

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas : IX/Ganjil Materi Pokok : Interaksi Antar negara Asia dan Negara Lainnya  
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit Sub Materi : Dinamika Penduduk Asia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Peserta didik dapat mengetahui dinamika penduduk asia
- ❖ Peserta didik dapat mengetahui keragaman dan kekayaan budaya asia
- ❖ Peserta didik dapat mengetahui i budaya dari sejumlah negara di asia, seperti bahasa, agama, karya seni, alat musik tradisional, dan lain-lain

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, tentang materi pembelajaran berkaitan dinamika penduduk Asia, misalnya
  - Apa yang kalian ketahui tentang penduduk Asia? Apa yang membedakannya dibandingkan dengan penduduk dari benua lainnya? Apakah penduduk Asia tersebar merata? Negara mana saja yang penduduknya paling besar?
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: **Dinamika Penduduk Asia**
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang.

KEGIATAN INTI ( 60 Menit)

<p><b>Model :</b> Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik</p> <p><b>Proyek:</b> menelusuri budaya dari sejumlah negara di Asia, seperti bahasa, agama, karya seni, alat musik tradisional, dan lain-lain.</p> <p><b>Deskripsi :</b> Dinamika Penduduk Asia</p> <p><b>Alat, Bahan, dan Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku</li> <li>• Video</li> <li>• Referensi Digital</li> <li>• Alat Tulis</li> <li>• Sumber Internet</li> <li>• Modul</li> </ul>	<p><b>Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah</b></p>	<p><b>Mengamati ( Literasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <b>Dinamika Penduduk Asia</b> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> <li>❖ Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi <b>Dinamika Penduduk Asia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai peta, gambar dan atau bisa juga video yang berkaitan dengan penduduk Asia</li> <li>• Peserta didik membaca referensi tentang dinamika penduduk Asia dari berbagai sumber</li> </ul> </li> <li>❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket</li> </ul>
	<p><b>Mengorganisasikan Peserta Didik</b></p>	<p><b>Menanya ( Critical Thinking )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji misalnya :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Misalnya, Mengapa penduduk Asia tersebar tidak merata? Mengapa penduduk Asia sangat beragam dilihat dari komposisi penduduknya? Mengapa kualitas penduduk Asia beragam? Negara mana saja yang kualitas penduduknya tinggi dan negara mana saja yang kualitas penduduknya rendah? Dan seterusnya.</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</b></p>	<p><b>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi &amp; Collaboration)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:</li> <li>❖ Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai <b>Dinamika Penduduk Asia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok Setiap kelompok menelusuri budaya dari sejumlah negara di Asia, seperti bahasa, agama, karya seni, alat musik tradisional, dan lain-lain. Catatlah hasil penelusuran pada tabel seperti yang terdapat pada kegiatan aktivitas</li> <li>• Buatlah sebuah tulisan yang menggambarkan dinamika penduduk salah satu negara di Asia. Setiap kelompok memilih satu negara yang menarik untuk dijadikan sebuah tulisan. Sampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas!</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</b></p>	<p><b>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama &amp; Berpikir Kritis)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.</li> <li>❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ul>
<p><b>Menganalisa &amp; Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p>	<p><b>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) &amp; Creativity (Kreativitas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi.</li> <li>❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan.</li> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Dinamika Penduduk Asia</b></li> </ul>	

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Tes Tertulis** Dilihat dari komposisi berdasarkan ras, penduduk di Benua Asia terdiri atas tiga ras utama yaitu  
**Proyek** Menelusuri budaya dari sejumlah negara di Asia, seperti bahasa, agama, karya seni, alat musik tradisional, dan lain-lain.  
 Mengetahui Batutua, 14 Juli 2020  
 Kepala SMP N 1 Rote Barat Daya Guru Mata Pelajaran

Aris Erwin Mooy, S.Pd  
 NIP. 19810829 200904 1 002

Dian D. Lenggu, S.Pd  
 NIP. 19790722 201101 2 006