

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) TEMATIK TERPADU**

**Satuan Pendidikan : SDN CIMANGGU I**

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat ( Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah ( Sub Tema 1)

Muatan Terpadu : SBdP, Bahasa Indonesia, dan Matematika

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 1 Hari

### **A. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **SBDP**

3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak anak.

#### **BAHASA INDONESIA**

3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis lisan dan visual

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visul

#### **MATEMATIKA**

3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya

4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mendengarkan contoh lagu anak pada voice note dan video lagu anak yang dikirimkan Guru ke grup WA, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara benar.
3. Melalui Teks yang dikirimkan Guru ke grup WA, siswa dapat menemukan dan menjelaskan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibaca secara benar.
4. Melalui teks yang dikirim Guru ke WA grup, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
7. Setelah mengamati gambar yang dikirim Guru ke grup WA, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

9. Setelah mengamati gambar yang dikirim Guru ke grup WA, siswa dapat mengenal sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
10. Setelah mengamati gambar yang dikirim Guru ke grup WA, siswa dapat menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa dipandu melalui WAG. <b>(Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	5 menit
	<p><b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengungkapkan pendapat tentang tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu melalui voice note.</li> <li>• Siswa kembali menyanyikan lagu “Membuang Sampah” dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu yang dikirimkan melalui vidio.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat melalui voice note.</li> <li>• Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang diajukan misalnya: “Apa isi bacaan yang terdapat pada teks tersebut?” dan “Apa saja ciri-ciri pekarangan rumah yang tidak sehat?” melalui voice note</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat</li> <li>• Bertanya jawab tentang isi gambar yang dihubungkan dengan ciri pekarangan rumah yang tidak sehat melalui vioce note. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan hasil pengamatan dan tanya jawab sebelumnya tentang pekarangan rumah yang tidak sehat dalam bentuk laporan sederhana.</li> <li>• Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat melalui voice note ataupun vidio. <b>(Creativity and Innovtaion)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kembali mengamati gambar pekarangan rumah yang tidak sehat sebelumnya.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi gambar dan menemukan berbagai bentuk bangun datar pada gambar yang diamati.</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan tentang sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar melalui voice note.</li> <li>• Siswa menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut berbagai bentuk bangun datar.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan latihan yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar yang diisikan pada tabel di Buku Siswa.</li> <li>• Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa tentang banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa melalui voice note. berikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa.</li> </ul>	60 menit

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan apa yang dipelajari pada hari ini.</li> <li>2. Guru memotivasi peserta didik untuk selalu belajar walaupun mereka berada di rumah.</li> <li>3. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik yang mengerjakan tugas tepat waktu.</li> </ol>	10 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESMEN (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

### **C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

;

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Cimanggu Girang, Oktober 2020  
Guru Kelas 2

**H. ACENG JAELANI, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19640405 198603 1 028

**ASRI FUZIANITA LESTARI, S.Pd.SD**  
NIP. 19850928 201903 2 010