

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) Luring**

Satuan Pendidikan : SD Negeri SODONG 01
 Kelas/Semester : 6 / 1 (satu)
 Tema : 4 (Globalisasi)
 Sub tema : 2 (Globalisasi dan manfaatnya)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 x pembelajaran (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai dirumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

| NO | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|---|
| 3.2 | Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca | 3.2.1 Menunjukkan informasi penting dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah. 3.2.2 Mengidentifikasi struktur teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah |
| 4.2 | Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 4.2.1 Menyajikan informasi penting dari teks eksplanasi secara tertulis menggunakan kalimat efektif |

Muatan : IPA

| NO | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|--|---|
| 3.6 | Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. | 3.6.1 Merancang rangkaian seri sederhana 3.6.2 Mengidentifikasi cara menghemat energi listrik |
| 4.6 | Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. | 4.6.1 Melaporkan hasil percobaan merangkai rangkaian seri sederhana |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca teks "Mengapa Mati Lampu" peserta didik dapat **menunjukkan informasi penting** pada teks penjelasan (ekplanasi) dengan tepat
2. Dengan kegiatan mengeksplorasi teks "Mengapa Mati Lampu" Peserta didik dapat **mengidentifikasi struktur** teks Penjelasan (Ekplanasi) Ilmiah dengan **runtut**
3. Dengan kegiatan diskusi tentang tekseksplanasi peserta didik dapat **menyajikan** informasi penting teks Penjelasan (ekplanasi) ilmiah **dengan tepat**

4. Dengan kegiatan percobaan merangkai rangkaian seri sederhana peserta didik dapat **merancang** rangkaian seri sederhana dengan cermat
5. Dengan kegiatan mengamati video “cara menghemat energi” peserta didik dapat mengidentifikasi 3 cara menghemat energi listrik dengan benar
6. Dengan diskusi tentang proses rangkain seri peserta didik dapat melaporkan hasil percobaan merangkai rangkaian seri sederhana dengan tepat

*Nilai Karakter yang diharapkan

PPK : Religius, Nasionalis

4C : Critical Thinking, Creativity, Colaboration, Comunication

Literasi : Membaca dan Digital

D. MATERI AJAR

Bahasa Indonesia : Teks Ekplanasi “Mengapa Mati Lampu”

IPA : Menghemat Energi Listrik

(Bahan Ajar Terlampir, Lampiran 2)

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMEBELAJARAN

Model : Project Based Learning

Pendekatan : Saintific

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah

Teknik : Ilustrasi Cerita berseri

F. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat : laptop, infocus, 3 buah batu baterai 1,5 V, 12 buah lampu bohlam 1,5 W, 1,5 M kabel,

3 buah Gunting, 3 buah dudukan lampu,

Bahan : Kertas HVS, Pensil warna, Kardus, isolasi

Media :

- Teks Ekplanasi”Mengapa Mati Lampu”
- Video cara menghemat energi, video penyebab pemadaman listrik
- Gambar Proses mati lampu

G. SUMBER BELAJAR

Anggari, Anggi St, dkk.2018.Buku siswa tema 4 Globalisasi. kelas 6.jakarta:kemendikbud

Anggari, Anggi St, dkk.2018.Buku guru tema 4 Globalisasi. kelas 6.jakarta:kemendikbud

Link materi : <https://cdn-2.tstatic.net/padang/foto/bank/images/mengapa-mati-lampu-apa-topik-gagasan-utama-bacaan-di-atas.jpg> (diakses 3 Mei 2021)

Link Video : https://www.youtube.com/watch?v=HuPHV5_eqkA (diakses 3 Mei 2021)

Link Video : <https://www.youtube.com/watch?v=B679TbUF45A> (diakses 3 Mei 2021)

Link Materi : <https://slideplayer.info/slide/17994965/> (diakses 3 Mei 2021)

Link Materi :

[https://id.wikipedia.org/wiki/Energi_listrik#:~:text=Energi%20listrik%20atau%20tenaga%20listrik,satuan%20Watt%20\(W\)%20untuk%20menggerakkan](https://id.wikipedia.org/wiki/Energi_listrik#:~:text=Energi%20listrik%20atau%20tenaga%20listrik,satuan%20Watt%20(W)%20untuk%20menggerakkan) (diakses 3 Mei 2021)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

(Apersepsi)

1. Peserta didik dipersiapkan oleh guru secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan berdoa dan memeriksa kehadiran
2. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Salah satu peserta didik dipersilahkan menjadi drigen. (Nasionalisme)
3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menceritakan kisah inspiratif "Rasullallah sangat penyabar".
4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan seperti berikut ini

"Apa yang kalian pelajari pada pembelajaran sebelumnya?"

Jawaban yang menghasilkan energi listrik

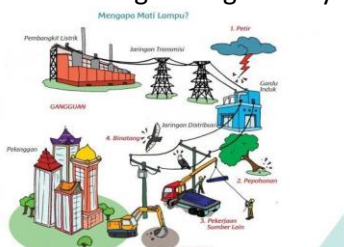
5. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari dan tahapan pembelajaran yang akan dilakukan, lalu menanyakan kesiapan peserta didik belajar.

"siapakah untuk belajar hari ini anak-anak? (guru mengajukan pertanyaan dengan nada semangat dan memancing perhatian peserta didik agar peserta didik semangat dan antusias)"

Kegiatan Inti (50 Menit)

Sintak 1 Penentuan pertanyaan yang mendasar, (kegiatan Mengamati)

1. Peserta didik mengamati gambar yang di tayangkan menggunakan infocus



(Kegiatan Menanya)

2. Melakukan tanya jawab tentang gambar tersebut
"Bagaimana menurut kalian tentang gambar Penyebab mati lampu?"

(Kegiatan Mengumpulkan Informasi)

3. Peserta didik Membaca teks "mengapa mati lampu" bersama-sama di dalam hati.
4. Peserta didik mengamati video "Penyebab Mati Lampu"
https://www.youtube.com/watch?v=HuPHV5_eqkA (literasi digital)
5. Peserta didik mencari informasi tentang proyek yang akan dilakukan yaitu tentang teks eksplanasi dan rangkaian seri sederhana dari sumber lain

Sintak 2 Mendesain perencanaan proyek

6. Peserta didik dibagikan LKPD yang akan di isi dan Prosedur kegiatan yang akan dilaksanakan
7. Peserta didik diberi keleluasaan untuk membagi tugas setiap anggota yang dipimpin oleh ketua kelompok (bekerja dengan team)
8. Peserta didik membuat perencanaan untuk menganalisis teks ekplanasi dan merangkai rangkain seri sederhana (Critical Thinking)

Sintak 3 Menyusun jadwal yang telah ditentukan, (kegiatan Mengolah informasi)

9. Peserta didik menyusun jadwal untuk kegiatan menyusun gambar ilustrasi cerita seri dan rangkaian listrik sederhana

Sintak 4 Memonitor Peserta didik dan kemajuan proyek

10. Peserta didik melakukan diskusi dan mengerjakan tugas sesuai dengan perannya tentang proyek yang dilakukan
11. Peserta didik melakukan pembuatan proyek ilustrasi cerita seri dari teks eksplanasi dan merancang rangkaian seri sederhana (creativity)
12. peserta didik melakukan sesuai jadwal yang telah disusun, mencatat setiap tahapan
13. peserta didik mendiskusikan masalah yang muncul selama penyelesaian proyek (Colaboration)

sintak 5 Menguji hasil, (kegiatan Mengkomunikasikan)

14. peserta didik mempersentasikan hasil karyanya secara bergantian
15. peserta didik memberikan tanggapan kepada karya kelompok lain

sintak 6 mengevaluasi pengalaman

16. peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pengalaman yang diperoleh selama proses pengerjaan proyek (Communacaion)
17. melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan dan mengaitkan dengan kegiatan sehari-hari untuk menghemat energi listrik
18. peserta didik menyimak video cara menghemat listrik
<https://www.youtube.com/watch?v=B679TbUF45A>
19. peserta didik bersama-sama guru menyimpulkan kegiatan yang telah dilaksanakan

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pemebelajaran yang telah di pelajari hari ini
2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk pengetahuan Secara individu, **mandiri dan jujur**
3. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi dengan cara menyampaikan aktivitas belajar yang telah dilakukan, keulitan-kesulitan yang dialami peserta didik selama pembelajaran, dan manfaat belajar tentang materi yang telah dipelajari
4. Guru memberikan umpan balik terhadap kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didik selama Pembelajaran
5. Memberikan apresiasi peserta didik yang telah tampil dengan memuji dan mengapresiasi semua kelompok yang sudah mengerjakan tugas dengan baik, peserta diminta untuk bertepuk tangan
6. Guru memberikan informasi kepada peserta didik bahwa dari hasil evaluasi yang telah dilaksanakan, akan diadakan kegiatan remedial dan pemngayaan

Peserta didik yang medapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) akan mendapat remedial, sedangkan peserta didik yang mendapatkan nilai di atas KKM akan mendapatkan pengayaan

7. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas yang harus dikerjakan di rumah.
8. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran yang dipinpim oleh sal;ah satu perwakilan peserta didik
9. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

I. PENILAIAN

Teknik Penilaian

| No | Ranah | Jenis | Teknik | Instrument | Keterangan |
|----|-----------------------|-----------|-----------------------|-------------------|------------|
| 1 | Sikap Spritual (KI-1) | Observasi | Observasi dalam kelas | Pedoman observasi | Terlampir |
| 2 | Sikap Sosial (KI-2) | Observasi | Observasi dalam kelas | Pedoman observasi | Terlampir |

| | | | | | |
|---|---------------------|---------|-------------------|----------------|-----------|
| 3 | Pengetahuan (KI-3) | Tes | Tertulis | Soal dan kunci | Terlampir |
| 4 | Keterampilan (KI-4) | Kinerja | Penilaian Kinerja | Lembar rubrik | Terlampir |

1. Teknik Penilaian Afektif (Sikap)

a. Sikap Spritual

Observasi (jurnal) dan pencatatan sikap peserta didik selama kegiatan

| No | Nama Peserta Didik | Kebiasaan berdoa | | | Perilaku bersyukur | | |
|----|--------------------|------------------|---|----|--------------------|---|----|
| | | B | C | PB | B | C | PB |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

b. Sikap Sosial

Observasi (jurnal) dan pencatatan sikap peserta didik selama kegiatan

| No | Nama Peserta Didik | Kerjasama | | | Tanggung jawab | | |
|----|--------------------|-----------|---|----|----------------|---|----|
| | | B | C | PB | B | C | PB |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

2. Teknik Penilaian Kognitif (Pengatahuan)

| Muatan | Indikator | Teknik penilaian | Bentuk penilaian | Bentuk instrumen |
|------------------|-------------------------------|------------------|------------------|---|
| Bahasa Indonesia | KD 3.2 Indikator 3.2.1, 3.2.2 | Tes Tertulis | Pilihan Ganda | Kisi-kisi soal, Soal, kunci jawaban, pedoman pensekoran |
| IPA | KD 3.6 Indikator 3.6.1 | Tes Tertulis | Pilihan Ganda | Kisi-kisi soal, Soal, kunci jawaban, pedoman pensekoran |

3. Teknik Penilaian Psikomotorik (Keterampilan)

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrument |
|------------------|------------------------|-----------------------|-------------------|
| Bahasa Indonesia | KD 4.4 Indikator 4.2.1 | Unjuk kerja dan hasil | Rubrik |
| IPA | KD 4.6 Indikator 4.6.1 | Unjuk kerja dan hasil | Rubrik |

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

1. Membimbing peserta didik yang belum mampu menganalisis Teks Ekplanasi pada teks "Mengapa mati Lampu"
2. Membimbing peserta didik yang belum mampu mengidentifikasi cara menghemat energi listrik

Pengayaan

Memberikan tugas tambahan membuat poster himbauan untuk menghemat energi listrik

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ahmad Badar, S.Pd
NIP. 196303011984101004

Jonggol, 4 Mei 2021

Guru Kelas

Leli Puspita Anggraeni, S.Pd
NIP.199207152019022010

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Daftar Lampiran

Lampiran 1 LEMBAR Kerja Peserta Didik

Lampiran 2 Bahan Ajar

Lampiran 3 Penilaian

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

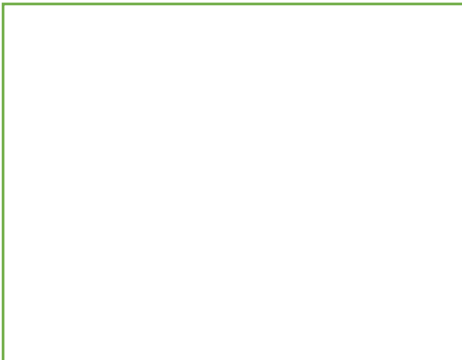
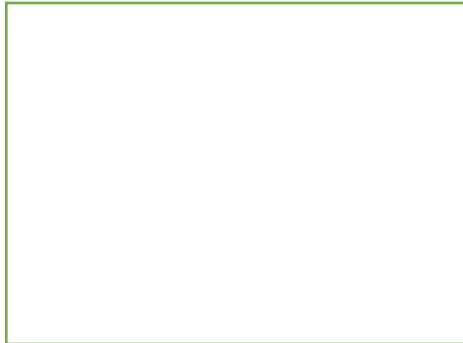
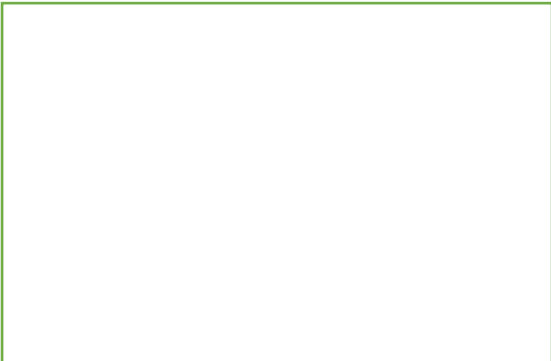

Nama Anggota Kelompok :

| NO | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|--|
| 3.2 | Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca | 3.2.1 Menunjukkan informasi penting dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah. 3.2.2 Mengidentifikasi struktur teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah |
| 4.2 | Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 4.2.1 Menyajikan informasi penting dari teks eksplanasi secara tertulis menggunakan kalimat efektif |

Langkah-langkah Kegiatan

1. Bacalah teks penjelasan eksplanasi ilmiah yang berjudul “Mengapa Mati Lampu”.
2. Diskusikan bersama temanmu untuk menentukan Judul, pernyataan umum, deret penjelas, dan kesimpulan.
3. Buatlah perencanaan untuk membuat proyek ilustrasi cerita dari teks “Mengapa Mati Lampu” dan rangkaian seri sederhana.
4. Susunlah jadwal untuk mengerjakan proyek tersebut.
5. Bagilah tugas bersama kelompokmu agar mampu menyelesaikan proyek tersebut!
6. Isilah LKPD yang telah disediakan.

a. Ilustrasi Gambar seri Teks Ekplanasi Ilmiah

| | |
|---|---|
| <p>Halaman 1 (Judul)</p>  | <p>Halaman 2 Pernyataan Umum</p>  |
| <p>Halaman 3 Deret Penjelas</p>  | <p>Halaman 4 Simpulan</p>  |

| NO | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|--|---|
| 3.6 | Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. | 3.6.1 Merancang rangkaian seri sederhana 3.6.2 Mengidentifikasi cara menghemat energi listrik |
| 4.6 | Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. | 4.6.1 Melaporkan hasil percobaan merangkai rangkaian seri sederhana |

- b. Lakukan Percobaan merangkai rangkaian Listrik sederhana dengan memperhatikan keselamatan kerja

Alat dan bahan

- 2 buah bohlam 1,5 Watt
- 2 buah dudukan lampu
- 1 buah baterai 1,5 Volt
- 0,5 m Kabel
- Gunting
- Isolasi
- 1 buah kotak kardus

Langkah percobaan

1. Buatlah satu rangkaian lampu sederhana seri. Letakan dudukan lampu di bagian dalam kardus
2. Pasang kedua lampu tersebut secara bergantian di dalam kardus.
3. Amatilah kualitas terangnya cahaya dari 2 lampu tersebut

| Laporan Kegiatan Percobaan merangkai lampu sederhana seri |
|--|
| Nama percobaan: |
| Tujuan percobaan: |
| Alat dan bahan |
| Langkah kerja |
| Kesimpulan |

Bahan Ajar

Bahasa Indonesia

| NO | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|---|
| 3.2 | Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca | 3.2.1 Menunjukkan informasi penting dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah. 3.2.2 Mengidentifikasi struktur teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah |
| 4.2 | Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 4.2.1 Menyajikan informasi penting dari teks eksplanasi secara tertulis menggunakan kalimat efektif |

Mengapa Mati Lampu



Listrik memiliki peran penting di era globalisasi. Globalisasi terjadi karena perkembangan teknologi di berbagai bidang, yang didukung oleh peran listrik sebagai sumber energi didalamnya. Kehidupan warga dunia saat ini menjadi sangat dekat dengan listrik. Listrik menjadi bagian kehidupan dalam keseharian yang tidak dapat terpisahkan. Sehingga, saat arus listrik di rumah mendadak terputus, biasa

kita sebut sebagai mati lampu, kejadian tersebut menjadi hal yang cukup mengganggu. Faktor apakah yang menyebabkan hal tersebut terjadi?

Perusahaan Listrik Negara (PLN) sebagai perusahaan negara yang mengurus bidang kelistrikan sesungguhnya juga tidak menyukai kejadian mati lampu apalagi padam dalam waktu yang cukup lama. Karena hal tersebut akan sangat mengganggu berjalannya proses pembangkit-Transmisi-Distribusi energi listrik. Faktor-faktor penyebab mati lampu antara lain adalah: ketidaksiapan pembangkit, gangguan transmisi atau gangguan distribusi. Faktor yang berpengaruh bisa dari luar dan dari dalam. Faktor luar yaitu: gangguan alam seperti petir, pohon, dan hewan yang menyentuh jaringan, atau galian yang menyebabkan kabel tanah rusak. Sedangkan faktor dalam terjadi pada gangguan komponen pada peralatan yang terpasang pada jaringan. Nah, kita sebagai warga masyarakat penggunaan listrik, tentunya dapat membantu untuk mencegah terjadinya faktor luar guna menghindari terjadinya mati lampu. Mari kita bersama-sama ikut menjaga keberadaan listrik di tengah kita.

Teks Ekplanasi adalah teks yang menjelaskan tentang proses terjadinya atau terbentuknya suatu Fenomena alam atau sosial, ilmu pengetahuan budaya, dan lainnya. Pada teks ekplanasi, sebuah peristiwa timbul karena ada peristiwa lain sebelumnya dan peristiwa tersebut mengakibatkan peristiwa lain lagi sesudahnya. Teks Ekplanasi berfungsi untuk memperhitungkan mengapa sesuatu menjadi seperti itu. Eksplanasi lebih merupakan proses-proses daripada tentang sesuatu. Tujuannya adalah untuk menjelaskan proses terciptanya sesuatu yang terjadi secara ilmiah, atau proses bekerjanya fenomena alam maupun sosial.

Ciri-ciri teks ekplanasi

- Strukturnya terdiri dari pernyataan umum, urutan sebab akibat dan interpretasi.
- Informasi yang dianut berdasarkan fakta (faktual)

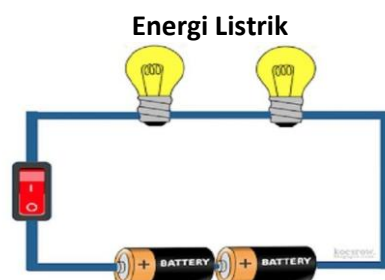
- Faktual tersebut memuat informasi yang bersifat ilmiah/keilmuan
- Sifatnya informatif dan tidak berusaha untuk mempengaruhi pembaca untuk percaya terhadap hal yang dibahas
- Bersifat objektif dan logis
- Bukan berupa teks eksposisi atau prosedur

Struktur teks ekplanasi

- Pernyataan umum, berisi pernyataan umum mengenai topik yang akan dijelaskan proses-proses terjadinya/proses keberadaan
- Dertan penjasar berisi perincian proses atau sebab terjadinya sesuatu fenomena yang juga mencakup akibat dan dampak yang ditimbulkan
- Interpretasi berisi tentang kesimpulan mengenai topik yang telah dijelaskan.

Ilmu Pengetahuan Alam

| NO | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|--|---|
| 3.6 | Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. | 3.6.1 Merancang rangkaian seri sederhana 3.6.2 Mengidentifikasi cara menghemat energi listrik |
| 4.6 | Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. | 4.6.1 Melaporkan hasil percobaan merangkai rangkaian seri sederhana |



Energi listrik atau **tenaga listrik** adalah salah satu jenis [energi](#) utama yang dibutuhkan bagi peralatan [listrik](#) atau [energi](#) yang tersimpan dalam [arus listrik](#) dengan satuan ampere (A) dan [tegangan listrik](#) dengan satuan volt (V) dengan ketentuan kebutuhan konsumsi daya listrik dengan satuan Watt (W) untuk menggerakkan [motor](#), [lampu](#) penerangan, memanaskan, mendinginkan atau menggerakkan kembali suatu peralatan mekanik untuk menghasilkan bentuk energi yang lain. Energi listrik menjalankan peralatan rumah tangga, peralatan perkantoran, mesin industri, [kereta api](#) listrik, lampu umum, alat pemanasan, memasak, dan lain-lain. Energi yang dihasilkan dapat berasal dari berbagai sumber, seperti [air](#), [minyak](#), [batu bara](#), [angin](#), [panas bumi](#), [nuklir](#), [matahari](#), dan lainnya. Satuan pokok energi listrik adalah [Joule](#), satuan lain adalah [KWh \(Kilowattjam\)](#). Listrik untuk industri dan perumahan dihasilkan dari [pembangkit listrik](#), misalnya: PLTA, PLTB, PLTD (diesel), PLTM, [PLTS \(surya\)](#), PLTU, dan lainnya.



Cara menghemat listrik di rumah

1. Matikan lampu saat tidak digunakan
2. Matikan elektronik yang tidak dibutuhkan
3. Membeli barang yang hemat energi
4. Ganti lampu yang hemat energi
5. Cabut steker dari colokan

Lampiran 3 Instrument Penilaian (Afektif, Kognitif, Psikomotorik)

1. Penilaian sikap (Afektif)

Rubrik Penilaian Sikap (Afektif)

Proeses Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung

Indikator: Peserta didik menunjukkan perilaku Religius, perilaku bersyukur, kerjasama dan tanggung jawab sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Kolom aspek perilaku diisi denagn angka yang sesuai dengan kriteria berikut

a. Sikap Spritual

Observasi (jurnal) dan pencatatan sikap peserta didik selama kegiatan

| No | Nama Peserta Didik | Kebiasaan berdoa | | | Perilaku bersyukur | | |
|----|--------------------|------------------|---|----|--------------------|---|----|
| | | B | C | PB | B | C | PB |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

b. Sikap Sosial

Observasi (jurnal) dan pencatatan sikap peserta didik selama kegiatan

| No | Nama Peserta Didik | Kerjasama | | | Tanggung jawab | | |
|----|--------------------|-----------|---|----|----------------|---|----|
| | | B | C | PB | B | C | PB |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Kisi-kisi Soal

Bentuk soal = Pilihan Ganda

Bobot Soal = 1

| No | Muatan Pelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator soal | Level Kognitif | No soal |
|----|------------------|---|---|-------------------------|---------|
| 1 | Bahasa Indonesia | Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah. | Disajikan teks “mengapa mati lampu” peserta didik menganalisis pernyataan yang sesuai denan paragraf. | C4 | 4 |
| | | | Disajikan sebuah kalimat pertanyaan tentang Teks Eksplanasi ilmiah | C1 | 1 |
| | | | Disajikan bagian-bagian teks ekplanasi, peserta didik diminta menganalisis yang bukan termasuk tek ekplanasi. | C3 | 2 |
| | | | Disajikan pernyataan tentang urutan teks eksplanasi. | C3 | 3 |
| | | | menemukan isi teks | Disajikan teks “mengapa | C4 |

| | | | | | |
|---|-----|--|--|----|----|
| | | penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang di baca. | mati lampu”, menemukan deret penjelas | | |
| 2 | IPA | Mensimulasikan rangkaian seri sederhana | Disajikan tabel tentang kalimat pernyataan tentang rangkaian seri yang tepat. | C4 | 6 |
| | | | Disajikan gambar rangkaian seri. Menganalisis cahaya lampu. | C3 | 7 |
| | | Mengidentifikasi cara menghemat energi listrik | Disajikan pertanyaan tentang menghemat energi listrik. | C3 | 8 |
| | | | Mengidentifikasi cara menghemat energi listrik. | C1 | 9 |
| | | | Menganalisis peran energi listrik dalam kehidupan sehari-hari dan menyikapi menghemat energi listrik | C4 | 10 |

Soal

Lingkarilah didepan jawaban A,B,C atau D yang paling tepat!

1. Teks Eksplanasi ilmiah adalah teks yang menerangkan suatu proses yang bersifat....
 - a. Fiktif
 - b. Ilmu pengetahuan alam
 - c. Faktual dan logis
 - d. Menghimbau
2. Berikut Bagian-bagian teks Eksplanasi, kecuali...
 - a. Interpretasi
 - b. Penjelasan
 - c. Pernyataan umum
 - d. argumentasi
3. Urutan tentang uraian tentang proses dari peristiwa yang terjadi dan dijelaskan secara bertahap atau berurutan terdapat dalam bagian....
 - a. Pernyataan umum
 - b. Kesimpulan
 - c. penutup
 - d. Deret Penjelasan

Soal untuk no 4-5

Mengapa Mati Lampu

Listrik memiliki peran penting di era globalisasi. Globalisasi terjadi karena perkembangan teknologi di berbagai bidang, yang didukung oleh peran listrik sebagai sumber energi didalamnya. Kehidupan warga dunia saat ini menjadi sangat dekat dengan listrik. Listrik menjadi bagian kehidupan dalam keseharian yang tidak dapat dipisahkan. Sehingga, saat arus listrik dirumah mendadak terputus, biasa kita sebut sebagai mati lampu, kejadian tersebut menjadi hal yang cukup mengganggu. Faktor apakah yang menyebabkan hal tersebut terjadi?

Perusahaan Listrik Negara (PLN) sebagai perusahaan negara yang mengurus bidang kelistrikan sesungguhnya juga tidak menyukai kejadian mati lampu apalagi padam dalam waktu yang cukup lama. Karena hal tersebut akan sangat mengganggu berjalannya proses pembangkit-Transmisi-Distribusi energi listrik. Faktor-faktor penyebab mati lampu antara lain adalah: kedisiplinan pembangkit, gangguan transmisi atau gangguan distribusi. Faktor yang berpengaruh bisa dari luar dari luar dan dari dalam. Faktor luar yaitu: gangguan alam seperti petir, pohon, dan hewan yang menyentuh jaringan, atau galian yang menyebabkan

kabel tanah rusak. Sedangkan faktor dalam terjadi pada gangguan komponen pada peralatan yang terpasang pada jaringan.

Nah, kita sebagai warga masyarakat penggunaan listrik, tentunya dapat membantu untuk mencegah terjadinya faktor luar guna menghindari terjadinya mati lampu. Mari kita bersama-sama ikut menjaga keberadaan listrik di tengah kita.

4. Yang termasuk pernyataan umum dalam teks “mengapa mati lampu” terdapat dalam paragraf...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
5. Dalam teks “mengapa mati lampu” yang termasuk deret penjelas yaitu...
 - a. kita sebagai warga masyarakat penggunaan listrik, tentunya dapat membantu untuk mencegah terjadinya faktor luar guna menghindari terjadinya mati lampu.
 - b. Faktor-faktor penyebab mati lampu antara lain adalah: ketidaksiapan pembangkit, gangguan transmisi atau gangguan distribusi. Faktor yang berpengaruh bisa dari luar dari luar dan dari dalam
 - c. Listrik menjadi bagian kehidupan dalam keseharian yang tidak dapat terpisahkan
 - d. Sehingga, saat arus listrik dirumah mendadak terputus, biasa kita sebut sebagai mati lampu, kejadian tersebut menjadi hal yang cukup mengganggu.

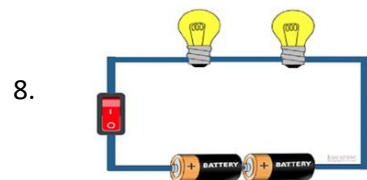
6. Perhatikan tabel di bawah ini!

Tabel di bawah ini menampilkan pernyataan-pernyataan tentang rangkaian listrik.

| No | Pernyataan |
|----|--|
| A | Arus listrik mengalir tanpa melalui cabang |
| B | Tidak stabil dalam menghantarkan listrik |
| C | Susunan tidak sebaris |
| D | Membutuhkan kabel yang Panjang untuk membuat rangkaian |

Manakah pernyataan yang paling tepat tentang rangkaian seri....

- a. (A dan B)
 - b. (B dan C)
 - c. (C dan D)
 - d. (D dan A)
7. Tidak menggunakan energi listrik untuk suatu hak yang tidak berguna berarti melakukan...
 - a. Hemat energi
 - b. Pemberosan energi
 - c. Pergantian energi
 - d. Perubahan energi



8. Gambar di samping merupakan rangkain seri sederhana, jika Lampu ditambah 1 dan baterai disusun dengan tambahan 1 Baterai dengan volt yang lebih rendah, maka yang akan terjadi pada ketiga lampu tersebut ialah...
 - a. Lebih terang
 - b. Lebih redup
 - c. sama terangnya
 - d. tidak menyala

9. Berikut ini yang termasuk tindakan penghematan energi adalah...

- a. Menyetrika sedikit-sedikit
- b. Menyalakan lampu saat siang hari
- c. Menyalakan tv sampai ketiduran
- d. Mematikan lampu ketika tidak di pakai

10. Peran energi listrik dalam era globalisasi ini sangat penting, karena banyak peralatan yang diproduksi untuk kehidupan sehari-hari berupa peralatan elektronik yang dapat mempermudah pekerjaan manusia. Disatu sisi suhu bumi semakin panas sehingga menyebabkan adanya *Global Warming*. Ada kondisi kamu merasa kepanasan dan sedang menyaksikan kartun kesukaanmu. Untuk menghemat energi apa yang akan kamu lakukan?

- a. Menyalakan TV dan AC secara bersamaan
- b. Menyalakan AC dan mematikan TV dan kamu beralih menonton pada HP
- c. Menyalakan TV, mematikan AC kemudian membuka jendela agar ada udara yang masuk
- d. Menyalakan TV, Menyalakan AC, bermain HP dan Membuka jendela

Kunci Jawaban

| | | |
|------|------|-------|
| 1. C | 5. B | 9. D |
| 2. D | 6. C | 10. C |
| 3. D | 7. C | |
| 4. A | 8. A | |

Skor Penilaian = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$ Contoh = $\frac{8}{10} \times 100 = 80$

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

Bahasa Indonesia

| Kriteria | | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--------------------|------------------|--|--|--|---|
| Isi Teks Ekplanasi | Pernyataan umum | Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat. | Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat | Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat. | Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat. |
| | Deret Penjelasan | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan. | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan. | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan. | Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan |
| | Simpulan Umum | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat. | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat. | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat. | Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat |

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

1. IPA

Tuliskan laporan siswa berdasarkan hasil percobaan lampu hemat listrik, diperiksa

menggunakan rubrik:

| Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|--|--|--|--|
| Cara menghemat energi listrik (KD 3.6) | Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan lengkap | Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan cukup lengkap | Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan kurang lengkap. | Belum mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis. |
| Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik (KD 4.6) | Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis. | Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan cukup jelas dan sistematis. | Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan kurang jelas dan kurang sistematis. | Belum mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis. |
| Sikap : Kemandirian | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri. | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri. | Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan. | Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan. |

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$