

Nama Pembuat : Ni Made Siyarni, S.Pd
E-mail : made.siyarni@gmail.com

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD No. 1 Kerobokan Kelod
Kelas / Semester : V / 1
Tema 4 : Sehat Itu Penting
Sub Tema 2 : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran Ke : 1
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)
Hari / Tgl Pelaksanaan : Selasa, 20 Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	No.	INDIKATOR
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1	Mengidentifikasi makna dan amanat pantun tentang kesehatan.
		3.6.2	Membandingkan makna dan amanat dari beberapa pantun tentang kesehatan.
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1	Membuat pantun hasil karya sendiri tentang menjaga organ peredaran darah dengan tepat.
		4.6.2	Membacakan pantun hasil karya sendiri dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

IPA

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	No.	INDIKATOR
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran manusia.	3.4.1	Mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia dan penyebabnya.
		3.4.2	Menuliskan gangguan pada organ peredaran darah manusia dan penyebabnya.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1	Membuat diagram macam-macam gangguan pada organ peredaran darah manusia dan penyebabnya.
		4.4.2	Mempresentasikan diagram tentang macam-macam gangguan pada organ peredaran darah manusia dan penyebabnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa mengamati pantun tentang kesehatan, siswa dapat mengidentifikasi makna dan amanat pantun dengan benar.
2. Setelah siswa berdiskusi, siswa dapat membandingkan makna dan amanat dari beberapa pantun tentang kesehatan dengan benar.
3. Setelah siswa mengamati pantun tentang kesehatan, siswa dapat membuat pantun hasil karya sendiri tentang menjaga organ peredaran darah dengan tepat.
4. Setelah siswa membuat pantun, siswa dapat membacakan pantun hasil karya sendiri dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
5. Setelah siswa mengamati video, siswa dapat mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia dan penyebabnya.
6. Setelah siswa mengamati video, siswa dapat menuliskan gangguan pada organ peredaran darah manusia dan penyebabnya.
7. Setelah siswa mengidentifikasi, siswa dapat membuat diagram macam-macam gangguan pada organ peredaran darah manusia dan penyebabnya.
8. Setelah siswa membuat diagram, siswa dapat mempresentasikan diagram tentang macam-macam gangguan pada organ peredaran darah manusia dan penyebabnya.

D. Karakter siswa yang diharapkan : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

E. Pembelajaran Abad 21 (4C) : Critical Thinking and Problem Solving
Creative and Innovation
Communication
Collaboration

F. MATERI AJAR

1. Makna dan Amanat pantun.
2. Macam-macam gangguan pada organ peredaran darah manusia dan penyebabnya.

G. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik TPACK.
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning(PBL)*
3. Metode : Pengamatan, tanya jawab, penugasan, presentasi, diskusi.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa melakukan kegiatan pembelajaran melalui aplikasi zoom. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.2. Guru mengecek kehadiran siswa.3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa, doa dipimpin oleh siswa yang hadir paling awal. (Religius)4. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa kebangsaan. (Nasionalis)5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C)6. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (4C-Collaboration Saintifik-Menanya)7. Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali pelajaran sebelumnya tentang jenis-jenis pantun.8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru. (4C-Communication)9. Siswa melakukan tepuk PPK sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar.	20 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar yang ada pada <i>power point</i>.2. Siswa diberikan pertanyaan terkait gambar yang diamati misalnya :	155 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah kalian selalu memakan makanan yang bergizi seperti yang kalian lihat pada gambar ? • Apakah kalian sudah cukup beristirahat untuk memulihkan kondisi tubuh ? • Apakah kalian rajin melakukan olah raga ? <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengamati dan mengidentifikasi makna dan amanat pantun tentang kesehatan yang ditampilkan di power point. (<i>Critical Thinking, Problem Solving</i>) 4. Siswa mengkomunikasikan hasil identifikasi yang berkaitan dengan makna dan amanat pantun. (<i>Communication</i>) 5. Siswa membandingkan makna dan amanat dari beberapa pantun tentang kesehatan secara berkelompok melalui group Whatsapp. (<i>Collaboration, Gotong Royong, Critical Thinking, Problem Solving</i>) 6. Masing-masing kelompok yang diwakili oleh salah satu anggota kelompok menyampaikan hasil diskusi terkait dengan makna dan amanat dari beberapa pantun tersebut. (<i>Communication</i>) 7. Siswa secara mandiri membuat sebuah pantun tentang menjaga organ peredaran darah pada LKPD. Pantun tersebut dikirimkan ke google classroom. (<i>Creative and innovation</i>) 8. Siswa membacakan pantun hasil karya sendiri dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat dan dibuat dalam bentuk video yang dikirimkan ke google classroom. (<i>Communication</i>) 9. Siswa mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia dan penyebabnya dengan menonton video. (<i>Critical Thinking, Problem Solving</i>) 10. Siswa menuliskan gangguan pada organ peredaran darah manusia dan penyebabnya. 11. Siswa membuat diagram tentang macam-macam gangguan pada organ peredaran darah manusia dan penyebabnya secara berkelompok pada LKPD. Siswa berdiskusi melalui group Whatsapp. (<i>Collaboration, Gotong Royong, Creative and innovation</i>). 12. Siswa mempresentasikan diagram tentang macam-macam gangguan pada organ peredaran darah manusia dan penyebabnya yang dibuat dalam bentuk 	
--	--	--

	video dan dikirimkan ke google classroom. (Communication)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. (Integritas) 2. Siswa mengerjakan evaluasi. 3. Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini. 4. Guru memberikan remedial atau pengayaan. 5. Guru memberikan tugas terstruktur (PR) 6. Guru menyampaikan kegiatan pada pertemuan selanjutnya. 7. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu daerah Bali "Juru Pencar". 8. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) 	35 menit

I. MEDIA/ALAT/BAHAN AJAR

1. Video tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia dan penyebabnya.
2. *Powerpoint*
3. LKPD

J. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Penilaian Sikap

- a. Prosedur Penilaian : Proses
- b. Teknik Penilaian : Non tes
- c. Instrumen penilaian : Jurnal sikap

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur Penilaian : Hasil
- b. Teknik Penilaian : Tes
- c. Instrumen penilaian : Soal
- d. Bentuk tes : Uraian
- e. Tindak lanjut : Jika terdapat siswa yang nilainya di bawah KKM, maka diremidi, untuk siswa yang di atas KKM diberikan pengayaan.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis Penilaian : Unjuk kerja
- b. Teknik Penilaian : Non Tes
- c. Instrumen penilaian : LKPD

(Penilaian selengkapnya terdapat pada lampiran)

K. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru, Tema 4 : *Sehat Itu Penting*, Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa, Tema 4: *Sehat Itu Penting*, Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku Penilaian Bupena, Tema 4 : *Sehat Itu Penting*, Kelas V (Pendamping Tematik Terpadu Pemerintah Kurikulum 2013, Jakarta: Erlangga, 2017).
4. Internet

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kerobokan Kelod, 20 Oktober 2020
Guru Kelas 5,

I Nyoman Ardika, S.Pd., M.Pd
NIP. 19720810 199406 1 0001

Ni Made Siyarni, S.Pd
NIP. -

PENILAIAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN

Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Sembahyang/ Berdoa				Bersyukur				Toleransi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Skor Perubahan tingkah laku											
		Santun				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik Penskoran Sikap Spiritual dan Sosial			
1	2	3	4
Tidak pernah menunjukkan sikap yang diamati	Kadang-kadang menunjukkan sikap yang diamati	Sering menunjukkan sikap yang diamati	Selalu menunjukkan sikap yang diamati

PENILAIAN KETERAMPILAN

Bahasa Indonesia

1. Membuat pantun tentang menjaga organ peredaran darah manusia sebanyak 2 bait.

Bentuk Penilaian : Produk (Pantun tentang menjaga organ peredaran darah manusia sebanyak 2 bait)

KD Bahasa Indonesia 4.6

1. Rubrik berkreasi membuat pantun tentang menjaga organ peredaran darah manusia.

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan pengetahuan : Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri- ciri pantun yaitu : - pantun bersajak a-b-a-b - satu bait terdiri atas empat baris - tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata - terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

$$Nilai = \frac{\text{total skor siswa}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

IPA

1. Membuat diagram tentang macam-macam gangguan peredaran darah manusia dan penyebabnya.
2. Bentuk Penilaian: Produk (Diagram tentang macam-macam gangguan peredaran darah manusia dan penyebabnya).

KD IPA 4.4

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Membuat bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai macam gangguan organ peredaran darah manusia dan penyebabnya	Membuat bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai macam gangguan organ peredaran darah manusia dan penyebabnya dengan sistematis Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Membuat bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai macam gangguan organ peredaran darah manusia dan penyebabnya dengan cukup sistematis	Membuat bagan atau diagram alur untuk berbagai macam gangguan organ peredaran darah manusia dan penyebabnya dengan kurang sistematis	Belum dapat membuat bagan atau diagram alur untuk berbagai macam gangguan organ peredaran darah manusia dan penyebabnya dengan sistematis
Mengetahui berbagai macam gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan penyebabnya	Menjelaskan berbagai macam gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan penyebabnya	Menjelaskan sebagian besar berbagai macam gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan penyebabnya	Menjelaskan sebagian kecil berbagai macam gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan penyebabnya	Belum dapat Menjelaskan berbagai macam gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan penyebabnya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor siswa}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

Format Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Hasil Penilaian Keterampilan					
		Bhs. Indonesia (KKM 71)			IPA (KKM 69)		
		Nilai	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Nilai	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							