaidengantopik.	Berbicaraanmengansecararinci, namunterkadang meresponkurangsesuaidengantopik.	Jarangberbicaraselama proses diksusiberlangsung.

Catatan: Penilaian (skoring) dapatdilihatcontohnyaapadapembelajaran 1.

### 2.SBdP: Gambarrumahimpian

<b>Kriteria</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
Menggambarsesuaidengandayaciptamasing-masing (ide original).		
Menggambarsesuaidengantema yang disajikan.		
Menggambarmemperhatikanbentukdengankreatif.		
Mewarnaigambardenganmemperhatikankomposisiwarnadankerapian.		
Cara menggunakanalatdanbahandengansesuai.		

### 3. PPKn

<b>Kriteria</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
Contoh yang diberikansesuaidenganmaknasilapertama.		
Memberikanalasdandicontoh yang diberikan denganbenar.		

Contoh yang diberikanberbedadengancontoh yang pernahdibahas.

--

--