



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI SEMESTER I
TEMA GLOBALISASI
SUB TEMA 3 GLOBALISASI DAN CINTA TANAH AIR
PEMBELAJARAN Ke-1**

disusun oleh :

Nama : LAELA YUNI SETYANINGSIH, S. Pd.

NIM : 2001680006

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
NOVEMBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Jogosimo Kecamatan Klirong
 Kelas : VI (Enam)
 Mata Pelajaran : Tematik
 Tema/Sub Tema* : 4 / 3
 Durasi Waktu : 4 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Bahasa Indonesia 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca 4.2 Menyajikan hasil	3.2.1 Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah. 3.2.1 Memahami isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan di baca.	<ul style="list-style-type: none"> • Teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA. • Teks bacaan yang berjudul ” “Menyalurkan Energi Listrik”. 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan informasi dari teks eksplanasi. • Mengidentifikasi kalimat efektif dan kosakata baku dari teks yang dibaca. • Menemukan informasi pada 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Tanggung Jawab • Percaya diri • Disiplin Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Buku Referensi (Bupena) • Internet (Youtube) • Lingkungan

<p>penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p>4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi. 4.2.2 Menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. • Teks bacaan yang berjudul "Dunia tanpa Batas". • Teks bacaan yang berjudul "Batik, Seni Tradisional Indonesia yang Mendunia". • Teks eksplanasi ilmiah tentang proses terputusnya aliran listrik dari teks berjudul "Mengapa Mati Lampu?". 		<p>bacaan.</p>	<p>maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks eksplanasi dan kosakata baku • Kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN, di bidang iptek. • Sumber alternatif energi listrik. 	
<p>IPA 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan , menyalurkan, dan menghemat</p>	<p>3.6.1 Mengetahui cara menghasilkan energi listrik 3.6.2 Mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik. 4.6.1 Melaporkan hasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cara menghasilkan energi listrik. • Cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian 	<p>4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis cara kerja panel surya • Melakukan percobaan sumber alternatif energi listrik 	<p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan hasil 	

<p>energi listrik.</p> <p>4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.</p>	<p>pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.</p> <p>4.6.2 Menuliskan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.</p>	<p>listrik.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan informasi. • Memecahkan masalah 	
<p>IPS</p> <p>3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.</p> <p>4.3.1 Menampilkan peran Indonesia dalam berbagai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. • Berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. sikap percaya diri dan kewajiban untuk saling menghargai yang perlu 	<p>4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan contoh-contoh kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN, di bidang iptek. • Membuat peta pikiran tentang kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN 		

<p>Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p>	<p>bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. 4.3.2. Menuliskan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.</p>	<p>dimiliki di era globalisasi.</p>				
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

Agus Tri Mulyani, S.Pd.SD.
NIP. 19620817 198201 2 009

Jogosimo, 10 November 2020
Guru Kelas VI

Laela Yuni Setyaningsih, S.Pd.
NIP. 19910626 201903 2 013

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar		Subtema 3					
				1	2	3	4	5	6
1	Bahasa Indonesia	3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	V		V	V		V
		4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	V		V	V		V
2	IPA	3.6	Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	V		V			
		4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	V		V			
3	IPS	3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	V				V	
		4.3	Menyajikan hasil analisis tentang	V				V	

			posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Jogosimo Kecamatan Klirong
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 3 : Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 4 JP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah. 3.2.2 Menguraikan kosakata tidak baku pada teks eksplanasi dengan penuh ketelitian
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan	4.2.1 Menyajikan informasi penting dari teks eksplanasi yang telah dibaca menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis serta

	kalimat efektif	memperhatikan etika sopan santun dalam berbicara. 4.2.2 Menuliskan hasil analisis kosakata tidak baku dari teks ekplanasi ilmiah
--	-----------------	---

Muatan: IPS

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dan sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menuliskan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dan sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

Muatan : IPA

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menganalisis manfaat sumber alternatif energi listrik 3.6.2 Menguraikan cara kerja salah satu sumber alternatif energi listrik.
4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Mendesain percobaan energi alternatif listrik 4.6.2 Melaporkan manfaat sumber alternatif energi listrik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks eksplanasi melalui bahan ajar digital dilanjutkan diskusi kelompok, siswa mampu menganalisis kosakata tidak baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Setelah membaca teks eksplanasi melalui bahan ajar digital dilanjutkan diskusi kelompok, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi dalam bentuk tulisan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat.

3. Setelah memperhatikan video dari youtube disertai diskusi kelompok, siswa mampu menguraikan peran Indonesia di bidang IPTEK dan sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan benar.
4. Setelah melihat video pembelajaran tentang sel surya melalui slide powerpoint, siswa mampu menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik dengan sistematis.
5. Setelah melakukan kegiatan percobaan tentang pemanfaatan sumber energi alternatif di lingkungan sekitar, siswa mampu menyimpulkan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Kemandirian

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ciri-ciri kosakata baku pada sebuah teks.
2. Cara menentukan informasi penting dengan kalimat efektif dan kosakata baku.
3. Berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dan sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
4. Manfaat sumber alternatif energi listrik.
5. Prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik.

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Model : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN (MEDIA DARING)

- Whatsapp (Asinkronus)
- Google Meeting (Sinkronus)
- Google form (Penilaian)
- Video : Peran Indonesia dalam Kerja Sama di Bidang Sosial Budaya dengan Negara negara ASEAN | Era Gobalisasi.2020.Kids Learning Indonesia (Tersedia di situs internet <https://youtu.be/Ne3D8pJnxOc>, 18/09/2020, 20.32 PM)
- Video : How Does Solar PV Works?. 2017. TMLEnergy. (Tersedia di situs internet <https://youtu.be/DrQ8Uqvl69s>, 18/09/2020, 21.35 PM)
- Vodeo : CARA KERJA SISTEM PANEL SURYA TANPA BATERAI | SISTEM ON GRID.SHAMS ENERGY. (Tersedia di situs internet <https://youtu.be/40Ki8dOeZSU>, 18/09/2020. 22.05 PM)

G. SUMBER BELAJAR

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas VI Tema 4 Globalisasi. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 98-104)
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas VI Tema 4 Globalisasi. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 78-82)
- Buku referensi: Irene.Wini Kristianti.Dhesy Adhslis. Erlangga. 2016. Bupena. Jakarta. Erlangga (halaman 61-65)
- Lingkungan sekitar : Halaman rumah masing-masing

Langkah-langkah Pembelajaran *menggunakan model CTL (Contextual Teaching and Learning)* menurut Daryanto (pada <https://galerisd.id/sintaks-model-contextual-teaching-and-learning/>) diakses pada 18 September 2020, 04:52 PM) adalah sebagai berikut :

1. **Modelling** (Pemusatan perhatian, motivasi, penyampaian kompetensi-tujuan, pengarahan-petunjuk, rambu-rambu, contoh);
2. **Questioning** (eksplorasi, membimbing, menuntun, mengarahkan, mengembangkan, generalisasi);
3. **Learning Community** (seluruh siswa partisipatif dalam belajar kelompok / individual, mengerjakan);
4. **Inquiry** (identifikasi, investigasi, menemukan);
5. **Constructivism** (membangun pemahaman sendiri, mengkonstruksi konsep/aturan);
6. **Reflection** (review, rangkuman, tindak lanjut);
7. **Authentic Assessment** (penilaian proses belajar, penilaian objektif)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan		
Pra pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginformasikan bahwa pembelajaran akan dimulai secara daring (sinkronus) menggunakan media <i>Google Meeting</i>. ▪ Guru mengirim <i>link to join Google Meeting</i> di WAG dan mengajak semua siswa untuk bergabung. ▪ Guru memastikan bahwa seluruh siswa telah bergabung. 	
Orientasi (Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing. ▪ Guru dan siswa mengawali kegiatan pembelajaran di pagi hari dengan berdoa (Religius). Doa dipimpin oleh ketua kelas. ▪ Guru menanyakan kondisi kesehatan siswa dan mengingatkan agar selalu mematuhi protokol kesehatan. ▪ Siswa bersama guru menyerukan tepuk semangat untuk membangkitkan semangat siswa. 	2 menit
Apersepsi (Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (communication-4C) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya secara mandiri tentang globalisasi dan pengaruhnya bagi kehidupan sehari-hari (4C-collaboration, Saintifik-menanya) <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa pengaruh positif dan negatif globalisasi? 2. Masih ingatkah kalian, apa itu teks eksplanasi? 	5 menit

<p>Sintaks 1 Modelling Motivasi (Sinkronus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran hari ini ▪ Guru menjelaskan tahapan dan media yang akan digunakan dalam kegiatan belajar hari ini (4C-communication) ▪ Siswa menyimak informasi tentang tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan ▪ Guru memberikan pertanyaan untuk menggali pengetahuan awal siswa dengan materi yang akan dipelajari. “Energi listrik menjadi salah satu faktor terjadinya globalisasi. Bagaimana cara menghemat energi listrik sedangkan perkembangan teknologi semakin pesat?” (Critical Thinking-4C) 	<p>3 menit</p>
<p>B. Kegiatan Inti</p>		
<p>Sintaks 2 Questioning (Asinkronus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab pertanyaan dari guru yaitu “Apakah Indonesia memiliki sumber energi alternatif?” ▪ Siswa berusaha menggali pengetahuannya mengenai jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru tersebut, sehingga siswa merasa termotivasi (Integritas-PPK) (Mengeksplorasi-Saintifik) 	<p>100 menit</p>
<p>Sintaks 3 Learning Community (Asinkronus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah yang ada di buku siswa dengan teliti. “Indonesia Luncurkan Program Akademi Energi Surya Pertama di Asia Tenggara” ▪ Siswa bersama dengan guru melakukan tanya jawab tentang kosakata baku dan tidak baku (Collaboration-4C) 	
<p>Sintaks 4 Inquiry (Asinkronus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi dalam kelompok berusaha menemukan kosakata tidak baku pada teks eksplanasi ilmiah yang telah mereka baca. (Critical thinking-4C) ▪ Siswa menuliskan kosakata tidak baku dan hasil koreksinya pada tabel yang telah disediakan dengan penuh tanggung jawab (Integritas-PPK) ▪ Siswa bersama dengan guru menyimpulkan berapa banyak kosakata tidak baku yang ditemukan (Communication-4C) 	

Sintaks 5
Constructivism
(Asinkronus)

- Siswa menganalisis informasi penting yang terdapat dalam setiap paragraf dan menuliskannya pada diagram di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
- Siswa membuka video melalui link atau QR Code yang dikirim ke WAG oleh guru untuk menambah wawasan tentang kerjasama ASEAN melalui link berikut:
<https://youtu.be/Ne3D8pJnxOc>
- Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan :
 - 1) Bagaimana bentuk kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN tersebut di era globalisasi?
 - 2) Bagaimana peran Indonesia dalam kerja sama tersebut?
- Setelah melakukan diskusi siswa mengisi diagram berikut

Kerja sama Indonesia dengan Negara-Negara di Asia Tenggara
di Bidang Sosial Budaya di Masa Globalisasi



- Siswa mengamati alur dari prinsip kerja sel surya dari gambar yang tersedia di buku dengan teliti (**Mandiri-PPK**)
- Siswa diminta menuliskan prinsip kerja sel surya. Dengan bekal informasi dari teks eksplanasi yang telah dibaca. (**Critical Thinking**) and **Problem Formulation**)

	<p style="text-align: center;">Ayo Mengamati</p> <p>Di era globalisasi ini, semakin banyak teknologi canggih yang ditemukan. Hampir seluruh penemuan tersebut menggunakan energi, khususnya listrik. Namun, akhir-akhir ini pasokan listrik semakin berkurang akibat semakin menipisnya sumber energi untuk memproduksi listrik seperti minyak bumi, gas, batu bara, dan panas bumi.</p>  <p>Salah satu cara yang dapat kita lakukan adalah mencari sumber energi alternatif yang bersih, aman, bebas polusi, dan selalu tersedia tanpa batas.</p> <p>Salah satu bentuk energi alternatif tersebut adalah sel surya. Kamu telah membaca sedikit informasi tentang prinsip dasar dari cara kerja sel surya.</p> <p>Sekarang, amati cara kerja panel listrik tenaga surya berikut.</p>  <p>Diskusikan bersama teman, tentang proses kerja sel surya.</p> <p style="text-align: center;"><small>Sudarmo 3. Diadaptasi dari Citra Tanah RI 101</small></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Untuk menguatkan pemahaman tentang prinsip kerja sel surya, siswa mengamati video yang dikirim guru melalui WAG. (https://youtu.be/40Ki8dOeZSU) • Siswa berdiskusi dalam kelompok tentang prinsip kerja sel surya dan manfaatnya bagi kelangsungan tersedianya energi di bumi (Collaboration dan Critical Thinking-4C) • Guru mengajak siswa untuk senantiasa bersyukur atas segala karunia Allah SWT yang telah memberikan energi alternatif melimpah yaitu cahaya matahari. • Siswa bersama kelompok dan dengan pengawasan anggota keluarga melakukan percobaan energi alternatif menggunakan kentang sebagai sumber listrik alternatif (Collaboration dan Creativity-4C) 	
<p>Sintaks 6 Reflection (Sinkronus)</p>	<p>Siswa kembali masuk ke Google Meeting</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beberapa siswa mempresentasikan hasil analisis informasi penting dari teks eksplanasi dengan penuh percaya diri (Communication-4C) (mandiri-PPK) ▪ Siswa bersama dengan guru menyimpulkan informasi penting dari teks "Indonesia Luncurkan Program Akademi Energi Surya Pertama di Asia Tenggara" (Collaboration-4C) ▪ Beberapa siswa mempresentasikan peran Indonesia dalam kerja sama ASEAN di bidang sosial budaya dengan penuh percaya diri 	

	<p>(Communication-4C) (mandiri-PPK)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama dengan guru menyimpulkan peran Indonesia di bidang sosial budaya dalam kerja sama ASEAN (Colaboration-4C) ▪ Siswa bersama dengan guru menyimpulkan manfaat energi alternatif bagi manusia (Colaboration-4C) 	
C. PENUTUP		
<p>Sintaks 7 Authentic Assessment (Sinkronus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (Communication-4C) ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Guru menyampaikan tugas belajar untuk pertemuan besok. ▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (<i>assignment for lesson</i>) melalui aplikasi <i>Google form</i>. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius ▪ Siswa menjawab salam dari guru 	30 menit

I. PENILAIAN

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Tes tulis (Online melalui Google form)
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap : Observasi
 - 2) Keterampilan : Unjuk kerja
3. Jenis Penilaian : Tes Objektif
4. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Pengetahuan : Pilihan ganda dan uraian
 - b. Sikap : Lembar observasi
 - c. Keterampilan : Rubrik unjuk kerja

J. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

- Remedial
Siswa yang belum mampu memilah informasi dari teks eksplanasi akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah. Komunikasikan pada orang tua untuk ikut membimbing siswa mengulang tugasnya di rumah.
- Pengayaan
Siswa dapat ditugaskan untuk mencari informasi tambahan tentang kerja sama ASEAN dan cara kerja panel surya sampai menghasilkan listrik melalui youtube atau platform lainnya.
- Kegiatan Bersama Orang Tua
 - Siswa menceritakan pada orang tua tentang pentingnya menghemat listrik dan macam-macam sumber alternatif energi listrik
 - Siswa mendiskusikan tentang contoh-contoh wujud nyata dari sikap tersebut dalam keseharian di rumah.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Jogosimo, 10 November 2020
Guru Kelas VI

Agus Tri Mulyani, S.Pd.SD.
NIP. 19620817 198201 2 009

Laela Yuni Setyaningsih, S.Pd.
NIP. 19901122 201903 1 011

