

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN BINTARA JAYA VII
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (ST 3)
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 Hari (6 x 35 menit)
 Materi : 1. Gambar cerita.
 2. Macam-macam gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah
 3. Pantun.

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami gambar cerita.	3.1.1 Mengidentifikasi pengertian gambar cerita. 3.1.2 Menyebutkan langkah-langkah membuat gambar cerita.
4.1	Membuat gambar cerita.	4.1.1 Membuat gambar cerita dengan tema yang sudah di tentukan.

Muatan : Bahasa Indonesia.

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan isi dan amanat yang terkandung di dalam pantun. 3.6.2 Mengidentifikasi jenis – jenis pantun
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membaca pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri. 4.6.2 Memdemonstrasikan berbalas pantun hasil karya sendiri dengan intonasi dan lafal yang benar.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menyebutkan macam-macam gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia. 3.4.2 Menyimpulkan cara menjaga kesehatan organ peredaran manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat diagram alur jenis penyakit yang mengganggu organ peredaran darah. 4.4.2 Mempresentasikan diagram alur jenis penyakit yang mengganggu organ peredaran darah

B. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar “Udin sedang menggambar”, siswa dapat mengidentifikasi pengertian gambar cerita dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar cerita “Si Pitung”, siswa dapat menyebutkan langkah-langkah membuat gambar cerita.
3. Dengan kegiatan mengamati gambar cerita “Si Pitung”, siswa dapat membuat gambar cerita yang bertemakan “Menjaga Organ Peredaran Darah”.
4. Dengan kegiatan mencermati pantun “Nasehat”, siswa dapat menjelaskan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan.
5. Dengan kegiatan mencermati pantun “Nasehat”, siswa dapat mengidentifikasi jenis – jenis pantun
6. Dengan kegiatan bereksplorasi membuat pantun “nasehat tentang menjaga organ peredaran darah”, siswa dapat membaca pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri.
7. Dengan kegiatan bereksplorasi membuat pantun “nasehat tentang menjaga organ peredaran darah”, siswa dapat melakukan berbalas pantun buatannya

8. Dengan kegiatan mengamati sistem peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia.
9. Dengan kegiatan mengamati video cara menjaga organ peredaran darah, siswa dapat menyimpulkan cara menjaga kesehatan organ peredaran manusia yang sudah dilakukannya.
10. Dengan kegiatan mengamati diagram alur gangguan organ peredaran darah Hipotensi, siswa dapat menganalisis berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia lainnya.
11. Dengan kegiatan membuat diagram alur, siswa dapat mempresentasikan diagram alur jenis penyakit yang mengganggu organ peredaran darah

C. MATERI **SBdP**

Prasyarat

- 3.6.1 Mengetahui gambar cerita
- 4.1.1 Mengetahui tema dalam gambar cerita
- 4.1.2 Membaca gambar cerita dengan tema yang sudah di tentukan.

Inti

- 3.6.1 Mengidentifikasi gambar cerita
- 4.1.1 Menentukan tema gambar cerita
- 4.1.2 Membuat gambar cerita dengan tema yang sudah di tentukan

Pengembang

- 3.6.1 Membuat gambar cerita
- 4.1.1 Mendesain gambar cerita
- 4.1.2 Merancang gambar cerita dengan tema yang sudah di tentukan

BAHASA INDONESIA

Prasyarat

- 1.6.1 Membaca isi pantun secara lisan
- 4.6.1 Membaca pantun

Inti

- 4.1.2 Menyimpulkan isi pantun secara lisan, tertulis, dan runtut.
- 4.6.1 Merancang pantun hasil karya sendiri dengan intonasi dan lafal yang benar.

Pengembang

- 4.1.3 Membuat pantun secara lisan maupun tulisan
- 4.6.1 Memperagakan Berbalas pantun hasil karya sendiri

IPA

Prasyarat

- 3.4.1 Mengetahui macam-macam gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
- 4.4.1 Mengetahui diagram alur jenis penyakit yang mengganggu organ peredaran darah.

Inti

- 3.4.1 Mengidentifikasi macam-macam gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
- 4.4.1 Merancang diagram alur jenis penyakit yang mengganggu organ peredaran darah

Pengembang

- 3.4.1 Membandingkan berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
- 4.4.1 Mendesain diagram alur jenis penyakit yang mengganggu organ peredaran darah.

D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Tpack</i>
Model	: <i>Saintific</i>
Strategi	: Sinkron Asinkron
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

E. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR :

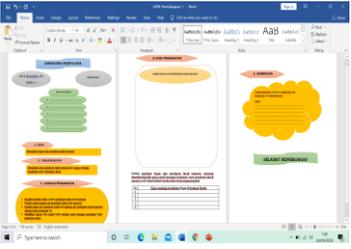
Aplikasi pembelajaran tematik berbasis TIK yang digunakan adalah :

- Grup WA (untuk media komunikasi dengan siswa)
- Microsoft PowerPoint (untuk media ringkasan materi yang ingin diajarkan)
- Google meet (untuk tatap muka dengan siswa ketika memberikan penguatan pembelajaran)
- Video pembelajaran dengan aplikasi Kinemaster
- Google form (untuk Absensi siswa)
- Google Form (untuk penilaian dan untuk kantong tugas hasil kerja siswa)
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Gambar/slide macam-macam pantun dalam PPT
- Gambar/ slide gangguan pada organ peredaran darah manusia dalam PPT
- Gambar/slide gambar cerita dalam PPT

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Aplikasi tik
Pembukaan 15 menit	<p>❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar melalui WA grup kelas</p> <p>Assalamualaikum, wr.wb Semangat Pagi...anak-anak Pagi-Pagi-Pagi luar biasa tetap semangat Sinergi Semangat Pagi... Pagi-Pagi Luar biasa Tetap Semangat Sinergi</p> <p>Tepuk PPK 🙌🙌🙌 Prok prok prok Religius, Prok prok prok Nasionalis, Prok prok prok Mandiri, Prok prok prok Gotong Royong, Prok prok prok Integritas Tepuk Literasi 🙌🙌🙌 Prok prok prok saya datang Prok prok prok saya baca Prok prok prok saya bisa Baiklah anak² yang Ganteng² dan yang cantik², sebelum belajar jangan lupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mandi yang bersih 🚿 2. Makan yang cukup bergizi 🍔🥤🥛🍌🍉 3. Duduk di Tempat yang nyaman buat belajar online 🏠 4. Simak penjelasan melalui tutorialnya 5. Kerjakan Tugas yang diberikan dengan baik agar hasilnya bagus ya <p>❖ Sebelum belajar dimulai mari kita berdoa terlebih dahulu, berdoa mulai. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) dalam WAG kegiatan Asinkron</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Aplikasi tik
<p>Inti 180 menit</p>	<p>Menyayikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme dalam WAG kegiatan Asinkron</p> <p>Siswa diminta untuk mengunduh LKPD yang di bagikan di grup WA kelas.</p> <p>kelas dilanjutkan dengan mengabsen siswa menggunakan aplikasi Google Form dengan cara mengklik tautan link dibawah ini https://forms.gle/kL7cgVhrGanUDruq6</p> <p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan link untuk kegiatan belajar menggunakan aplikasi Google meet di grup WA dengan mengklik tautan dibawah ini https://meet.google.com/zwa-vuqz-hbk Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini kepada seluruh siswa. Siswa diminta untuk <i>mengamati</i> gambar ilustrasi “Udin sedang membuat gambar cerita Si Pitung” yang tampil pada Power Point secara seksama ketika Google meet Kemudian, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa untuk mengingat kembali materi tentang gambar cerita dan siswa mengajukan <i>pertanyaan</i> sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> Apa yang dilakukan Udin? Apa pengertian gambar cerita ? Bagaimana langkah-langkah membuat gambar cerita? Guru meminta siswa untuk mengungkapkan jawabannya dengan percaya diri. Selanjutnya, siswa diberikan penguatan materi tentang langkah-langkah membuat gambar cerita dan persiapan sebelum membuat gambar cerita. Siswa membuat gambar cerita yang bertemakan hidup sehat pada LKPD yang sudah diunduh di WAG 	<p>Media Aplikasi tik</p>   
	<p>Kemudian, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa untuk mengingat kembali materi tentang gambar cerita dan siswa mengajukan <i>pertanyaan</i> sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Apa yang dilakukan Udin? Apa pengertian gambar cerita ? Bagaimana langkah-langkah membuat gambar cerita? Guru meminta siswa untuk mengungkapkan jawabannya dengan percaya diri. <p>Selanjutnya, siswa diberikan penguatan materi tentang langkah-langkah membuat gambar cerita dan persiapan sebelum membuat gambar cerita.</p> <p>Siswa membuat gambar cerita yang bertemakan hidup sehat pada LKPD yang sudah diunduh di WAG</p> <p>Ayo Lakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendapatkan stimulus berupa pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> Siapa tokoh pada cerita bergambar yang di buat Udin? Berasal darimanakah tokoh tersebut? Apakah nama baju adat yang dipakai tokoh tersebut? Tahukah kalian adat pernikahan betawi? Ada kegiatan apa saja dalam pernikahan adat Betawi? Siswa <i>mengamati</i> pantun nasehat dan menjelaskan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun tersebut. Selanjutnya siswa mendapatkan penguatan tentang pengertian, ciri-ciri, jenis-jenis pantun serta isi dan makna pada pantun. Pada kegiatan AYO LAKUKAN Siswa diminta <i>membaca</i> pantun. Selanjutnya, secara bergantian siswa diminta menjawab secara lisan, yaitu hikmah yang terkandung dalam 	  

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Aplikasi tik
	<p>pantun dan jenis pantun berdasarkan amanat yang terkandung di dalamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk <i>mengidentifikasi</i> jenis-jenis pantun. Siswa diminta untuk membuat pantun nasehat tentang menjaga organ peredaran darah pada LKPD yang sudah diunduh di WAG. Siswa diminta <i>membacakan</i> pantun yang dibuat dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar secara bergantian di Google meet. Setelah itu, siswa diminta menjelaskan isi pantun tersebut. Siswa diminta melakukan berbalas pantun dengan teman-temannya. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan isi pantun yang disajikan. Siswa mampu mengidentifikasi jenis pantun yang disajikan. Siswa mampu membuat pantun. Siswa mampu membacakan pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan benar dan penuh percaya diri. Siswa mampu menjelaskan isi pantun yang dibuat. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa <i>mendengarkan</i> pantun yang dibacakan guru Jalan jalan beli obat Berjalan kaki pasti lelah Jika kalian ingin sehat Jagalah organ peredaran darah Makna dan isi pantun diatas adalah apabila kita menginginkan tubuh kita sehat maka harus menjaga organ peredaran darah agar organ peredaran darah kita tidak terkena gangguan penyakit organ peredaran darah Siswa <i>menyimak</i> PPT materi tentang gangguan-gangguan sistem peredaran darah manusia. Siswa <i>mengamati</i> video yang ditampilkan di Google meet Siswa mendapatkan stimulus beri <ul style="list-style-type: none"> Sudahkah kamu melakukan upaya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah pada tubuhmu? Mengapa kamu harus menjaga kesehatan organ peredaran darah? Sebutkan bentuk upaya yang sudah kamu lakukan guna menjaga kesehatan organ peredaran darah pada tubuhmu! <p>Secara mandiri siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> Guru mengidentifikasi dan <i>menganalisis</i> jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai upaya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah. Siswa membuat kelompok diskusi di grup WhatsApp Siswa secara berkelompok mengerjakan LKPD tentang membuat diagram alur jenis penyakit yang mengganggu organ peredaran darah. yang diberikan guru di grup WhatsApp kelas Siswa <i>presentasi</i> hasil diskusi kelompok dalam forum 	<p>Media Aplikasi tik</p>    <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan Remedial dan Pengayaan Sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa. 

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Aplikasi tik
	<p>Google meet</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendapatkan link untuk melakukan evaluasi pembelajaran yang di share di WAG https://forms.gle/j8KVV4d5xLobyrru5 Siswa yang nilainya dibawah KKM mendapatkan soal remedial dan pengayaan untuk proses perbaikan. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengetahui upaya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah. Siswa menerapkan upaya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah dalam kehidupan sehari-hari. Siswa mampu menjaga kesehatan organ peredaran darah pada tubuhnya. Siswa mampu membuat diagram alur peredaran darah manusia. 	
Penutup 15 menit	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini dalam forum Google meet Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan penilaian sebagai berikut.

- Kegiatan Evaluasi berupa tes melalui Google form.

Untuk mengetahui pengetahuan peserta didik tentang materi yang dipelajari, peserta didik diminta untuk mengerjakan Evaluasi Pembelajaran yang disajikan melalui Google Form.

Guru memberikan link berikut ini : <https://forms.gle/j8KVV4d5xLobyrru5>



- Kegiatan Remedial berupa tes melalui Google form.

Siswa yang belum tuntas pada materi yang diajarkan dengan memberikan tambahan jam atau pembelajaran ulang (mengulang pembelajaran yang belum dipahami oleh siswa, untuk pemahaman materi dan mengerjakan ulang soal yang telah dikerjakan tadi). peserta didik

diminta untuk mengerjakan Evaluasi Pembelajaran yang disajikan melalui Google Form.

Guru memberikan link berikut ini: <https://forms.gle/j8KVV4d5xLobyrru5>



- Kegiatan Pengayaan berupa tes melalui WAG.

Siswa yang sudah tuntas diberikan soal ataupun pengetahuan tambahan dan memberikan tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dari sebelumnya. Peserta didik diberikan soal di WAG

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bekasi, 2020
Guru Kelas 5

TRIYONO, S.Pd. M. MPd
NIP. 19770316 200003 1 003

NENENG KOMASARI,S.Pd.