

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Kelas 5 Semester 1**

**Tema 4 :**

**Sehat itu Penting**

**Subtema 3 :**

**Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia**



**Oleh :**

Nama	: ANGGA KISWORD
Nama Sekolah	: SD KARANGGONDANG
Surel	: kisworoangga@gmail.com
Jenjang/ Kelas	: SD/ 5 (lima)
Topik/Tema Pembelajaran	: Sehat itu penting/ Menerapkan hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Karanggondang  
Kelas / Semester : 5 / 1 (Satu)  
Tema 4 : Sehat itu Penting  
Subtema 3 : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah  
Manusia  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru..
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN**

1. Bahasa Indoensia

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Membedakan jenis-jenis pantun
	3.6.2 Mengidentifikasi ciri-ciri pantun yang disajikan secara tertulis
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan	4.6.1 Menuliskan pantun menjaga kesehatan tubuh dengan benar sesuai dengan pelafalannya

ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.2 Membacakan pantun dengan tema menjaga kesehatan tubuh hasil karya sendiri dengan an intonasi yang tepat
---	---

## 2. IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.	3.4.1 Menyebutkan berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada manusia.
	3.4.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Menuliskan ringkasan cara mencegah gangguan pada peredaran darah manusia pada

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks pantun dari guru, siswa dapat membedakan jenis-jenis pantun berdasarkan isi pantun dengan tepat.
2. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun yang disajikan secara tertulis dengan benar.
3. Melalui bimbingan dari guru, siswa dapat menuliskan pantun anak dengan baik dan benar sesuai dengan pelafalannya dengan tepat.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membacakan pantun yang dibuatnya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Setelah mencari informasi melalui *window shopping* tentang berbagai macam penyakit organ peredaran darah, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis penyakit yang menyerang organ peredaran darah dengan benar
6. Melalui *window shopping* dan Tanya jawab, siswa dapat menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Melafalkan pantun dengan jelas
2. Mengetahui pentingnya menjaga kesehatan organ peredaran darah.

#### **E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Coorpeative Learning*

Tipe : *Window Shopping*

Pendekatan : Bermain peran, diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab, ceramah.

#### **F. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media : Gambar kegiatan alah raga, gambar penyakit yang menyerang peredaran

darah, pantun tentang kebersihan badan.

Alat / bahan : Kertas manila, spidol, dobel tip, bintang penghargaan

Sumber belajar :

Subekti, Ari. 2017. "Buku siswa kurikulum 2013 kelas 5 tema 4 tentang sehat itu penting", Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Subekti, Ari. 2017. "Buku guru kurikulum 2013 kelas 5 tema 4 tentang sehat itu penting", Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### **G. FOKUS KARAKTER YANG INGIN DICAPAI**

1. Disiplin
2. Kerjasama
3. Mandiri

#### **H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
Pendahuluan	1. Siswa diajak guru untuk mempersiapkan kondisi psikis dan menyiapkan peralatan belajar.	15menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa.</li> <li>3. Siswa bersama guru mengecek kehadiran dan kabar siswa.</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi :  <i>“Anak-anak, kemarin hari minggu siapa yang suka bersepeda pada waktu hari libur?Tahukah kalian apa saja manfaat dari bersepeda? Coba sebutkan salah satu manfaat dari bersepeda?”</i></li> <li>5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</li> <li>6. Siswa memastikan kenyamanan kelas sebelum digunakan untuk belajar.  <b>(Mengembangkan lingkungan kelas yang memfasilitasi murid belajar secara aman dan nyaman)</b></li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan, yaitu belajar dengan cara window shopping.</li> <li>2. Siswa menerima alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran.</li> <li>3. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok berdasarkan tema yang diundi. Temanya anemia, hipertensi, leukemia, dan hipotensi.  <b>(mendesain pembelajaran)</b></li> <li>4. Berdasarkan kelompoknya, siswa mengisi LKPD pada kertas manila yang disediakan.</li> <li>5. Berdasarkan diskusi kelompok (melalui browsing internet dan membaca buku di perpustakaan), siswa menulis pengertian, penyebab penyakit, dan cara mencegah penyakit sesuai tema kelompoknya.</li> <li>6. Siswa menulis 2 buah pantun dengan jenis pantun yang berbeda menggunakan kata-kata tema kelompoknya</li> <li>7. Setiap kelompok memajang hasil karyanya pada dinding kelas.</li> </ol>	65 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Dua siswa dalam kelompoknya bertugas sebagai penjaga stand dan dua lagi bertugas membeli informasi pada kelompok lain.</li> <li>9. Penjaga stand berkewajiban menjawab pertanyaan dan menerima saran dari pembeli kelompok lain.</li> <li>10. Pembeli informasi diberi bekal 5 bintang untuk diberikan kepada stand yang dikumjungi dan yang dianggap paling baik.</li> <li>11. Setelah berkeliling, siswa kembali ke kelompoknya masing-masing.</li> <li>12. Siswa mengerjakan LKPD kedua berdasarkan informasi yang diperoleh dari pembeli informasi di kelompoknya.</li> <li>13. Stand yang mendapat bintang paling banyak berkewajiban membacakan hasil LKPD kedua.</li> <li>14. Bersama siswa, guru memandu menyimpulkan materi melalui LKPD kedua. (<b>memandu pembelajaran</b>)</li> <li>15. Setelah diskusi dan presentasi selesai, siswa diberikan kesempatan mengungkapkan hal positif yang didapat selama pembelajaran.</li> <li>16. Siswa diminta menuliskan kesan pada lembar kerja yang kedua tentang kegiatan yang sudah dilaksanakan. (<b>merefleksikan pembelajaran</b>)</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagikan lembar evaluasi tentang materi pantun serta peredaran darah manusia.</li> <li>2. Siswa mengumpulkan lembar evaluasi ke guru yang dijadikan sebagai penilaian aspek kognitif.</li> <li>3. Guru menanyakan kembali pada siswa tentang materi yang sudah diajarkan sebelumnya untuk mengecek pemahaman siswa.</li> <li>4. Guru memberikan pesan moral pada siswa tentang siswa harus menjaga kesehatan badan agar peredaran</li> </ol>	25 menit

	<p>darah menjadi lancar dengan slogan “mencegah lebih baik daripada mengobati”..</p> <p>5. Siswa menerima pesan moral dari kegiatan yang dilakukan tentang pentingnya disiplin dalam menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu, kerjasama dalam kelompok, dan mandiri dalam mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>6. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa pentup pembelajaran.</p> <p>7. Guru melakukan refleksi tentang keberhasilan pembelajaran (membuat catatan-catatan kecil tentang jalannya pembelajaran)</p>	
--	--	--

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian aspek pengetahuan

- Teknik : tes
- Bentuk instrumen : Lembar kerja, soal evaluasi
- Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran selesai
- KKM : Bahasa Indonesia  $\geq 75$   
: IPA  $\geq 75$
- Indikator Penilaian :
  - Mengetahui bait dalam pantun yang perlu diperhatikan pelafalannya
  - Menjelaskan isi pantun secara lisan dan runtut
  - Menyebutkan berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada manusia.
  - Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah

#### b. Penilaian aspek sikap

- Teknik : non tes
- Bentuk instrumen : lembar observasi sikap
- Waktu pelaksanaan : selama proses pembelajaran
- KKM : semua aspek dianggap minimal baik  $\geq 80$
- Indikator penilaian : disiplin, kerjasama, mandiri

c. Penilaian aspek keterampilan

- Teknik : non tes
- Bentuk instrumen : lembar observasi keterampilan
- Waktu pelaksanaan : selama proses pembelajaran
- KKM : semua aspek dianggap minimal baik  $\geq 80$
- Indikator penilaian :
  - Menuliskan pantun menjaga kesehatan tubuh dengan baik dan benar sesuai dengan pelafalannya
  - Membacakan pantun dengan tema menjaga kesehatan tubuh hasil karya sendiri dengan lafal dan intonasi yang tepat
  - Menyampaikan pentingnya menjaga kesehatan dan manfaat olahraga bagi kesehatan peredaran darah
  - Membuat bagan tentang organ peredaran darah pada manusia

J. LAMPIRAN

1. Materi Pembelajaran (Terlampir)
2. Lembar Kerja Siswa (Terlampir)
3. Rubrik Penilaian (Terlampir)

Refleksi Guru:

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 3 April 2021  
Guru Kelas 5

## LAMPIRAN

### A. Instrumen Penilaian, Rubrik Penskoran dan Pedoman Penskoran

1. Penilaian kognitif: pilihan ganda dan uraian

#### **Instrumen Penilaian**

#### **A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!**

1. Perhatikan beberapa gangguan pada organ tubuh manusia di bawah ini!

- (1) maag
- (2) anemia
- (3) diare
- (4) asma
- (5) anemia

Gangguan yang terjadi pada peredaran darah manusia adalah ....

- a. 1 dan 2
  - b. 2 dan 5
  - c. 3 dan 4
  - d. 4 dan 5
2. Berbagai macam gangguan pada peredaran darah yang terjadi pada manusia adalah kecuali ....
    - a. hipotensi
    - b. hipertensi
    - c. anemia
    - d. maag
  3. Cara mencegah penyakit anemia adalah ....
    - a. mengkonsumsi makanan tinggi zat besi
    - b. mengkonsumsi vitamin C
    - c. mengkonsumsi brokoli
    - d. hindari berpikir stres

4. Perhatikan cara-cara mencegah gangguan peredaran darah di bawah ini!

- (1) Mengonsumsi makanan tinggi zat besi
- (2) Mengonsumsi vitamin E
- (3) Mengonsumsi vitamin C
- (4) Mengurangi konsumsi garam

Berdasarkan cara mencegah gangguan peredaran darah di atas, cara yang paling tepat untuk mencegah penyakit varises adalah ...

- a. 1 dan 4
  - b. 2 dan 4
  - c. 2 dan 3
  - d. 3 dan 4
5. Melakukan vaksin hepatitis A dan B merupakan cara mencegah gangguan peredaran darah yang bersifat keturunan yaitu penyakit ....
- a. thalasemia
  - b. hemofilia
  - c. leukimia
  - d. anemia
6. pantun nasihat adalah pantun yang berisi tentang ajaran moral, sedangkan pantun jenaka berisi tentang ....
- a. hal lucu
  - b. budi pekerti
  - c. perumpamaan
  - d. hal tersirat

Perhatikan pantun di bawah ini untuk menjawab nomor 7 dan 8!

Bunga melati bunga lili  
Tumbuhnya di depan rumah siapa?  
Konsumsilah sayur brokoli  
Cara mencegah gangguan apa?

7. Pantun di atas termasuk jenis pantun ....
- a. Kiasan
  - b. Jenaka
  - c. Teka-teki
  - d. Nasihat

8. Pantun di atas yang termasuk baris isi adalah ....

- a. Konsumsilah sayur brokoli  
Cara mencegah gangguan apa?
- b. Bunga melati bunga lili  
Cara mencegah gangguan apa?
- c. Tumbuhnya di depan rumah siapa?  
Konsumsilah sayur brokoli
- d. Bunga melati bunga lili  
Tumbuhnya di depan rumah siapa?

**B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

9. Sebutkan 6 macam gangguan pada peredaran darah manusia!

Jawab: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Bagaimana cara mencegah penyakit leukimia?

Jawab: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Jelaskan perbedaan pantun kiasan dengan pantun teka-teki!

Jawab: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Perhatikan pantun di bawah ini!

Jalan-jalan bersama Mia  
Di tengah jalan bertemu Desi  
Jika kau tak ingin anemia  
Banyaklah mengkonsumsi zat besi

Identifikasilah pantun diatas meliputi jenis pantun, jumlah bait, jumlah baris, baris sampiran dan baris isinya!

Jawab: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Nilai
IPA	3.4	
Bahasa Indonesia	3.6	

### Rubrik Penskoran

No Soal	Kunci jawaban	Skor
Pilihan Ganda		
1	B	1
2	D	1
3	A	1
4	C	1
5	B	1
6	A	1
7	C	1

8	C	1
Uraian		
9	Anemia, hipotensi, hipertensi, kanker darah, jantung koroner, varises, thalasemia, hemofilia	3 = menjawab benar semua 2 = hanya 3-4 jawaban yang benar 1 = hanya 1-2 jawaban yang benar
10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsumsi makanan tinggi zat besi seperti kacang-kacangan, sereal, sayuran berwarna hijau, dan daging merah tanpa lemak.</li> <li>2. Konsumsi makanan tinggi vitamin B12 seperti ditemukan pada susu, semua olahan susu, daging, dan produk kedelai.</li> <li>3. Konsumsi makanan tinggi serat</li> </ol>	3 = menjawab benar semua 2 = hanya 2 jawaban yang benar 1 = hanya 1 jawaban yang benar
11	<p>Pantun kiasan adalah pantun yang berisi perumpamaan atau ibarat, biasa digunakan untuk menyampaikan suatu hal secara tersirat</p> <p>Pantun teka-teki adalah pantun yang berisikan teka teki dan pendengar atau pembaca diberi kesempatan untuk menjawab atau membalas teka-teki pantun tersebut.</p>	2 = menjawab benar semua 1 = hanya 1 jawaban yang benar
12	<p>Jenis pantun: pantun nasihat</p> <p>Jumlah bait : 1</p> <p>Jumlah baris : 4</p> <p>Baris sampiran : Jalan-jalan bersama Mia Di tengah jalan bertemu Desi</p> <p>Baris isinya : Jika kau tak ingin anemia  Banyaklah mengkonsumsi zat besi</p>	3 = menjawab benar semua 2 = hanya 3-4 jawaban yang benar 1 = hanya 1-2 jawaban yang benar

### Pedoman Penskoran

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Nilai</b>
IPA	3.4	$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$ Skor maksimal = 11 Nilai maksimal = 100
Bahasa Indonesia	3.6	$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$ Skor maksimal = 8 Nilai maksimal = 100