

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

1. Satuan Pendidikan : SDN 1 Merauke
Kelas / Semester : I / 1
Tema 4 : Keluargaku
Sub Tema 1 : Anggota Keluargaku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

2. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

3. KOMPETENSI DASAR DAN PENCAPAIAN KOMPETENSI

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	Bahasa Indonesia	3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah	3.10.1 Memerinci kosakata antara keluarga inti dengan keluarga bukan inti melalui gambar /bagan silsilah keluarga
		4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam	4.10.1 Menggunakan kosakata yang berkaitan dengan

		percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah keluarga	keluarga menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah keluarga
2	PPKn	<p>1.1 Mensyukuri diterapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>2.1 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda Pancasila</p>	<p>1.1.1 Menunjukkan sikap syukur diterapkannya bintang sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila ”</p> <p>2.1.1 Melaksanakan sikap patuh terhadap aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1.1 Menganalisis makna simbol sila pertama Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>4.1.1 Merangkaikan makna simbol sila pertama Pancasila pada lambang Garuda Pancasila.</p>
3.	Matematika	3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret	<p>3.6.1 Menganalisis benda-benda konkret yang memiliki unsur bangun datar (persegi panjang,persegi, segitiga dan lingkaran)</p> <p>3.6.2 Membandingkan bentuk bangun datar yang memiliki unsur persegi panjang,persegi,</p>

		4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret	segitiga, dan lingkaran dengan bantuan benda konkret. 4.6.1 Membuat gambar bangun datar (persegi panjang, persegi, segitiga dan lingkaran) dengan menggunakan bantuan benda konkret
		PPK Religiusitas, Nasionalisme, Integritas, Kemandirian , Gotong royong	Sub Indikator Patuh, syukur,percaya diri, disiplin, tanggung jawab, santun, dan peduli,

4. TUJUAN PEMBELAJARAN

Ranah Afektif

1. Melalui kegiatan berdoa pada awal dan akhir kegiatan serta mengucapkan/menjawab salam saat presentasi di *Google Meet*, siswa mampu melaksanakan sikap **patuh** aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Melalui kegiatan refleksi, siswa mampu berperilaku **syukur** dengan diterapkannya bintang sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila ”.
3. Melalui kegiatan diskusi di WA grup, siswa mampu menunjukkan sikap **santun dan peduli** dalam mengemukakan pendapatnya.
4. Melalui kegiatan diskusi WA grup dan presentasi di *Google Meet*, siswa dapat tampil **percaya diri, bertanggung jawab dan disiplin** akan tugas yang diberikan dengan baik.

Ranah Kognitif

1. Melalui kegiatan diskusi di WA grup, siswa dapat **memerinci** kosakata antara keluarga inti dan keluarga bukan inti dengan benar. (C4)
2. Melalui kegiatan menyusun kata, siswa dapat **menganalisis** makna simbol sila pertama pancasila dalam lambang “ Garuda Pancasila” dengan benar. (C4)
3. Dengan mengamati benda-benda di sekitar lingkungan rumah, siswa dapat **menganalisis** benda-benda konkret yang memiliki unsur bangun datar (persegi panjang,persegi, segitiga dan lingkaran) dengan tepat (C4)

4. Setelah mengamati benda-benda di sekitar lingkungan rumah siswa dapat **membandingkan** bentuk bangun datar yang memiliki unsur persegi panjang, persegi, segitiga dan lingkaran dengan bantuan benda konkrit secara tepat. (C4)

Ranah Psikomotorik

1. Melalui kegiatan presentasi di *Google Meet*, siswa dapat **menggunakan** kosa kata tentang keluarga dengan tepat. (P5)
2. Melalui kegiatan diskusi di WA grup, siswa dapat **merangkaikan** makna simbol sila pertama Pancasila. (P4)
3. Melalui kegiatan mengamati benda-benda di sekitar lingkungan rumah, siswa dapat **membuat** bangun datar (persegi panjang, persegi, segitiga dan lingkaran) dengan bantuan benda konkrit secara teliti. (P5)

5. MATERI PEMBELAJARAN

Muatan Pelajaran	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
1. Bahasa Indonesia	Keluarga Inti dan bukan Inti	Keluarga Inti dan bukan Inti	Keluarga Inti dan perannya
2. PPKn	silasila Pertama Pancasila	silasila Pertama Pancasila	Pengamalan silasila pertama Pancasila
3. Matematika	Bangun datar (persegi, persegi panjang, lingkaran, segitiga)	Bangun datar (persegi, persegi panjang, lingkaran, segitiga)	Bangun datar (belah ketupat, layang-layang, trapesium)

6. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : PBL
 Pendekatan : Saintific
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

7. MEDIA , BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media : video pembelajaran tentang keluarga, gambar lambang negara, dan bangun datar, *Google Meet*, WA grup, *slide*

Power point.

Gambar : Burung Garuda, bagan keluarga, bangun datar (segitiga, persegi panjang, persegi dan lingkaran).

Realita : Buku, jendela, penggaris dan benda benda di sekitar

- Bahan : spidol warna warni / pensil warna, kertas HVS, dan alat tulis
- Sumber Belajar
 - a. Buku Guru Kemendikbud Tematik Tema 4 Keuargaku Kelas 1 SD
 - b. Buku Siswa Kemendikbud Tematik Tema 4 Keuargaku Kelas 1 SD
 - c. Lingkungan sekitar
 - d. Sumber belajar lainnya yang relevan.

9. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><i>Pembelajaran Daring</i></p> <p><i>Menyiapkan siswa untuk masuk di Google Meet.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing• Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru• Salah satu siswa diminta untuk memimpin do'a. (<i>religiusitas/PPK</i>) (<i>patuh</i>)• Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa <i>Nasionalisme (PPK)</i>• Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<i>Communication-4C</i>)• Siswa bertanya jawab dengan guru terkait dengan materi sebelumnya (<i>4C-Collaboration Saintifik - Menanya</i>)• Guru memberikan pretest melalui <i>google forms</i> untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap materi yang	10 menit

	akan dipelajari. https://forms.gle/dSktkHLek6hyBVm58	
Kegiatan Inti	<p>I. Mengorientasikan siswa pada masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menayangkan video pembelajaran https://www.youtube.com/watch?v=OVZpNTCYizY Siswa mengamati dan mengidentifikasi masalah yang terdapat pada video yang ditayangkan dengan memberikan beberapa pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> <i>1) Menurut pendapatmu, video tersebut bercerita tentang apa?</i> <i>2) Mengapa bisa terjadi demikian ?</i> <i>3) Bagaimana solusinya ? Jelaskan !</i> <p>II. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi sesuai dengan kelompok yang telah dibagi dan melakukan kegiatan diskusi melalui grup WA kelompoknya masing-masing. Guru mengingatkan kembali agar siswa berdiskusi dengan aktif dan saling bekerja sama, bersikap santun dan peduli terhadap keaktifan dari anggotanya serta dapat saling membantu dalam kegiatan diskusi. (<i>santun dan peduli</i>) <p>III. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi bersama kelompoknya melalui grup WA tentang anggota inti dengan mengamati gambar. (<i>sikap santu, peduli, tanggung jawab, percaya diri dan disiplin</i>) Siswa mencari informasi melalui kegiatan membaca materi ajar yang telah dikirimkan di WA grup dan kegiatan menonton video pembelajaran serta melengkapi lembar pengamatan yang terdapat pada <i>LKPD. (mengumpulkan informasi)</i> Siswa diminta berdiskusi melalui grup WA bersama 	40 Menit

kelompoknya tentang simbol-simbol Pancasila yang terdapat pada gambar burung Garuda. (*sikap santun peduli, tanggung jawab, percaya diri dan disiplin*)

- Bersama kelompoknya siswa diminta mencari informasi tentang lambang negara melalui kegiatan membaca materi ajar yang telah dikirimkan melalui WA grup dan melalui kegiatan menonton video pembelajaran tentang lambang negara. **(mengumpulkan informasi)**
<https://www.youtube.com/watch?v=GvKmNNjeC34>
- Siswa mengerjakan LKPD yang dibagikan guru di grup WA atau melalui tayangan power point bersama kelompoknya.
- Siswa diminta melakukan observasi di lingkungan rumah terkait benda- benda di rumah yang bentuknya bangun datar dan mendiskusikannya bersama kelompoknya.
(mengumpulkan informasi)
- Siswa mencari informasi tentang bangun datar melalui kegiatan membaca materi ajar dan kegiatan menyimak video pembelajarn tentang bangun datar. **(mengumpulkan informasi)**
- Siswa diminta membuat gambar bangun datar yang terdapat pada (LKPD)

IV. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.

- Siswa diminta mempresentasikan hasil diskusi. (*Percaya diri, tanggung jawab dan disiplin*) **(mengkomunikasikan)**
- Siswa atau kelompok lain menyimak setelah itu diminta untuk menanggapi.

V. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Guru membantu siswa untuk membuat kesimpulan.

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya. • Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. (Menanya) • Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan evaluasi melalui google forms (post test) untuk diambil penilaian. • siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan. • Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik. • Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> ○ Apa yang telah kamu pelajari hari ini? ○ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? ○ Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (<i>Mengkomunikasikan</i>) (<i>syukur</i>) • Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (<i>Critical Thinking and Communication-4C</i>) • Menyanyikan lagu daerah "Apuse" (Nasionalisme) • Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (religiusitas) 	20 menit

10. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Dilakukan melalui observasi selama kegiatan berlangsung
- Instrumen Penilaian Sikap

a. Sikap Spritual

a) Rubrik Penilaian Sikap Spiritual (Patuh Beragama)

No	Aspek yang dinilai	Kriteria			
		Sangat baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Kurang (1)
1	Patuh dalam beragama	Berdoa sebelum atau sesudah pembelajaran dengan sikap yang baik, mengucapkan salam saat membuka dan menutup presentasi	Berdoa sebelum atau sesudah pembelajaran dengan sikap yang baik, mengucapkan salam saat membuka presentasi tapi tidak mengucapkan salam saat menutup presentasi	Berdoa sebelum atau sesudah pembelajaran dengan sikap yang baik, tidak mengucapkan salam saat membuka dan menutup presentasi	Tidak berdoa sebelum atau sesudah pembelajaran dengan sikap yang baik. Tidak mengucapkan salam saat membuka dan menutup presentasi

b) Rubrik Sikap Spiritual (Syukur)

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
	Bersyukur setelah mempelajari bintang sebagai lambang negara Indonesia	1	0

c) Pedoman Penskoran

Skor aspek 1 + aspek 2 = 5

$$NA = \frac{\text{skor perolehan aspek 1 + aspek 2}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Keterangan

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 4,30 – 5,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 3,60 – 4,29 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,90 – 3,59 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.90

(kurang dari 60%)

b. Penilaian sikap Sosial

Rubrik penilaian sikap sosial

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dalam kegiatan diskusi dan presentasi dengan kesadaran diri	Mampu menjalankan aturan dalam kegiatan diskusi dan presentasi dengan pengarahan guru	Mampu menjalankan aturan dalam kegiatan diskusi tetapi tidak mampu menjalankan aturan saat presentasi serta	Belum mampu menjalankan aturan

			masih dengan pengarahan guru	
Tanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu pada kegiatan presentasi dan diskusi	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu pada kegiatan presentasi dan diskusi	Kurang Tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu pada presentasi dan diskusi	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas pada presentasi dan diskusi
Santun	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif tapi tidak bersikap sopan	Berbahasa negatif dan bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif dan bersikap tidak sopan
Peduli	Selalu care/empati dengan lingkungan sekitar dan temannya (lebih dari 3 kali muncul)	Sering care/empati dengan lingkungan sekitar dan temannya (3 kali muncul)	Kadang-kadang care /empati dengan lingkungan dan temannya (kurang dari 2 kali)	Belum / tidak care/empati dengan lingkungan dan temannya (tidak muncul)
Percaya Diri	Tidak terlihat ragu-ragu saat presentasi dan diskusi	Terlihat ragu-ragu saat presentasi dan diskusi	Memerlukan bantuan guru saat presentasi dan diskusi	Belum menunjukkan kepercayaan diri dalam presentasi dan diskusi

2. Penilaian Pengetahuan

1) Pedoman penskoran

Bentuk	Jawaban	Skor
<i>Untuk Soal No 1-15</i>		
Pilihan Ganda	Benar	1
	Salah	0

Cara Menghitung Nilai Akhir

Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal	Skor Maksimal
Pilihan Ganda	15	1-15	15
Jumlah			15

Nilai Akhir (NA)

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Psikomotorik

1. **Matematika** : Rubrik penilaian *membuat* gambar bangun datar segi empat, persegi, segitiga dan lingkaran dengan bantuan benda konkret.

NO	Aspek yang dinilai	Rubrik penilaian	Skor
1.	Membuat bangun datar di kertas/ buku tulis secara lengkap	1. gambar bangun datar lengkap dan berwarna	4
		2. gambar bangun datar lengkap tidak berwarna	3
		3. gambar bangun datar tidak lengkap dan tidak berwarna	2
		4. tidak ada gambar bangun datar dan tidak berwarna	1

Skor Maksimal = 4

$$NA : \frac{\text{skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. **PPKn** : Rubrik penilaian Keterampilan Menulis Menguraikan makna simbol sila pertama Pancasila

No	Aspek yang dinilai	Rubrik penilaian	skor
1.	Kesesuaian jawaban dan kerapian tulisan	Jawaban benar, dan tulisan rapi	5
		Jawaban benar dan tulisan tidak rapi	4
		Beberapa jawaban (2 kata) benar dan tulisan rapi	3
		Beberapa jawaban benar(2) dan tulisan tidak rapi	2
		Jawaban salah dan tulisan tidak rapi	1

Skor Maksimal = 5

$$NA : \frac{\text{skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Berbasis Masalah

No	Indikator Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Yang Diukur	Kriteria Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1	Menentukan pokok permasalahan	a. apabila mampu menentukan dan menuliskan minimal dua atau	4	4

		<p>lebih masalah relevan dengan wacana yang bercirikan masalah.</p> <p>b. apabila mampu menentukan dan menuliskan lebih dari satu masalah relevan dengan wacana, tetapi hanya satu yang bercirikan masalah.</p> <p>c. apabila hanya menentukan dan menuliskan satu masalah relevan dengan wacana, dan benar bercirikan masalah.</p> <p>d. apabila hanya menuliskan satu masalah relevan tetapi tidak bercirikan masalah.</p> <p>e. apabila tidak mampu menuliskan masalah apapun.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	
2	Merumuskan masalah	<p>a. apabila mampu merumuskan masalah dalam bentuk kalimat tanya yang lengkap, menunjukkan satu atau lebih variabel, dan relevan dengan masalahnya.</p> <p>b. apabila mampu merumuskan masalah dalam bentuk kalimat tanya namun kurang lengkap, menunjukkan satu atau lebih variabel, dan relevan dengan masalahnya.</p> <p>c. apabila mampu merumuskan masalah dalam bentuk kalimat tanya namun kurang lengkap, tidak menunjukkan satu atau lebih variabel, dan relevan dengan masalahnya.</p> <p>d. apabila tidak mampu merumuskan masalah dalam bentuk kalimat tanya lengkap, tidak menunjukkan satu atau lebih variabel, dan tidak relevan dengan masalahnya.</p> <p>e. apabila tidak mampu merumuskan masalah apapun.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	4
3	Menentukan alternatif cara pemecahan masalah	<p>a. apabila mampu menuliskan dua atau lebih alternatif solusi atau cara pemecahan masalah yang kreatif dan semua solusi relevan dengan masalah yang dipecahkan.</p> <p>b. apabila mampu menuliskan hanya dua alternatif solusi pemecahan masalah dan semua relevan dengan masalah yang dipecahkan.</p>	<p>4</p> <p>3</p>	4

		c. apabila mampu menuliskan hanya dua alternatif solusi atau pemecahan masalah namun tidak semua relevan dengan masalah yang dipecahkan.	2	
		d. apabila hanya mampu menuliskan satu alternatif solusi atau pemecahan masalah dan tidak relevan dengan masalah yang dipecahkan.	1	
		e. apabila tidak mampu menuliskan alternatif solusi atau pemecahan masalah apapun.	0	
		Total Skor		12

Remedial

- Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum dapat mengidentifikasi anggota keluarga inti dan bukan keluarga inti .
- Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum dapat memahami bentuk-bentuk bangun datar.
- Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum dapat menguraikan makna lambang sila pertama Pancasila.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Siswa menuliskan peran dari keluarga inti.
- Siswa diminta menuliskan benda yang memiliki bentuk bangun datar (belah ketupat, layang-layang, trapesium)
- Siswa diminta untuk mencari informasi tentang sikap pengamalan yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Merauke

Merauke, 30 April 2021
Guru Kelas 1

Herman Tadu Balagaize, S.Pd
NIP. 19651230 199203 1 016

Punagi, S.Pd
NIP. 19860609 200801 2 007

