

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Citeureup 04  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Tema : 4. Sehat Itu Penting  
Sub Tema : 2. Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP  
Pembelajaran ke 2  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.	3.4.1 <b>Menganalisis</b> organ peredaran darah pada manusia. 3.4.2 <b>Menguraikan</b> macam-macam gangguan pada peredaran darah. 3.4.3 <b>Menguraikan</b> cara menjaga kesehatan organ peredaran darah.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 <b>Merancang</b> gambar 4 ruang pada organ jantung

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 <b>Menguraikan</b> ciri-ciri pantun.

4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 <b>mempresentasikan</b> pantun hasil karya sendiri
-----	--	--

### C. Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Memahami properti tari daerah	3.3.1 <b>Menguraikan</b> tentang properti dalam karya tari. 3.3.2 <b>Mengidentifikasi</b> properti tari.
4.3	Memeragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 <b>Mempraktekkan</b> tari dengan menggunakan properti yang tepat.

### D. TUJUAN

1. Dengan menyimak tayangan video organ peredaran darah pada manusia , siswa mampu **menguraikan 3** macam organ peredaran darah pada manusia dengan tepat.
2. Dengan menyimak video tentang gangguan pada organ peredaran darah, siswa mampu **menguraikan 5** macam penyakit pada peredaran darah manusia dengan tepat.
3. Dengan menyimak tayangan video tentang cara memelihara kesehatan organ peredaran darah, siswa mampu **menguraikan 5** cara memelihara kesehatan organ peredaran darah dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar tentang organ peredaran darah, siswa mampu **merancang** gambar 4 ruang pada jantung dengan tepat.
5. Dengan mengamati pantun, siswa mampu **Menguraikan 5** ciri-ciri pantun dengan tepat.
6. Dengan menyimak tayangan video tentang membuat pantun , siswa mampu **mempresentasikan** pantun hasil karya sendiri dengan dengan tepat.
7. Dengan menyimak tayangan video tari daerah , siswa mampu **mengidentifikasi 3** macam properti tari
8. Dengan menyimak tayangan video tarian daerah , siswa mampu **Mempraktekkan** tari dengan menggunakan properti yang tepat.

### E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Integritas
5. Tanggung jawab

## F. MATERI

1. 3 macam organ peredaran darah pada manusia.
2. Berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
3. Penyebab gangguan organ peredaran darah manusia.
4. Cara memelihara organ peredaran darah manusia.
5. Pengertian pantun , ciri-ciri pantun,dan jenis-jenis pantun
6. Pengertian properti tari, fungsi properti tari, dan berbagai macam properti tari.

## G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Saintifik - TPACK*

Strategi : *inkuiri*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Model : Blended Learning

## H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : Laptop / HP, slide power point, google meet/zoom meeting,WA grup, googleform, google classroom

Sumber Belajar : - Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku siswa Tema4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta)  
- <https://youtu.be/OMLpYYA1tFM>  
- <https://youtu.be/P8SywGqD1Hc>  
- <https://youtu.be/oOKjp9JQMzk>  
- <https://youtu.be/3qNTETCn2UU>  
- <https://youtu.be/qoEOuE43Mzo>

## I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Religius-PPK</b>)</li><li>2. Guru melakukan presensi kelas untuk mengecek kehadiran siswa.</li><li>3. Guru dan siswa menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya (<b>Nasionalisme</b>)</li><li>4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Communication</b>)</li><li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.</li><li>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	15 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak tayangan video tentang pantun yang di share screen oleh guru melalui google meet / zoommeeting. (Mandiri, Literasi membaca dan digital, TPACK)</li> <li>2. Dengan arahan guru siswa menganalisis ciri-ciri pantun yang diberikan oleh guru . (critical thinking, collaboration)</li> <li>3. Secara mandiri siswa diberi tugas untuk membuat satu bait pantun . (Critical thinking, creativity, mandiri, tanggung jawab)</li> <li>4. Siswa mempresentasikan pantun hasil karya sendiri dengan menguraikan ciri-ciri pantun tersebut.</li> <li>5. Siswa menyimak tayangan video tentang organ peredaran darah pada manusia yang di share screen oleh guru melalui google meet / zoommeeting. (Mandiri, Literasi membaca dan digital, TPACK)</li> <li>6. Dengan arahan guru, siswa diminta untuk menguraikan macam-macam organ peredaran darah pada manusia. (Critical thinking, Mandiri)</li> <li>7. Siswa menyimak tayangan video berbagai penyakit yang menyerang organ peredaran darah pada manusia yang di share screen oleh guru melalui google meet / zoommeeting. (Mandiri, Literasi membaca dan digital, TPACK)</li> <li>8. Dengan arahan guru, siswa diminta untuk menguraikan berbagai penyakit yang menyerang organ peredaran darah pada manusia. (Critical thinking, Mandiri)</li> <li>9. Siswa menyimak tayangan video cara menjaga kesehatan organ peredaran darah pada manusia yang di share screen oleh guru melalui google meet / zoommeeting. (Mandiri, Literasi membaca dan digital, TPACK)</li> <li>10. Dengan arahan guru, siswa diminta untuk menguraikan berbagai cara untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah pada manusia. (Critical thinking, Mandiri)</li> <li>11. Siswa menyimak tayangan video tari daerah yang di share screen oleh guru melalui google meet / zoommeeting. (Mandiri, Literasi membaca dan digital, TPACK)</li> <li>12. Dengan arahan guru siswa mengidentifikasi properti tari yang ada di dalam video. (Mandiri, Literasi membaca dan digital, TPACK)</li> <li>13. Siswa mengerjakan LKPD yang dikirim oleh guru melalui WAG <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara mandiri siswa merancang gambar organ jantung pada manusia. (Critical thinking, Creativity, Mandiri,tanggung jawab)</li> <li>• Secara mandiri juga siswa mempraktekkan tari dengan menggunakan properti tari yang tepat.</li> </ul> </li> <li>14. Siswa mengirimkan foto dan video tugas mandiri LKPD melalui classroom.</li> </ol>	140 Menit
------	--	-----------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa melakukan refleksi dan membuat simpulan tentang kegiatan pembelajaran pada hari ini. (Integritas)</li> <li>2. Guru melakukan penilaian hasil belajar dengan cara peserta didik mengerjakan soal melalui aplikasi <i>googleform</i>.</li> <li>3. Guru memberikan penguatan terhadap siswa.</li> <li>4. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan berdoa dan diakhiri dengan salam. (Religius)</li> </ol>	15 menit

## J. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis melalui *Google Form*
3. Penilaian Keterampilan : Presentasi

## PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1) Remedial

Siswa yang ketuntasan belajarnya belum tercapai ditugaskan:

- Membaca bahan ajar secara cermat dan mandiri.
- Melakukan tanya jawab dengan guru tentang bahan ajar yang dibaca melalui WA
- Mengerjakan soal remedial untuk mencapai indikator pencapaian kompetensi yang belum dikuasai.

### 2) Pengayaan

Siswa yang kemampuan belajarnya lebih cepat (ketuntasan belajarnya baik):

- Diberikan bahan tambahan berupa link bacaan mengenai upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah.
- Mendiskusikan dan membuat poster ajakan untuk menjaga jantung tetap sehat.
- Mengerjakan soal-soal dari LKS agar siswa terbiasa menghadapi soal ulangan semester.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Citeureup, 12 November 2020  
Guru Kelas 5 ,

Hj. Entin Supartini, S.Pd  
NIP. 196610261993012001

Hestika Rismayanti, S.Pd