

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 03 Kebondalem Pemasang
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MUATAN BAHASA INDONESIA

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Menguraikan isi pantun secara lisan, tertulis, dan runtut.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Menciptakan pantun. 4.6.2 Mempertunjukkan pantun ciptaan sendiri dengan lafal dan intonasi yang tepat.

MUATAN IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memerinci organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah	3.4.1 Menguraikan berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada manusia. 3.4.1 Menguraikankan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat bagan tentang organ peredaran darah manusia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca pantun, siswa dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara lisan dengan runtut dan benar.
2. Dengan kegiatan menulis pantun, siswa dapat menguraikan isi pantun yang disajikan secara tertulis, runtut dan tepat.
3. Dengan kegiatan menciptakan pantun dengan tema menjaga kesehatan tubuh, siswa dapat mempertunjukkan pantun yang dibuatnya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu dan melihat video tentang berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah dan cara pencegahannya, siswa dapat menguraikan berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
5. Dengan kegiatan mencari tahu dan melihat video tentang berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah dan cara pencegahannya, siswa dapat menguraikan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah dengan tepat.

D. PENDEKATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius
2. Disiplin
3. Nasionalisme
4. Kreatif
5. Inovatif

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Cara menentukan isi pantun
2. Cara membaca pantun
3. Berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah
4. Berbagai cara memelihara kesehatan organ peredaran darah

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Discovery Learning
Pendekatan : Saintifik - STEAM
Metode Pembelajaran : Inquiri, Discovery, Ceramah Plus dan Penugasan

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
3. Microsoft Power Point Presentation tentang penyakit pada peredaran darah manusia.
4. Microsoft Power Point Presentation tentang cara menjaga kesehatan organ peredaran darah.
5. Buku, teks bacaan, dan alat tulis seperti pensil dan pulpen.
6. Link Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=W8lzcd34u8s> tentang penyakit pada peredaran darah manusia.
7. Link Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=-HRRt8IH1aQ> tentang pantun
8. Whatsapp forum/ Whatsapp conference
9. Whatsapp Auto Respon

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengshare link WA forum / WA conference yang akan digunakan untuk memulai pembelajaran daring. 2. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius). 4. Menyanyikan lagu Bagimu negeri. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru menguraikan tujuan pembelajaran pada hari ini. 	10 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <p>Dilaksanakan secara daring:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa untuk mengikuti kegiatan WA forum dengan semangat. 2. Guru menayangkan Miscrosoft Power Point Presentation yang berhubungan dengan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah. 3. Siswa menyimpulkan apa saja jenis penyakit pada peredaran darah. 115 menit 4. Guru menayangkan Miscrosoft Power Point Presentation tentang berbagai cara memelihara kesehatan organ peredaran darah. 5. Siswa menyimpulkan apa saja cara memelihara kesehatan organ peredaran darah. 6. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi penyakit pada organ peredaran darah dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah. 7. Guru mengshare link youtube https://www.youtube.com/watch?v=W8lzcd34u8s untuk memantapkan pemahaman siswa tentang berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah. 8. Guru memberi pengarahannya singkat tentang pembelajaran yang akan dilakukan setelah WA forum/ WA Conferenc selesai dilakukan. 9. Siswa menulis kesimpulan tentang penyakit pada organ peredaran darah dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah. 10. Siswa membuat bagan organ peredaran darah manusia sesuai dengan format LKPD yang dibagikan lewat group WA. 11. Hasil tugas di foto kemudian dikirim ke group WA kelas. 	115 menit
	<p>Dilaksanakan secara luring:</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Ayo Membaca Pada kegiatan AYO MEMBACA : Siswa membaca bacaan tentang manfaat bersepeda. B. Ayo Menulis Pada kegiatan AYO MENULIS : siswa mencari dan mengumpulkan data dan informasi untuk mengisi tabel tentang nama-nama penyakit yang dapat mengganggu 	

	<p>peredaran darah dalam tubuh dan cara pencegahannya.</p> <p>C. Ayo Mengamati Pada kegiatan AYO MENGAMATI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca pantun pada buku siswa. 2. Selesai membaca, siswa mencermati pantun dengan seksama. 3. Hasil pengamatan siswa terhadap pantun digunakan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. 4. Setelah melakukan pengamatan dan menyimpulkan ciri pantun, siswa membandingkan hasil kesimpulan yang telah dibuat dengan ciri pantun yang terdapat pada buku siswa halaman 97. 5. Untuk meningkatkan kemampuan siswa tentang pantun, guru membagikan link youtube https://www.youtube.com/watch?v=-HRRt8IH1aQ. <p>D. Ayo Mencoba Pada kegiatan AYO MENCoba :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat pantun dengan tema menjaga kesehatan tubuh. 2. Setelah siswa membuat pantun, siswa membaca pantun dan merekamnya. Lalu dikirim ke group WA kelas. 3. Siswa mengerjakan soal dalam aplikasi Kahoot 	
Penutup	<p>Dilaksanakan secara daring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengshare link WA forum / WA conference yang akan digunakan. 2. Siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. 3. Guru memberikan refleksi dan penguatan, serta memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami. 4. Guru memastikan semua siswa telah melaporkan hasil kerja selama pembelajaran. 5. Guru bersama siswa menyanyikan Lagu Daerah "Suwe Ora Jamu". <p>A. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	15 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:
 - a. Penilaian Sikap: Percaya diri dan disiplin (terlampir)
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis (terlampir)
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja (terlampir)
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Sikap
 - b. Pengetahuan
 - c. Keterampilan

J. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Jawablah soal-soal di bawah ini

1. Sebutkan 5 cara menjaga kesehatan organ peredaran darah!
2. Sebutkan 5 penyakit organ peredaran darah!
3. Alat peredaran darah yang berfungsi memompa darah keseluruh tubuh adalah..
4. Gejala yang timbul akibat penyakit anemia adalah...
5. Sebutkan 3 alasan kenapa kita harus berolahraga secara teratur!
6. Sebutkan 3 ciri-ciri pantun!
7. Pantun merupakan salah satu jenis?
8. Pantun yang bertujuan untuk menghibur disebut...
9. Sebutkan jenis pantun berdasarkan isinya !
10. Buatlah pantun nasehat agar rajin belajar

K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

1. Carilah sumber belajar lain yang membahas tentang penyakit pada organ peredaran darah, dan buatlah ringkasan dari buku yang kalian baca dalam bentuk peta pikiran!
2. Buatlah pantun jenaka berdasarkan pengalaman lucu yang pernah kalian alami!

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pemalang, 19 Oktober 2020
Guru Kelas V

Winarni, S.Pd
19601231 198201 2 188

Nurlaili Hidayah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN 03 Kebondalem
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 5	:	Ekosistem
Sub Tema 1	:	Komponen Ekosistem
Pembelajaran Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI*)

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	<ul style="list-style-type: none">Menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan	

bahasa sendiri.	
-----------------	--

IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. ■ Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	

SBdP

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
- Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
- Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.
- Dengan menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan.

2. Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
3. Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4. Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya.
5. Menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor.

E. Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : STEAM - Saintifik
- Metode : Daring, penugasan, diskusi

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)		Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya	15 Menit
Apersepsi		Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik	
Motivasi		Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	
B. Kegiatan Inti			
TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
Pemberian rangsangan (stimulation)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan Pembuka Guru membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi whatsapp orang tua. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video confrence. Video lagu tentang ekosistem dapat diakses melalui link https://www.youtube.com/watch?v=yEYG5kt7D7s 	180 Menit

<p>Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement);</p>	<p>Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem. Mandiri Guru bertanya tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?” • “Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?” • “Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?” • “Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?” <p>Guru menggunakan pertanyaan pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan</p>		
<p>Pengumpulan data (data collection);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?” <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks berjudul Jenis jenis ekosistem. Literasi • Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”. • Guru membuka diskusi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya: <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Disebut apakah hewan yang memakan tumbuhan?” • Disebut apakah hewan yang memakan hewan lain?” • Apakah yang membedakan antara hewan yang memakan tumbuhan dengan hewan yang memakan hewan lain?” • Siswa membaca dengan 	<p>Sharing link, upload materi, chatt room Link tentang ide pokok paragraph https://www.youtube.com/watch?v=9XmHYhupWUM</p>	

	<p>saksama bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya. Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. Collaboration • Siswa mendiskusikan kata-kata yang sulit atau belum diketahui artinya. • Guru dapat membantu siswa untuk mencari tahu arti kata tersebut atau siswa juga dapat menggunakan kamus bahasa Indonesia. • Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia lihat kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. Mandiri • Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan. Collaboration • Siswa menyimak video pembelajaran tentang tangga lagu mayor dan minor (mayor bernada riang, minor bernada sedih) kemudian guru memutarakan kumpulan lagu bertema hewan, siswa mengelompokkan lagu tersebut bernada mayor atau minor. 		
<p>Pengolahan data (data processing);.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan berjudul ekosistem dalam LKPD • Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis 		

	<p>makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan guru memutar lagu anak bertema hewan, kemudian menebak judul lagu tersebut dan menggolongkannya kedalam lagu bernada mayor atau minor di dalam LKPD III yang telah disediakan 		
Pembuktian (verification);		<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama dengan kelompoknya, mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka di forum yang sudah disediakan dalam hal ini menggunakan chat wa sambil ditanggapi oleh kelompok lain 	
Menarik simpulan/generalisasi (generalization).		<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan kegiatan belajar hari itu dan dikirimkan sebagai laporan dalam wa grup. (Creativity and Innovation) 	
C. Kegiatan Penutup			
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (WhatsApp Grup) 	15 menit
	Membuat resume (dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. (CREATIVITY)		
		<ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. (Whatsapp) 	

G. Sumber dan Bahan Ajar

1. Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar..
3. Software Pengajaran SD - DICARIGURU.COM - REUPLOAD CANALPENDIDIK.COM untuk kelas 5
4. Link <https://www.youtube.com/watch?v=9XmHYhupWUM>
5. Link <https://www.youtube.com/watch?v=yEYG5kt7D7s>

H. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi menggunakan rubrik penilaian dan setelah itu dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap : jujur, tanggung jawab, teliti, peduli dan kerjasama

2) Keterampilan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi :

- a. Tes lisan
- b. Tes tertulis

3) Pengetahuan

Tes tertulis

1. Jelaskan tentang ekosistem !
2. Hewan berdasarkan makanannya dibagi menjadi ?
3. Tangga nada minor dinyanyikan dengan..
4. Pokok pikiran disebut juga..
5. Teks yang berisi fakta disebut...

Kunci Jawaban

1. Ekosistem adalah tempat hidup makhluk hidup
2. Karnivora, herbivora, omnivora
3. Pelan, sedih
4. Gagasan utama
5. Teks non fiksi

c. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan konsep-konsep informasi dalam teks non fiksi dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan konsep-konsep informasi teks nonfiksi.

2) Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat membaca buku tentang ekosistem yang tersedia di pojok baca

Menyanyikan lagu bertangga nada mayor

Mengetahui
Kepala Sekolah
SD Negeri 03 Kebondalem

Pemalang, 20 Oktober 2020
Guru Kelas 5

Winarni, S.Pd.SD
NIP. 19601231 198201 2 188

Nurlaili Hidayah

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan

	untuk dibaca.	beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	membbingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.

	makanan sangat lengkap dan tepat.			
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Satuan Pendidikan : SDN 03 Kebondalem
 Mata Pelajaran : Matematika
 Bab 6 : Skala dan Denah
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1
 Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (1 Pertemuan 3 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menjelaskan skala melalui denah.	3.6.1 Menjelaskan skala melalui denah.
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala dan denah.	4.6.1 Menggambar denah dengan mempertahankan jarak dan waktu serta berbagai kemungkinan lintasan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media daring siswa dapat menjelaskan skala melalui denah.
2. Melalui media daring, Siswa dapat menggambar denah dengan mempertahankan jarak dan waktu serta berbagai kemungkinan lintasan.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
 Nasionalis

Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Denah ,skala dan arah mata angin

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran dipandu melalui Whatsapp grup. Religius▪ Melalui Whatsapp grup guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Skala dan Denah</i>. Communication▪ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Skala dan Denah</i>.▪ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 6.1	15 menit
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang masing-masing kelompok terdiri atas 3-4 orang. Collaboration▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar denah. Mandiri▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk memprediksi beberapa luas gambar sesungguhnya.	75 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik dalam menemukan faktor denah dan skala. <i>Mandiri</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendampingi peserta didik dalam membuat kesimpulan mengenai hubungan skala dan denah. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk membacakan kesimpulan kelompoknya di depan kelompok lain. <i>Literasi</i> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk gambar denah rumah. <i>Communication</i> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk menghitung luas rumah berdasarkan skala. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk menggambar denah dengan mempertimbangkan skala. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memanfaatkan fitur chat dalam whatsapp, guru membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan mengenai denah dan skala. <i>Creativity and Innovation</i> <p>Mengkomunikasikan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kegiatannya di depan teman-temannya melalui Whatsapp grup Communication 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Skala dan Denah</i>. Integritas ▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Skala dan Denah</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. Mandiri ▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu memecahkan masalah sederhana yang melibatkan denah. Communication ▪ Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. Peserta Didik : <ul style="list-style-type: none"> – Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ▪ Guru : <ol style="list-style-type: none"> 1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika* SD/MI Kelas V tahun 2017
- *Succed in GSCE Maths* yang relevan
- *Pengajaran Matematika* yang relevan.
- *Langkah Awal Menuju ke Olimpiade Matematika* yang relevan.
- Gambar denah rumah

H.

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 6.1

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Skala dan Denah*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 6.1

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai							Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan			
		Disiplin dalam Berkegiatan		Ketetapan dalam Menjelaskan Pengertian Skala		Keterampilan Menyebutkan hubungan denah dan skala			
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	3	2	1	
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = pengertian dan hubungan denah dan skala tepat,

2 = pengertian dan hubungan denah dan skala kurang tepat,

1 = pengertian dan hubungan denah dan skala tidak tepat.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 6.2

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Skala dan Denah*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 6.2

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai						Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan		
		Bertanggung jawab dalam Melakukan Kegiatan		Ketetapan dalam Menjelaskan pengertian dan hubungan denah dengan skala		Keterampilan Menggunakan Skala dan Denah		
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Terampil	Tidak Terampil	
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Pembelajaran remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam memahami denah dan skala dapat diberikan lagi soal-soal latihan untuk dikerjakan. Dengan tutor sebaya, diharapkan target pembelajaran tercapai

2. Pengayaan

Siswa yang sudah memahami materi, bisa membantu temannya yang belum paham agar bisa lebih paham

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pemalang, 19 Oktober 2020
Guru Kelas V

Winarni, S.Pd
19601231 198201 2 188

Nurlaili Hidayah