

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI 41 HULONTALANGI**
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema/ Sub Tema/ Pb : 4 Globalisasi/ 2 Globalisasi dan Manfaatnya/ PB 1
Alokasi Waktu : 1 Hari (6 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Mengidentifikasi bagian-bagian teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. 3.2.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menyajikan informasi penting isi teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.4 Menjelaskan cara menghemat energi listrik
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Menyajikan karya poster tentang cara menghemat energi listrik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca siswa dapat menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
2. Melalui kegiatan membaca siswa dapat menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
3. Melalui kegiatan discovery learning siswa dapat menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik
4. Melalui kegiatan percobaan siswa dapat menyajikan karya poster tentang berbagai cara melakukan penghematan energi listrik

D. MATERI PELAJARAN

1. Teks Eksplanasi
2. Hemat energy

E. METODE PELAJARAN

1. Model : Discovery Learning
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, eksperimen, dan penugasan

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- LAPTOP dan LCD
- Lampu bohlam (pijar) 5 watt 1 buah
- Lampu led 5 watt 1 buah
- Lampu neon 5 watt 1 buah
- 3 buah dudukan lampu yang sudah terpasang kabel dan colokan
- Terminal listrik AC 3 lubang dan dilengkapi saklar
- Lux meter atau light meter android

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Kurikulum 2013 Revisi 2018 Kelas 6 Tema 4, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
2. Buku Siswa Kelas 6 Tema 5 Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.• Siswa berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa yang datang paling awal (<i>religius dan Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</i>).• Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar.• Guru memberi apersepsi melalui tayangan video• Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya.• Siswa mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode dan indikator penilaian.	10 Menit
Inti Stimulus (Pemberian rangsangan) <ul style="list-style-type: none">• Membagi peserta didik ke dalam lima kelompok• siswa membaca teks eksplanasi tentang hemat energi• memfasilitasi siswa untuk menentukan isi teks eksplanasi dalam bentuk peta pikiran. “Diskusikan dalam kelompok, isi teks eksplanasi yang dibaca”.• Memfasilitasi siswa menyajikan isi teks eksplanasi yang telah buat dalam bentuk peta pikiran.	10 Menit
Problem Statement (Identifikasi masalah) <ul style="list-style-type: none">• Memfasilitasi Peserta didik untuk merumuskan masalah yang akan dipecahkan dalam pembelajaran. Misalnya “bagaimana memilih lampu yang hemat energi?”.	5 Menit
Data Collection (Pengumpulan data) <ul style="list-style-type: none">• Memfasilitasi peserta didik secara kelompok menyelidiki lampu hemat energi menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik LKPD	10 Menit
Data Processing (Pengolahan data) <ul style="list-style-type: none">• Memfasilitasi peserta didik untuk dapat mengolah data hasil pengamatan, dan menentukan lampu mana yang cahayanya paling terang• Memfasilitasi peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber bacaan tentang kaitan antara daya lampu, terang cahaya lampu, dan hemat energi• Memfasilitasi peserta didik untuk membuat poster hemat energy	10 Menit
Verification (Pembuktian) <ul style="list-style-type: none">• Memfasilitasi peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	10 Menit
Generalization (Kesimpulan)	5 Menit

<ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi peserta didik dalam kelompok untuk menyimpulkan hasil penyelidikan tentang hemat energi listrik dalam bentuk poster 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. • Siswa bertanya jawab dengan guru untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. • Siswa mendapatkan informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Siswa mendapatkan penguatan pendidikan karakter dari guru. • Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam 	10 Menit

E. PENILAIAN

1. Sikap

Penilaian dilakukan dengan Jurnal Penilaian Sikap

NO	HARI/TANG GAL	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	NILAI UTAMA KARAKTER	KARAKTER OPORASIONAL	TINDAK LANJUT	HASIL
1							
2							
3							
4							
5							

2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal uraian

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Nomor soal
Bahasa Indonesia	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	Disajikan Teks Bacaan. Siswa dapat menjelaskan derat penjelas pada teks yang disajikan	Tes tertulis	Soal uraian	1
		Siswa dapat menentukan topik berdasarkan teks yang disajikan	Tes tertulis	Soal uraian	2
IPA	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	Siswa dapat menjelaskan tiga sumber energi listrik	Tes tertulis	Soal uraian	3
		Siswa dapat menjelaskan cara dalam menghemat energi listrik	Tes tertulis	Soal uraian	4

Soal

Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Perhatikan teks bacaan berikut (untuk soal nomor 1 dan 2)

Matahari adalah sumber energi panas terbesar di dunia. Energi matahari ini sering disebut energi solar. Energi ini dapat digunakan untuk berbagai kebutuhan manusia. Bumi menjadi terang karena adanya cahaya matahari. Oleh karena itu, siang hari kita tidak menyalakan lampu. Cahaya matahari digunakan tumbuhan hijau untuk berfotosintesis. Tanpa matahari, tumbuhan tidak dapat berfotosintesis. Energi matahari dapat digunakan sebagai pembangkit tenaga listrik.

Listrik yang dibangkitkan dengan energi matahari, disebut listrik tenaga surya. Kelemahan yang ditimbulkan oleh sumber energi alternatif ini adalah memerlukan lahan yang luas dan sejumlah besar sel surya.

Tuliskan kalimat deret penjelas pada teks eksplanasi di atas!

2. Tuliskan topik berdasarkan teks bacaan di atas!
3. Jelaskan tiga sumber energi listrik!
4. Jelaskan tiga cara dalam menghemat energi listrik!

3. Keterampilan

Teknik : Produk

Instrumen : Daftar Periksa

a. Bahasa Indonesia

Tugas siswa tentang peta pikiran menggunakan **Daftar Periksa**.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Kesesuaian topik			
2	Kesesuaian deret penjelas			
3	Kesesuaian simpulan			
4	Kesesuaian bagan peta pikiran			

b. IPA

Tugas siswa membuat poster hemat energi dengan **daftar periksa**

No.	Nama Siswa	Skor				Nilai
		Isi Teks	Desain	Gambar	Tujuan Pesan	
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek / Kategori / Kriteria	4	3	2	1
Isi / teks	Isi teks singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Isi teks terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
gambar	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisinil (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak orisinil (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi)
Tujuan penyampaian pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca

4. Remedial

Siswa yang belum mampu menjelaskan cara menghemat energi dalam kehidupan sehari-hari diberi kesempatan untuk bereksplorasi dengan alat dan bahan dengan bantuan teman.

5. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat melakukan percobaan cara dalam menghemat energi dengan benda-benda lain di luar kelas.

Refleksi Guru

Judul : Lampu Hemat Energi
Tujuan : Eksperimen ini bertujuan menyelidiki jenis lampu hemat energi.
Muatan Pelajaran : IPA

Alat dan Bahan:

- 1) Lampu bohlam (pijar) 5 watt 1 buah;
- 2) Lampu led 5 watt 1 buah;
- 3) Lampu neon 5 watt 1 buah;
- 4) 3 buah dudukan lampu yang sudah terpasang kabel dan colokan
- 5) Terminal listrik AC 3 lubang dan dilengkapi saklar
- 6) Aplikasi “light Meter” atau “Lux Meter” di android Pra Kegiatan: Jelaskan dengan bahasa sendiri pengertian energi, daya, dan hemat listrik!

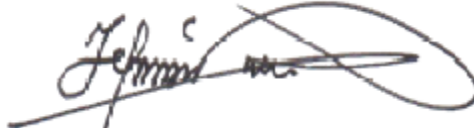
Langkah kegiatan:

- 1) Pasang masing-masing lampu pada dudukan lampu.
- 2) Letakkan ketiga lampu berjajar untuk memudahkan pengamatan
- 3) Colokan steker ke terminal listrik
- 4) Hubungkan terminal listrik ke stop kontak PLN
- 5) Tekan saklar pada terminal listrik untuk menyalakan ketiga lampu
- 6) Amati lampu mana yang menyala paling terang, dan paling redup. Catat hasil pengamatan pada lembar yang telah disediakan.
- 7) Untuk meyakinkan hasil pengamatan, gunakan “Light Meter” catat angka intensitas cahaya yang terdeteksi dari masing-masing lampu. sentasikan hasil kerja kelompok mu
- 8) 8) Manakah lampu yang paling terang cahayanya?
- 9) Manakah lampu yang paling redup cahayanya?
- 10) Mengapa jenis lampu yang memiliki daya yang sama yaitu 5 watt, bisa berbeda terangnya?
- 11) Untuk menghemat penggunaan energi listrik di rumah mu, manakah jenis lampu yang kamu pilih?
Jelaskan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Hj. JENI KUMISI, S.Pd., M.Pd
NIP.19710401 199202 1 002

Gorontalo.....
Guru Kelas


ZEFRIN, M.Pd
NIP. 19880403 201001 1 001