

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS I SDLB-B (TUNARUNGU)**

**TEMA 4 = KEGIATANKU
SUBTEMA 2 = BERMAIN BERSAMA
PEMBELAJARAN 1**



**Disusun Oleh : Tiur Maria, S. Pd., Gr.
NIP : 19930318 202012 2 021**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SLB NEGERI TANAH BUMBU
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB Negeri Tanah Bumbu (SDLB-Tunarungu)
Kelas/Semester	: I/ I (Ganjil)
Tema	: 4. Kegiatanku
Sub Tema	: 2. Bermain Bersama
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi gambar ekspresi dengan bahasa isyarat (**Seluruh Peserta Didik**)
2. Membuat gambar ekspresi (**Seluruh Peserta Didik**)
3. Memasang lambang bilangan dengan banyaknya benda (**Seluruh Peserta Didik**)
4. Menuliskan lambang bilangan asli sampai 5. (**Seluruh Peserta Didik**)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Awal

1. Guru mengirim tugas kepada orang tua/wali murid lewat aplikasi grup whatsapp kelas
2. Peserta didik, orang tua/wali murid, dengan guru melakukan percakapan dengan menanyakan kabar via video call whatsapp.
3. Setelah itu, peserta didik melakukan presensi kehadiran menggunakan seragam sekolah pada saat hari itu dengan menunjukkan keadaan diri dengan memanggil satu per satu nama peserta didik via video call whatsapp.
4. Peserta didik melakukan kegiatan pembiasaan terlebih dahulu sambil melihat contoh video yang dikirim oleh Guru dan dinyanyikan secara bersama-sama di pagi hari saat kegiatan video call whatsapp.

Apersepsi Awal

5. Siswa dikondisikan agar dapat melaksanakan pembelajaran dengan cara menciptakan suasana serius tetapi santai.
6. Salah satu peserta didik memimpin do'a untuk memulai kegiatan pembelajaran.
7. Salam dan menyapa.
8. Guru melakukan pengecekan Alat Bantu Mendengar (ABM).

9. Guru melakukan presensi kehadiran dengan keterarahwajahan dan keterarahsuaraan.
10. Salah satu siswa sebagai tutor sebaya untuk menanyakan hari ini, tanggal, bulan, tahun, hari kemarin, dan hari besok.

❖ **Kegiatan Inti**

11. Guru mengajak siswa untuk membaca dan memperhatikan teks bacaan sederhana. **(Literasi)**
12. Siswa mengamati ekspresi yang ditunjukkan oleh Guru. **(Mengamati) – Seluruh Peserta Didik**
13. Siswa mencoba meniru ekspresi yang sudah ditunjukkan oleh Guru. **(Mencoba) – Seluruh Peserta Didik**
14. Siswa membuat gambar ekspresi secara bersama –sama. **(Mencoba) – Seluruh Peserta Didik**
15. Siswa menjodohkan gambar dengan pasangannya. **(Mencoba) – Seluruh Peserta Didik**
16. Setelah mengamati, siswa menghitung jumlah jari tangan yang ada pada gambar. **(Mengomunikasikan) – Seluruh Peserta Didik**
17. Siswa menjodohkan jumlah jari tangan sesuai gambar dengan angka di sebelahnya. **(Mencoba) – Seluruh Peserta Didik**
18. Siswa menjumlahkan jari tangan pada gambar. **(Mencoba) – Seluruh Peserta Didik**

❖ **Kegiatan Akhir**

19. Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kembali tentang materi pembelajaran. **(Literasi)**
20. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
21. Saat tugas sudah selesai dikerjakan, siswa melakukan remedial/pengayaan terhadap materi pembelajaran yang telah dilakukan.
22. Guru meminta siswa belajar merenungkan hal yang dapat dipelajari oleh siswa selama kegiatan pembelajaran
23. Guru mengapresiasi sikap religius, nasionalisme, kerjasama, dan kemandirian yang ditunjukkan dalam kegiatan pembelajaran.
24. Guru mengucapkan salam dan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap:
 - Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran
 - Kedisiplinan dalam belajar dan mengerjakan tugas.
 - Sikap kerjasama dengan orang sekitar.
2. Pengetahuan:

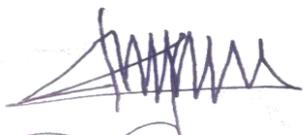
- Hasil tugas pada modul/materi yang diberikan guru.
- 3. Keterampilan:
- Unjuk kerja/pengamatan/observasi
- Video/foto praktik

Mengetahui
Kepala SLB Negeri Tanah Bumbu



Budiyono, S.Pd.
NIP. 19681225 199103 1 015

Batulicin, 12 Juli 2021
Guru Kelas I SDLB-B



Tiur Maria, S.Pd., Gr.
NIP. 19930318 202012 2 021

Lembar Penilaian

A. Penilaian

1. Penilaian Hasil Belajar

a. Penilaian Sikap

- 1) Teknik Penilaian : Observasi
- 2) Bentuk Instrumen : Pedoman/ lembar observasi
- 3) Instrumen Penilaian Sikap :

No	Nama Peserta Didik	Sikap yang dinilai											
		Percaya diri				Kerjasama				Tanggung jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Muhammad Fiqri Hadi												
2	Devi Oktaviani												
3	Zahirah Alya Salsabila												

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

1. BT: Belum Terlihat
2. MT: Mulai Terlihat
3. MB: Mulai Berkembang
4. SM: Sudah Membudaya

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik Penilaian : Tulisan
- 2) Bentuk Instrumen : Penugasan
- 3) Instrumen Penilaian Pengetahuan :

Tematik	Indikator	Kriteria			Catatan Guru
		B	C	PB	
SBdP	3.1.1 Mengidentifikasi gambar ekspresi dengan bahasa isyarat (Seluruh Peserta Didik)				
Matematika	3.2.1 Memasangkan lambang bilangan dengan banyaknya benda (Seluruh Peserta Didik)				

Kriteria Penilaian :

Aspek yang Dinilai	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas dengan tepat.	Mengerjakan tugas dengan kurang tepat.	Mengerjakan tugas dengan tidak tepat.

c. Penilaian Keterampilan

- 1) Teknik Penilaian : Kinerja
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja
- 3) Instrumen Penilaian Keterampilan :

Tematik	Indikator	Kriteria			Catatan Guru
		B	C	PB	
SBdP	4.1.1 Membuat gambar ekspresi (Seluruh Peserta Didik)				
Matematika	4.2.1 Menuliskan lambang bilangan asli sampai 5. (Seluruh Peserta Didik)				

Aspek yang Dinilai	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Melakukan proyek/praktik	Melakukan proyek/praktik dengan rapih dan jelas	Melakukan proyek/praktik dengan kurang rapih dan jelas	Tidak membuat atau tidak melakukan.

Perhitungan Penilaian Keterampilan :

Perhitungan Skor
$\frac{\sum \text{nilai yang diperoleh}}{\sum \text{keseluruhan}} \times 100 =$

Penilaian Keterampilan :

Konversi nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	Sangat baik
66 – 80	B	Baik
51 – 65	C	Cukup
0 – 50	D	Kurang

2. Tindak Lanjut

a. Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi atau belum mencapai kriteria ketuntasan minimal.
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

b. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi dengan baik atau telah mencapai kriteria ketuntasan minimal

- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.