

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS VI**

**SEKOLAH DASAR**



**Rias Wuliani, S.Pd.SD**  
**NIP. 19820920 201101 2 011**

**SDN KAMPUNGDALEM 4 KABUPATEN TULUNGAGUNG**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP )

Satuan Pendidikan : SDN KAMPUNGDALEM 4  
Kelas / Semester : VI (ENAM) / 1  
Tema 4 : Globalisasi  
Sub Tema 2 : Globalisasi dan Manfaatnya  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari  
Hari / Tgl Pelaksanaan : ..... / ..... / .....

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

| No | KOMPETENSI DASAR                                                                                                       | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Kompetensi Pengetahuan<br><b>(IPA)</b><br>3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik | <b>(IPA)</b><br>3.6.3 Menjelaskan cara menghemat energi listrik<br>3.6.4 Menerapkan cara menghemat energy listrik<br>3.6.6 Menganalisis cara menghemat energy listrik |
| 2. | <b>(Bahasa Indonesia)</b><br>3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.            | <b>(Bahasa Indonesia)</b><br>3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar.                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Kompetensi Keterampilan</b><br><b>(IPA)</b><br>4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternative energi listrik<br><br><b>(Bahasa Indonesia)</b><br>4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif. | <b>(IPA)</b><br>4.6.1 Membuat poster tentang cara penghematan energi listrik<br><br><b>(Bahasa Indonesia)</b><br>4.2.1 Menulis informasi penting dari teksekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran. |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru siswa dapat mengetahui pengertian menghemat energi listrik dengan baik.
2. Melalui kegiatan pengamatan siswa mampu mengetahui lampu yang dapat menghemat energi listrik dengan baik.
3. Melalui kegiatan diskusi siswa mampu mengetahui cara-cara yang dapat menghemat energi listrik dengan baik.
4. Mengapresiasikan dalam bentuk gambar siswa dapat membuat poster mengenai menghemat energi listrik dengan baik.
5. Dengan menyimak, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dengan tepat.
6. Setelah menyimak, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.

### D. Materi Pembelajaran

1. IPA  
Menghemat energi listrik
2. BAHASA INDONESIA  
Teks Eksplanasi

### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

- Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab

#### F. Media Pembelajaran

1. Kotak cahaya
2. HP

#### G. Sumber belajar

1. Pengalaman
2. Buku siswa
3. Buku guru
4. Lingkungan sekitar

#### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke1

| TAHAP PEMBELAJARAN                   | KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ALOKASI WAKTU |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
| Pendahuluan<br>(persiapan/orientasi) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berbaris sebelum masuk kelas (<b>Nasionalis</b>)</li> <li>2. Salam (<b>Religius</b>)</li> <li>3. Doa (<b>Religius</b>)</li> <li>4. Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya (<b>Nasionalis</b>)</li> <li>5. Tepuk PPK</li> <li>6. Presensi</li> <li>7. Literasi</li> </ol> <p>Siswa berdiskusi dengan teman mengenai apa buku yang sedang dibaca dan bertukar pengalaman</p> |               |
| Apersepsi                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menggali kemampuan awal siswa melalui tanya jawab kepada siswa.<br/>“ anak-anak apakah kalian masih ingat mengenai bentuk kerjasama ASEAN ?”</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                   |               |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                         | <p>“Ingat buuuu!!!!”</p> <p>“bagus, coba sebutkan !”</p> <p>“bidang ekonomi, politik, sosial budaya.”</p> <p>“iya bagus.”</p> <p>“kerja sama negara kita tidak hanya sebatas di kawasan seperti ASEAN saja tapi sudah mencakup global atau keseluruhan.”</p> <p>b. Menjelaskan materi</p> <p>“anak-anak hari ini kita akan belajar tentang apa?”</p> <p>“globalisasi buuuu...”</p> <p>“iya anak-anak benar sekali hari ini kita akan belajar mengenai globalisasi dan manfaatnya.”</p> <p>c. Menjelaskan tujuan</p> <p>“dengan belajar mengenai globalisasi diharapkan kalian dapat mengamati menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan, dan menyimpulkan.”</p> |  |
| Motivasi                                                                                | Peserta didik merespon semua pertanyaan yang dibrtikan oleh guru yang berkaitan dengan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| B. Kegiatan Inti                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>Sintak Model</p> <p><b><i>Stimulation/ Pemberian rangsangan (Eksplorasi)</i></b></p> | <p>1. Guru membacakan teks eskplanasi dan didengarkan oleh siswa</p> <p>Teks untuk dibacakan pada siswa:</p> <p><b>Bahasa Indonesia Dinilai Layak Jadi Bahasa ASEAN</b></p> <p>Kamis, 17 Desember 2015 19:27 WIB   7.261 Views</p> <p>Pewarta: Monalisa</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Jakarta (ANTARA News) –</p> <p>Bahasa Indonesia dinilai layak menjadi bahasa ASEAN karena merupakan bahasa dari negara dengan penduduk yang besar. “Bahasa Indonesia berasal dari negara dengan penduduk sekitar 250 juta, seharusnya bisa menjadi bahasa ASEAN,” kata Guru Besar Tetap bidang Linguistik Universitas Mataram Prof. Dr. Mahsun, M.S, di Gelar Wicara Internasionalisasi Bahasa Indonesia, di Universitas Negeri Jakarta, Kamis.</p> <p>Menurut Mahsun, bahasa Indonesia memang hanya memiliki 90.000 kosakata tetapi mempunyai strategi gramatikal untuk menciptakan kata baru. Sehingga, bahasa Indonesia merupakan bahasa yang kaya. “Misalnya</p> <p>dari kata hati banyak dikembangkan menjadi mata hati, jatuh hati, patah hati, dan lainnya. Atau dari kata anak berkembang lagi menjadi peranakan, kekanakan, kanak-kanak, dan sebagainya,” jelas Mahsun. Pada kesempatan yang sama, budayawan Indonesia Franz Magnis Suseno atau akrab disapa Romo Magnis menilai bahasa Indonesia layak menjadi bahasa global. “Dalam bahasa Indonesia kita bisa ungkapkan apa saja. Jadi masuk akal kalau bahasa Indonesia diakui di ASEAN. Bahasa Indonesia itu sempurna. Tidak kaku dan bisa berkembang,” ujarnya.</p> <p>Oleh sebab itu, ia menyayangkan semakin banyak generasi saat ini yang merasa lebih percaya diri menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa utama ketimbang</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                    | <p>menggunakan bahasa Indonesia. "Bagi saya memgherankan orangIndonesia pakai bahasa Inggris di rumah. Kemampuan bahasa Inggris cukupdipelajari sebaik mungkin sebagai bahasa asing. Saya dukung orang kita bisabahasa asing, bisa maju, tetapi kalau bahasa Indonesianya sebagai bahasa ibudiganti, rasanya kosong karena tidak menyentuh ke hati," jelas Romo Magnisyang belajar bahasa Indonesia sejak tahun 1962 itu.</p> <p>sumber: <a href="http://www.antaraneews.com">www.antaraneews.com</a></p> <p>2. Siswa menyimak dan menuliskan informasi penting dalam setiap pragrafnya serta menuliskan pada diagram yang tersedia.</p> <p>3. Guru memberikan penguatan:<br/>Salah satu dampak positif dari globalisasi adalah bahasa Indonesia menjadi makin dikenal di kawasan Asia Tenggara pada khususnya dan didunia pada umumnya.</p> |  |
| <p>Sintak Model</p> <p><b>Problem statement/identifikasi masalah</b></p> <p><b>(Elaborasi)</b></p> | <p>4. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok</p> <p>5. Siswa membaca artikel singkat tentang hemat energi. <b>Communication</b></p> <p>"Belakangan ini banyak bermunculan masalah pemborosan energi. Masalah pemborosan energi secara umum sekitar 80 persen disebabkan oleh faktor sumber daya manusia yang kurang memahami dampak dari pemborosan energi bagi kelangsungan hidup anak cucu kita mendatang. Selain disebabkan oleh manusia, ada pula 20 persen disebabkan oleh faktor teknis. Indonesia merupakan negara yang boros dalam</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>penggunaan energi, bahkan Indonesia termasuk salah satu negara di Asia Tenggara yang tertinggi dalam hal pemborosan energi. Hal ini tercermin dalam indeks elastisitas energi. Skor Indonesia lebih tinggi dibandingkan dengan negara-negara di Asia Tenggara, bahkan dengan negara maju. Hal ini menunjukkan perlunya masyarakat Indonesia mengonsumsi energi secara lebih efisien dan mengurangi pemborosan.</p> <p>Dampak dari pemborosan energi sebenarnya sudah kita rasakan. Hal ini terasa dari peningkatan suhu global. Meningkatnya suhu global menyebabkan naiknya permukaan air laut, meningkatnya intensitas fenomena cuaca ekstrem, lebih lamanya cuaca panas daripada cuaca dingin, dan hilangnya gletser, serta akibat-akibat lainnya. Jika fenomena ini terus terjadi tanpa antisipasi dan penanggulangan, mungkin kelangsungan hidup manusia akan terancam.”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa melakukan percobaan dengan alat dan bahan yang telah disiapkan</li> <li>7. Pada kegiatan percobaan kali ini siswa diminta untuk bekerja sama dalam kelompok.</li> <li>8. Siswa diminta untuk dapat menemukan jawaban dari permasalahan yang diajukan.</li> <li>9. Guru memberikan soal evaluasi yang dikerjakan mandiri oleh semua siswa.</li> </ol> <p><b>(Mandiri)</b></p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Sintak Model<br><br><b>Data Collection</b><br><b>(Pengumpulan data)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10.</b> Siswa menyelidiki lampu hemat energi secara berkelompok <b>(Gotong-royong)</b>                                                                                         |  |
| Sintak Model<br><br><b>Data Processing</b><br><b>(Pengolahan Data)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 11. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru secara berkelompok <b>(Gotong-royong)</b><br>12. Siswa menggambar poster tentang hemat energi secara mandiri <b>(Mandiri)</b> |  |
| Sintak Model<br><br><b>Verification</b><br><b>(Pembuktian)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>13.</b> Hasil percobaan dan LKPD dipresentasikan di depan kelas yang selanjutnya diberi tanggapan oleh kelompok lain. <b>(Integritas)</b>                                      |  |
| <p>C. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru menarik kesimpulan tentang materi yang dipelajari.</li> <li>• Guru mendorong siswa untuk mengungkapkan kesan dan pesannya terhadap pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa</li> <li>• Guru bersama siswa bertepuk tangan atas hasil kerja keras yang dilakukan siswa.</li> <li>• Doa.</li> </ul> <p>Salam.</p> |                                                                                                                                                                                   |  |

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

#### b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

### **c. Keterampilan**

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

## **2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

### **a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

## PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Tema : .....  
 Sub Tema : .....  
 Pembelajaran : .....  
 Tanggal Evaluasi : .....  
 Bentuk Soal Evaluasi : .....  
 Materi Soal Evaluasi : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

| No  | Nama Peserta Didik | Nilai Ulangan | Indikator yang Belum Dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Ket |
|-----|--------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|-----|
| 1   |                    |               |                               |                          |                        |     |
| 2   |                    |               |                               |                          |                        |     |
| 3   |                    |               |                               |                          |                        |     |
| 4   |                    |               |                               |                          |                        |     |
| 5   |                    |               |                               |                          |                        |     |
| 6   |                    |               |                               |                          |                        |     |
| 7   |                    |               |                               |                          |                        |     |
| Dst |                    |               |                               |                          |                        |     |

### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal).

| No. | Nama Benda/Kegiatan | Sifatnya     |                    |
|-----|---------------------|--------------|--------------------|
|     |                     | Hemat Energi | Tidak Hemat Energi |
| 1.  |                     |              |                    |
| 2.  |                     |              |                    |
| 3.  |                     |              |                    |
| 4.  |                     |              |                    |
| 5.  |                     |              |                    |

1. Apakah yang kalian ketahui tentang hemat energi ?

.....  
.....  
.....  
.....

2. Sebutkan kegiatan-kegiatan yang dapat menghemat energi listrik !

.....  
.....  
.....  
.....

Mengetahui  
Kepala SDN Kampungdalem 4,

Tulungagung, 29 Oktober 2019  
Guru Kelas VI,

**WASITO. S.Pd.SD**  
NIP. 19621205 198606 1 002

**RIAS WULIANI. S.Pd.SD**  
NIP. 19820920 201101 2 011

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Media Pembelajaran
3. Instrumen Penilaian

### LAMPIRAN 1(LKPD)

#### **LKPD 5.1.**

**Judul :** Lampu Hemat Energi

**Tujuan :** Eksperimen ini bertujuan menyelidiki jenis lampu hemat energi.

**Muatan Pelajaran :** IPA

**Alat dan Bahan:**

- 1) Lampu bohlam ( pijar ) 5 watt 1 buah;
- 2) Lampu led 5 watt 1 buah;
- 3) Lampu neon 5 watt 1 buah;
- 4) 3 buahudukan lampu yang sudah terpasang kabel dan colokan
- 5) Terminal listrik AC 3 lubang dan dilengkapi saklar
- 6) Aplikasi "light Meter" atau "Lux Meter" di android

**Pra Kegiatan:**

Jelaskan dengan bahasa sendiri pengertian energi, daya, dan hemat listrik!

**Langkah kegiatan:**

- 1) Pasang masing-masing lampu pada dudukan lampu.
- 2) Letakkan ketiga lampu berjajar untuk memudahkan pengamatan
- 3) Colokan steker ke terminal listrik
- 4) Hubungkan terminal listrik ke stop kontak PLN
- 5) Tekan saklar pada terminal listrik untuk menyalakan ketiga lampu
- 6) Amati lampu mana yang menyala paling terang, dan paling redup.  
Catat hasil pengamatan pada lembar yang telah disediakan.
- 7) Untuk meyakinkan hasil pengamatan, gunakan "Light Meter" catat angka intensitas cahaya yang terdeteksi dari masing-masing lampu.

**LKPD 5.1.**

**Langkah kegiatan:**

- 8) Manakah lampu yang paling terang cahayanya?
- 9) Manakah lampu yang paling redup cahayanya?
- 10) Mengapa jenis lampu yang memiliki daya yang sama yaitu 5 watt, bisa berbeda terangnya?
- 11) Untuk menghemat penggunaan energi listrik di rumah mu, manakah jenis lampu yang kamu pilih? Jelaskan

## **Bahasa Indonesia Dinilai Layak Jadi Bahasa ASEAN**

Kamis, 17 Desember 2015 19:27 WIB | 7.261 Views

Pewarta: Monalisa

Jakarta (ANTARA News) –

Bahasa Indonesia dinilai layak menjadi bahasa ASEAN karena merupakan bahasa dari negara dengan penduduk yang besar. “Bahasa Indonesia berasal dari negara dengan penduduk sekitar 250 juta, seharusnya bisa menjadi bahasa ASEAN,” kata Guru Besar Tetap bidang Linguistik Universitas Mataram Prof. Dr. Mahsun, M.S, di Gelar Wicara Internasionalisasi Bahasa Indonesia, di Universitas Negeri Jakarta, Kamis.

Menurut Mahsun, bahasa Indonesia memang hanya memiliki 90.000 kosakata tetapi mempunyai strategi gramatikal untuk menciptakan kata baru. Sehingga, bahasa Indonesia merupakan bahasa yang kaya. “Misalnya dari kata hati banyak dikembangkan menjadi mata hati, jatuh hati, patah hati, dan lainnya. Atau dari kata anak berkembang lagi menjadi peranakan, keanakan, kanak-kanak, dan sebagainya,” jelas Mahsun. Pada kesempatan yang sama, budayawan Indonesia Franz Magnis Suseno atau akrab disapa Romo Magnis menilai bahasa Indonesia layak menjadi bahasa global. “Dalam bahasa Indonesia kita bisa ungkapkan apa saja. Jadi masuk akal kalau bahasa Indonesia diakui di ASEAN. Bahasa Indonesia itu sempurna. Tidak kaku dan bisa berkembang,” ujarnya.

Oleh sebab itu, ia menyayangkan semakin banyak generasi saat ini yang merasa lebih percaya diri menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa utama ketimbang menggunakan bahasa Indonesia. “Bagi saya memherankan orang Indonesia pakai bahasa Inggris di rumah. Kemampuan bahasa Inggris cukup dipelajari sebaik mungkin sebagai bahasa asing. Saya dukung orang kita bisa bahasa asing, bisa maju, tetapi kalau bahasa Indonesianya sebagai bahasa ibudiganti, rasanya kosong karena tidak menyentuh ke hati,” jelas Romo Magnis yang belajar bahasa Indonesia sejak tahun 1962 itu.

sumber: [www.antaranews.com](http://www.antaranews.com)

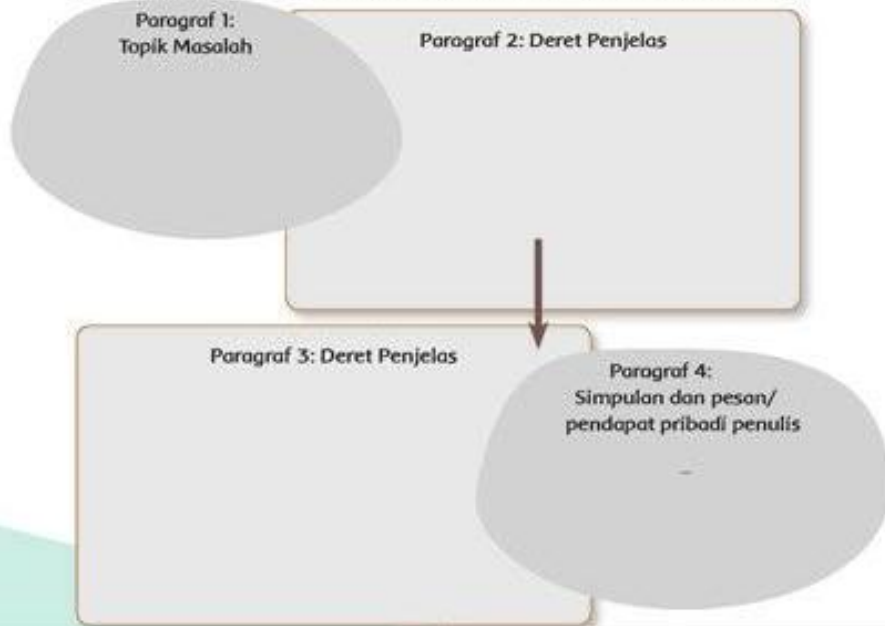
### Ayo Menulis



Simak teks eksplanasi yang akan dibacakan oleh gurumu.

Teks akan dibacakan dalam setiap paragraf. Tuliskan informasi penting dalam setiap paragrafnya. Kamu akan diberi waktu untuk menuliskan informasi tersebut setiap satu paragraf selesai dibacakan.

Tuliskan informasi penting tersebut dalam setiap paragraf pada diagram berikut.





## LAMPIRAN 2 (MEDIA)



### LAMPIRAN 3 (INSTRUMEN PENILAIAN)

#### 1) Sikap

##### Penilaian Sikap

| No  | Nama  | Perubanan tingkah laku |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
|     |       | Santun                 |   |   |    | Peduli |   |   |    | Tanggung Jawab |   |   |    |
|     |       | K                      | C | B | SB | K      | C | B | SB | K              | C | B | SB |
|     |       | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1      | 2 | 3 | 4  | 1              | 2 | 3 | 4  |
| 1   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 2   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 3   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 4   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 5   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| Dst | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |

##### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 2) Keterampilan

| Indikator             | Rubrik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kemampuan Perencanaan | 3 = Perencanaan sangat lengkap (bahan, cara kerja, dan hasilnya)<br>2 = Perencanaan lengkap (bahan, cara kerja, hasil) tapi kurang rinci<br>1 = Perencanaan kurang lengkap<br>0 = Tidak ada perencanaan                                                                                                                                                                                        |
| Poster (Produk)       | 3 = Poster menarik, informatif, dan merepresentasikan tatacara penyembelihan hewann kurban secara tepat.<br>2 = Poster kurang menarik, kurang informatif, tetapi merepresentasikan tatacara penyembelihan hewan kurban secara tepat.<br>1 = Poster kurang menarik, kurang informatif, dan kurang merepresentasikan tatacara penyembelihan hewan kurban secara tepat..<br>0 = Tidak ada poster. |

### 3) Pengetahuan

[illegible]

# FORMAT KARTU SOAL

## KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

### KARTU SOAL

|                      |                 |               |                      |
|----------------------|-----------------|---------------|----------------------|
| Jenis Sekolah        | : Sekolah Dasar | Nama Penyusun | : Rias Wuliani,      |
| Bahan Kelas/Semester | : VI/1          |               | S.Pd.SD              |
| Mata Pelajaran       | : IPA           | Unit Kerja    | : SDN Kampungdalem 4 |
| Kurikulum            | : 2013          |               |                      |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |          |           |         |          |   |                                        |   |                                            |   |                                                                             |   |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|-----------|---------|----------|---|----------------------------------------|---|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
| <b>Kompetensi Dasar</b>                                                                                                    | Buku Sumber                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Pengetahuan dan Pemahaman | Aplikasi | Penalaran |         |          |   |                                        |   |                                            |   |                                                                             |   |                                       |
| 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |          |           |         |          |   |                                        |   |                                            |   |                                                                             |   |                                       |
| Materi                                                                                                                     | <b>Rumusan Butir Soal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |          |           |         |          |   |                                        |   |                                            |   |                                                                             |   |                                       |
| Menghemat energi listrik                                                                                                   | <table><tr><td>No soal</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |          |           | No soal | 1        |   |                                        |   |                                            |   |                                                                             |   |                                       |
| No soal                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |          |           |         |          |   |                                        |   |                                            |   |                                                                             |   |                                       |
| 1                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |          |           |         |          |   |                                        |   |                                            |   |                                                                             |   |                                       |
| Indikator                                                                                                                  | Perhatikan upaya penghematan energi listrik berikut.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |          |           |         |          |   |                                        |   |                                            |   |                                                                             |   |                                       |
| Disajikan beberapa aktivitas penghematan listrik, peserta didik dapat menentukan aktivitas-penghematan listrik yang tepat. | <table><tr><td>Nomor</td><td>Kegiatan</td></tr><tr><td>1</td><td>Mengganti lampu led dengan lampu pijar</td></tr><tr><td>2</td><td>Mematikan lampu ruangan jika tidak dipakai</td></tr><tr><td>3</td><td>Memilih mesin cuci yang memiliki daya rendah walaupun kapasitasnya terkecil</td></tr><tr><td>4</td><td>Mengganti lampu neon dengan lampu led</td></tr></table> |                           |          |           | Nomor   | Kegiatan | 1 | Mengganti lampu led dengan lampu pijar | 2 | Mematikan lampu ruangan jika tidak dipakai | 3 | Memilih mesin cuci yang memiliki daya rendah walaupun kapasitasnya terkecil | 4 | Mengganti lampu neon dengan lampu led |
| Nomor                                                                                                                      | Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |          |           |         |          |   |                                        |   |                                            |   |                                                                             |   |                                       |
| 1                                                                                                                          | Mengganti lampu led dengan lampu pijar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |          |           |         |          |   |                                        |   |                                            |   |                                                                             |   |                                       |
| 2                                                                                                                          | Mematikan lampu ruangan jika tidak dipakai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |          |           |         |          |   |                                        |   |                                            |   |                                                                             |   |                                       |
| 3                                                                                                                          | Memilih mesin cuci yang memiliki daya rendah walaupun kapasitasnya terkecil                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |          |           |         |          |   |                                        |   |                                            |   |                                                                             |   |                                       |
| 4                                                                                                                          | Mengganti lampu neon dengan lampu led                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |          |           |         |          |   |                                        |   |                                            |   |                                                                             |   |                                       |
|                                                                                                                            | Kegiatan yang dapat menghemat energi listrik adalah ....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |          |           |         |          |   |                                        |   |                                            |   |                                                                             |   |                                       |
|                                                                                                                            | A. 1 dan 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |          |           |         |          |   |                                        |   |                                            |   |                                                                             |   |                                       |
|                                                                                                                            | B. 2 dan 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |          |           |         |          |   |                                        |   |                                            |   |                                                                             |   |                                       |
|                                                                                                                            | C. 3 dan 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |          |           |         |          |   |                                        |   |                                            |   |                                                                             |   |                                       |
|                                                                                                                            | D. 2 dan 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |          |           |         |          |   |                                        |   |                                            |   |                                                                             |   |                                       |
|                                                                                                                            | <table><tr><td>Kunci</td></tr><tr><td>D</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |          |           | Kunci   | D        |   |                                        |   |                                            |   |                                                                             |   |                                       |
| Kunci                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |          |           |         |          |   |                                        |   |                                            |   |                                                                             |   |                                       |
| D                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |          |           |         |          |   |                                        |   |                                            |   |                                                                             |   |                                       |

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**KARTU SOAL**

|                      |                 |                              |
|----------------------|-----------------|------------------------------|
| Jenis Sekolah        | : Sekolah Dasar | Nama Penyusun : RIAS WULIANI |
| Bahan Kelas/Semester | : VI/1          | Unit Kerja :SDN              |
| Mata Pelajaran       | : IPA           | KAMPUNGDALEM 4               |
| Kurikulum            | : 2013          |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div><b>Kompetensi Dasar</b></div> <div>3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik</div> <div><div>Materi</div><div>Menghemat energi listrik</div><div>Disajikan berapa data kapasitas dan daya alat listrik, peserta didik dapat memilih alat listrik yang sesuai dengan kebutuhan.</div></div> | Buku Sumber                               | <div><div></div>Pengetahuan dan Pemahaman</div> <div><div></div>Aplikasi</div> <div><div></div>Penalaran</div> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Rumusan Butir Soal</b>                 |                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <div><div>No soal</div><div>2</div></div> |                                                                                                                |

| Nomor Mesin Cuci | Kapasitas | Daya Listrik |
|------------------|-----------|--------------|
| 1                | 6 kg      | 100 watt     |
| 2                | 8 kg      | 150 watt     |
| 3                | 8 kg      | 200 watt     |
| 4                | 9 kg      | 250 watt     |

Jika tiap hari akan digunakan untuk mencuci pakaian 5 kg dan handuk 3 kg, maka pilihan mesin cuci yang hemat dan sesuai kebutuhan adalah ....

A. 1

B. 2

C. 3

D. 4