

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 3 Jatiyoso	Kelas/Semester	: IX / 1
Mata Pelajaran	: IPS	Alokasi Waktu	: 10 x 40 menit (5 x pertemuan)
Bab	: I. Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya		
Sub Bab	: A. Letak dan Luas Benua Asia dan Benua Lainnya		

A. Indikator Kompetensi Dasar

Indikator KD 3.1	Indikator KD 4.1
Siswa dapat : 3.1.1 Menunjukkan letak Benua Asia dan benua lainnya; 3.1.2 Menyebutkan letak astronomis Benua Asia dan benua lainnya; 3.1.3 Menyebutkan letak geografis Benua Asia dan benua lainnya; 3.1.4 Menyebutkan urutan benua berdasarkan luasnya; 3.1.5 Menyebutkan pembagian region Benua Asia dan benua lainnya;	Siswa dapat menunjukkan : 4.1.1. Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang Letak dan Luas Benua Asia dan Benua Lainnya

B. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik diharapkan peserta didik dapat :
1. Menunjukkan letak Benua Asia dan Benua Lainnya;
 2. Menyebutkan urutan benua berdasarkan luasnya; dan
 3. Menyebutkan pembagian region Benua Asia dan benua lainnya

C. Media, Sumber Belajar dan Model Pembelajaran

1. Media : Gambar, laptop serta tayangan slide Power point (ppt)
2. Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, internet, dan sumber lain yang relevan
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning, PBL

D. Langkah-Langkah Pembelajaran Pertemuan Ke-1 s.d Pertemuan Ke-5

Pendahuluan

1. Guru menyampaikan salam dan berdoa dalam GC.
2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menyampaikan link presensi dengan GF
3. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
4. Guru menyampaikan kegiatan belajar mengajar melalui GC

Kegiatan Inti

Literasi	Peserta didik diberi motivasi untuk melihat, mengamati, dan membaca bahan bacaan lewat GC terkait materi Letak dan Luas Benua Asia dan Benua Lainnya
Berpikir Kritis	Peserta didik mengidentifikasi ,bertanya dan mengemukakan pendapat tentang bahan bacaan lewat GC terkait materi Letak dan Luas Benua Asia dan Benua Lainnya
Kolaborasi	Peserta didik agar dapat membentuk kelompok baik kelompok di WA atau GC dan mendiskusikan tayangan materi tentang Letak dan Luas Benua Asia dan Benua Lainnya
Komunikasi	Peserta didik menyampaikan hasil kerja (tugas) kelompok atau individu lewat GC
Kreatifitas	Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami serta merumuskan kesimpulan tentang Letak dan Luas Benua Asia dan Benua Lainnya

Kegiatan Penutup

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran bersama
2. Guru dan peserta didik merefleksi pembelajaran bersama
3. Menginformasikan kepada peserta didik agar menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu di GC
4. Guru menginformasikan ke peserta didik untuk membaca materi berikutnya
5. Guru menutup pembelajaran di WAG dengan mengucapkan salam

E. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Pengetahuan : tes tertulis, tes lisan, penugasan, portofolio
 - b. Keterampilan : kinerja, proyek, portofolio
2. Bentuk instrumen
 - a. Soal uraian, tanya jawab, tugas individu dan kelompok
 - b. LKPD, pedoman dan rubrik penilaian

Mengetahui,
Kepala SMP N 3 Jatiyoso

Jatiyoso, 05 Juli 2021
Guru Mapel

Mei Sarwanto, S. Pd. M. Pd
NIP. 19660522 198803 1 009

Nawa Djaka Soesila J, S. Pd
NIP. 19750626 200801 1 009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 3 Jatiyoso	Kelas/Semester	: IX / 1
Mata Pelajaran	: IPS	Alokasi Waktu	: 10 x 40 menit (5 x pertemuan)
Bab	: I. Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya		
Sub Bab	: B. Kondisi Alam Negara-Negara di Dunia		

A. Indikator Kompetensi Dasar

Indikator KD 3.1	Indikator KD 4.1
Siswa dapat : 3.1.1 Mengidentifikasi kondisi alam dan penduduk negara Jepang; 3.1.2 Mengidentifikasi kondisi alam dan penduduk negara Amerika Serikat; 3.1.3 Mengidentifikasi kondisi alam dan penduduk negara Inggris; 3.1.4 Mengidentifikasi kondisi alam dan penduduk negara Australia; 3.1.5 Mengidentifikasi kondisi alam dan penduduk negara Mesir;	Siswa dapat menunjukkan : 4.1.1.Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang Kondisi Alam dan Penduduk Negara-Negara di Dunia.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik diharapkan peserta didik dapat mengidentifikasi kondisi alam dan penduduk negara Jepang, Amerika Serikat, Inggris, Australia, dan Mesir.

C. Media, Sumber Belajar dan Model Pembelajaran

1. Media : Gambar, laptop serta tayangan slide Power point (ppt)
2. Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, internet, dan sumber lain yang relevan
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning, PBL

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-6 s.d Pertemuan Ke-10

Pendahuluan

1. Guru menyampaikan salam dan berdoa dalam GC.
2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menyampaikan link presensi dengan GF
3. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
4. Guru menyampaikan kegiatan belajar mengajar melalui GC

Kegiatan Inti

Literasi	Peserta didik diberi motivasi untuk melihat, mengamati, dan membaca bahan bacaan lewat GC terkait materi Kondisi Alam Negara-Negara di Dunia
Berpikir Kritis	Peserta didik mengidentifikasi ,bertanya dan mengemukakan pendapat tentang bahan bacaan lewat GC terkait materi Kondisi Alam Negara-Negara di Dunia
Kolaborasi	Peserta didik agar dapat membentuk kelompok baik kelompok di WA atau GC dan mendiskusikan tayangan materi tentang Kondisi Alam Negara-Negara di Dunia
Komunikasi	Peserta didik menyampaikan hasil kerja (tugas) kelompok atau individu lewat GC
Kreatifitas	Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami serta merumuskan kesimpulan tentang Kondisi Alam Negara-Negara di Dunia

Kegiatan Penutup

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran bersama
2. Guru dan peserta didik merefleksi pembelajaran bersama
3. Menginformasikan kepada peserta didik agar menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu di GC
4. Guru menginformasikan ke peserta didik untuk membaca materi berikutnya
5. Guru menutup pembelajaran di WAG dengan mengucapkan salam

E. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Pengetahuan : tes tertulis, tes lisan, penugasan, portofolio
 - b. Keterampilan : kinerja, proyek, portofolio
2. Bentuk instrumen
 - a. Soal uraian, tanya jawab, tugas individu dan kelompok
 - b. LKPD, pedoman dan rubrik penilaian

Mengetahui,
Kepala SMP N 3 Jatiyoso

Jatiyoso, 05 Juli 2021
Guru Mapel

Mei Sarwanto, S. Pd. M. Pd
NIP. 19660522 198803 1 009

Nawa Djaka Soesila J, S. Pd
NIP. 19750626 200801 1 009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 3 Jatiyoso	Kelas/Semester	: IX / 1
Mata Pelajaran	: IPS	Alokasi Waktu	: 10 x 40 menit (5 x pertemuan)
Bab	: I. Interaksi Antarneegara Asia dan Negara Lainnya		
Sub Bab	: C. Dinamika Penduduk Benua-Benua di Dunia		

A. Indikator Kompetensi Dasar

Indikator KD 3.1	Indikator KD 4.1
Siswa dapat : 3.1.1 Mengidentifikasi dinamika penduduk Asia; 3.1.2 Mengidentifikasi dinamika penduduk Amerika; 3.1.3 Mengidentifikasi dinamika penduduk Eropa; 3.1.4 Mengidentifikasi dinamika penduduk negara Afrika; 3.1.5 Mengidentifikasi dinamika penduduk negara Australia	Siswa dapat menunjukkan : 4.1.1. Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang Dinamika Penduduk Benua-Benua di Dunia

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik diharapkan peserta didik dapat mengidentifikasi dinamika penduduk di Asia, Amerika, Eropa, Afrika, dan Australia.

C. Media, Sumber Belajar dan Model Pembelajaran

1. Media : Gambar, laptop serta tayangan slide Power point (ppt)
2. Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, internet, dan sumber lain yang relevan
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning, PBL

D. Langkah-Langkah Pembelajaran Pertemuan Ke-11 s.d Pertemuan Ke-15

Pendahuluan

1. Guru menyampaikan salam dan berdoa dalam GC.
2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menyampaikan link presensi dengan GF
3. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
4. Guru menyampaikan kegiatan belajar mengajar melalui GC

Kegiatan Inti

Literasi	Peserta didik diberi motivasi untuk melihat, mengamati, dan membaca bahan bacaan lewat GC terkait materi Dinamika Penduduk Benua-Benua di Dunia
Berpikir Kritis	Peserta didik mengidentifikasi ,bertanya dan mengemukakan pendapat tentang bahan bacaan lewat GC terkait materi Dinamika Penduduk Benua-Benua di Dunia
Kolaborasi	Peserta didik agar dapat membentuk kelompok baik kelompok di WA atau GC dan mendiskusikan tayangan materi tentang Dinamika Penduduk Benua-Benua di Dunia
Komunikasi	Peserta didik menyampaikan hasil kerja (tugas) kelompok atau individu lewat GC
Kreatifitas	Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami serta merumuskan kesimpulan tentang Dinamika Penduduk Benua-Benua di Dunia

Kegiatan Penutup

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran bersama
2. Guru dan peserta didik merefleksi pembelajaran bersama
3. Menginformasikan kepada peserta didik agar menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu di GC
4. Guru menginformasikan ke peserta didik untuk membaca materi berikutnya
5. Guru menutup pembelajaran di WAG dengan mengucapkan salam

E. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Pengetahuan : tes tertulis, tes lisan, penugasan, portofolio
 - b. Keterampilan : kinerja, proyek, portofolio
2. Bentuk instrumen
 - a. Soal uraian, tanya jawab, tugas individu dan kelompok
 - b. LKPD, pedoman dan rubrik penilaian

Mengetahui,
Kepala SMP N 3 Jatiyoso

Jatiyoso, 05 Juli 2021
Guru Mapel

Mei Sarwanto, S. Pd. M. Pd
NIP. 19660522 198803 1 009

Nawa Djaka Soesila J, S. Pd
NIP. 19750626 200801 1 009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 3 Jatiyoso	Kelas/Semester	: IX / 1
Mata Pelajaran	: IPS	Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 x pertemuan)
Bab	: I. Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya		
Sub Bab	: D. Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang di Asia dan Benua Lainnya		

A. Indikator Kompetensi Dasar

Indikator KD 3.1	Indikator KD 4.1
Siswa dapat : 3.1.1 Menelaah pengaruh interaksi antarruang terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan budaya 3.1.2 Menelaah pengaruh interaksi antarruang terhadap kehidupan politik dan pendidikan	Siswa dapat menunjukkan : 4.1.1 Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang di Asia dan Benua Lainnya.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik diharapkan peserta didik dapat menjelaskan pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik, dan pendidikan di Asia dan benua lainnya.

C. Media, Sumber Belajar dan Model Pembelajaran

1. Media : Gambar, laptop serta tayangan slide Power point (ppt)
2. Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, internet, dan sumber lain yang relevan
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning, PBL

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-16 s.d Pertemuan Ke-17

Pendahuluan

1. Guru menyampaikan salam dan berdoa dalam GC.
2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menyampaikan link presensi dengan GF
3. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
4. Guru menyampaikan kegiatan belajar mengajar melalui GC

Kegiatan Inti

Literasi	Peserta didik diberi motivasi untuk melihat, mengamati, dan membaca bahan bacaan lewat GC terkait materi Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang di Asia dan Benua Lainnya
Berpikir Kritis	Peserta didik mengidentifikasi, bertanya dan mengemukakan pendapat tentang bahan bacaan lewat GC terkait materi Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang di Asia dan Benua Lainnya
Kolaborasi	Peserta didik agar dapat membentuk kelompok baik kelompok di WA atau GC dan mendiskusikan tayangan materi tentang Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang di Asia dan Benua Lainnya
Komunikasi	Peserta didik menyampaikan hasil kerja (tugas) kelompok atau individu lewat GC
Kreatifitas	Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami serta merumuskan kesimpulan tentang Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang di Asia dan Benua Lainnya

Kegiatan Penutup

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran bersama
2. Guru dan peserta didik merefleksi pembelajaran bersama
3. Menginformasikan kepada peserta didik agar menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu di GC
4. Guru menginformasikan ke peserta didik untuk membaca materi berikutnya
5. Guru menutup pembelajaran di WAG dengan mengucapkan salam

E. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Pengetahuan : tes tertulis, tes lisan, penugasan, portofolio
 - b. Keterampilan : kinerja, proyek, portofolio
2. Bentuk instrumen
 - a. Soal uraian, tanya jawab, tugas individu dan kelompok
 - b. LKPD, pedoman dan rubrik penilaian

Mengetahui,
Kepala SMP N 3 Jatiyoso

Jatiyoso, 05 Juli 2021
Guru Mapel

Mei Sarwanto, S. Pd. M. Pd
NIP. 19660522 198803 1 009

Nawa Djaka Soesila J. S. Pd
NIP. 19750626 200801 1 009