

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas/Peminatan : IX (Sembilan)
Semester : Ganjil

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
|--|---|--|---|--|---|---|
| Kompetensi Inti (KI) | Kompetensi Dasar (KD) | Indikator | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Metode | Sumber Belajar |
| Siswa mampu <ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. • Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, | Bab I Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya A. Letak dan luas benua asia dan benua lainnya <ul style="list-style-type: none"> • Letak dan luas benua asia • Benua amerika • benua eropa • Benua afrika • benua australia B. Kondisi alam negara-negara di dunia <ul style="list-style-type: none"> • Jepang • Amerika serikat • Inggris • australia • mesir C. Dinamika penduduk benua-benua di | Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat: <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan letak Benua Asia dan benua lainnya • Menyebutkan letak astronomis Benua Asia dan benua lainnya • Menyebutkan letak geografis Benua Asia dan benua lainnya • Menyebutkan urutan benua berdasarkan luasnya | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari • Guru membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut. • Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk | <ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Teman sebaya • Jurnal • Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai. Sikap: Mengamati pelaksanaan pembelajaran tidak langsung maupun langsung dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: - isi diskusi - sikap yang | Discovery learning, diskusi, tanya jawab dan bentuk LKS | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru IPS Terpadu MTs IX, Kementerian pendidikan dan kebudayaan RI, Edisi Revisi 2018 • Buku Pegangan Siswa IPS Terpadu MTs IX, Kementerian pendidikan dan kebudayaan RI, Edisi Revisi 2018 • Buku penunjang lainnya yang relevan • Media cetak dan elektronik sesuai materi |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori kebangsaan</p> | <p>dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinamika penduduk asia • Dinamika penduduk amerika • Dinamika penduduk eropa • dinamika penduduk afrika • Dinamika penduduk australia <p>D. Pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang di asia dan benua lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh perubahan dan interaksi ruang antarnegara terhadap kehidupan ekonomi • Pengaruh perubahan dan interaksi ruang antarnegara terhadap kehidupan sosial. • Pengaruh perubahan dan interaksi ruang antarnegara terhadap kehidupan budaya • Pengaruh perubahan dan interaksi ruang antarnegara terhadap politik • Pengaruh perubahan dan interaksi ruang | <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan pembagian region Benua Asia dan benua lainnya • Menjelaskan keadaan alam negara-negara di Benua Asia dan benua Lainnya • Menjelaskan dinamika penduduk Asia dan benua lainnya • Menjelaskan pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik, • Setelah mempelajari materi ini kamu diharapkan mampu melakukan hal-hal Sebagai berikut.: <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui | <p>mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan dan menyajikan hasil karya guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video, dan model serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. • Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan. • Mengamati : <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati fenomena yang berupa (gambar, foto, slide, video) mengenai hutan gundul, hujan deras, | <p>ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok maupun individu</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berpartisipasi dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. - Memberikan pendapat dalam memecahkan masalah - Memberikan komentar terhadap hasil kerja. - Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang selalu memperhatikan tugas dalam mata pelajaran IPS Terpadu. | <ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan sekitar yang mendukung dan lainnya |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>antarnegara terhadap pendidikan</p> <p>BAB II Perubahan Sosial Budaya Dan Globalisasi</p> <p>A. Perubahan Sosial Budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Perubahan Sosial Budaya • Faktor Penyebab dan Penghambat Perubahan Sosial Budaya • Globalisasi • Bentuk Globalisasi • Dampak Globalisasi <p>Upaya Menghadapi Globalisasi</p> | <p>pengertian perubahan sosial budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bentuk-bentuk perubahan sosial budaya • Memahami aspek globalisasi di berbagai bidang kehidupan • Menganalisis dampak globalisasi dalam kehidupan bangsa Indonesia <p>Mendeskripsikan upaya menghadapi globalisasi</p> | <p>orang yang membuang sampah sembarangan, banjir besar, atau berbagai peristiwa yang terkait dengan bencana banjir yang terjadi di suatu tempat.</p> <p>b. Peserta didik diminta menyakan hal-hal yang ingin diketaahui dari tugas yang tidak dimengerti pengamatan, kemudian diminta dituliskan di dalam buku catatan.</p> <p>c. Wakil dari kelompok diminta menuliskan di papa tulis tentang hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.</p> <p>d. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan, misalnya, “apa penyebab terjadinya banjir | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta menuliskan pertanyaan yang telah dirumuskan di masa COVID 19 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|