

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT Wisata Hasanah
Kelas/Semester : VI/1(Satu)
Tema : Globalisasi
Subtema : 1. Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 75 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, menghargai dan mengajarkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator
1	IPS	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).	

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator
		Kompetensi sosial dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).	
		3.3. Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN
		4.3. Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	Membuat tabel tentang kerja sama Indonesia di bidang Ekonomi politik dan sosial budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
2	Bahasa Indonesia	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).	
		Kompetensi sosial dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).	
		3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang cara menghasilkan energi listrik.
		4.2. Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara	Menyajikan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah tentang cara menghasilkan energi listrik

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator
		lisan, tulis, dan visual deng an menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	.
3	IPA	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).	
		Kompetensi sosial dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).	
		3.6. Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik	Mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik.
		4.6. Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik	Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencari informasi, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
2. Setelah mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
3. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
4. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
5. Dengan menaamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar
6. Setelah mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA , siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar

D. Materi Pembelajaran

1. Kerjasama ASEAN di bidang Sosial dan Budaya
2. Teks penjelasan(eksplanasi)
3. Penghematan energi listrik

E. Model, pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual dan Integratif
2. Model :Inkuiri terbimbing
3. Metode : Blended Learning

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan Tata Muka Daring	Alokasi Waktu	Diskripsi Kegiatan Daring	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh ketua kelas melalui Google Meet. (<i>Religius</i>)• Guru menyampaikan kisah kesuksesan Rasulullah dalam berdagang karena kejujurannya.	10 menit	<ul style="list-style-type: none">• Sehari sebelum pembelajaran di mulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi	

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu tema 4 “Globalisasi” Subtema 1 Pembelajaran 1. (Mandiri) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 		<p>whatsapp orangtua. Termasuk pemberitahuan video conference melalui Google Meet</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswamengamatigambaryangditampil kan olehguru melalui powerpoint yang dipresentasikan di google meet.(<i>Mengamati, critical thinking</i>) Siswa memberikan pendapat secara lisan tentang gambar yang sudah diamati yang berkaitan dengan nama produk, kegunaan, danasalnegara melalui google meet.(<i>menalar, critical thinking</i>) Siswa mengaitkan pendapat yang sudah disampaikan dengan informasi yang ada di bawahsetiapgambar. (<i>menalar, critical thinking</i>) Siswa mengamati gambar produk dan mengidentifikasi negara asal serta kegunaan produk tersebut. . Siswa akan mempresentasikan hasil identifikasinya melalui google meet (<i>Mengkomunikasi, berfikir kritis, kreatifitas dan mandiri</i>) Siswa membaca artikel tentang pertemuan para mentri luar negri dan negara ASEAN yang ditampilkan pada layar presentasi google meet Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru (<i>berkomunikasi</i>) Siswa mencari informasi contoh-contoh kerjasama antara Indonesia dengan negara ASEAN Siswa menuliskan informasi pada tabel yang tersedia di buku siswa 2 Siswa menyampaikan informasi tersebut Siswa lain memberikan tanggapan padasiswa yang sudah menyampaikan informasi penting tersebut. (mengkomunikasikan) 	60 menit	<ul style="list-style-type: none"> Sebelum pembelajaran tatap muka virtual dimulai, siswa sudah mengakses video pembelajaran yang sudah disiapkan guru melalui link yang dibagikan via whatsapp Link video pembelajaran yang harus dipelajari siswa sebelumnya : https://classroom.google.com/u/0/c/MTE1Nzg0ODQ2OTc1 Melalui Google Meet LKPD dibagikan melalui WhatsApp Siswa bisa mencari informasi tentang kerjasama antara Indonesia dengan Negara ASEAN 	1 hari sebelum pembelajaran tatap muka virtual

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan konfirmasi dan penjelasan dari guru • Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA • Siswa diminta mencermati dan memahami proses menghasilkan energi listrik melalui teks tersebut • Siswa menuliskan informasi penting pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah • Siswa mengamati gambar di layar presentasi mengenai pembangkit tenaga listrik mikrohidro. (menalar, <i>keaktifitas</i>) • Siswa mengakses LKPD untuk menganalisis proses dihasilkannya energi listrik oleh pembangkit tersebut berdasarkan informasi yang telah mereka dapatkan dari teks sebelumnya.. (mencoba, <i>keaktifitas</i>) • Siswa kemudian menuliskan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan. 		<ul style="list-style-type: none"> • LKPD dibagikan melalui WhatsApp 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan (integritas) • Bertanya jawab tentang materi yang dipelajari • Guru mengingatkan siswa untuk mengisi aktifitas ibadah harian online : https://classroom.google.com/c/MTE1Nzg0ODQ2OTc1/p/MTYzODUzMTg4Mzgy/details 			5 menit

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

No	Domain	Mupel	Indikator	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen penilaian
1	Sikap Spritual	Bahasa Indonesia IPA IPS	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).			
2	Sikap Sosial	Bahasa Indonesia IPA IPS				

3	Pengetahuan	Bahasa Indonesia	3.2.1.	Tes tertulis	Uraian	Soal, kunci jawaban, dan rubrik
		IPA	3.6.1.	Tes tertulis	Uraian	Soal, kunci jawaban, dan rubrik
		IPS	3.3.1.	Tes tertulis	Uraian	Soal, kunci jawaban, dan rubrik
4	Keterampilan	Bahasa Indonesia	4.2.1.	Penilaian produk	Skala	Lembar Pengamatan
		IPA	4.6.1.	Penilaian produk	Skala	Lembar Pengamatan
		IPS	4.3.1.	Penilaian produk	Skala	Lembar Pengamatan

- Petunjuk soal, soal, jawaban dan pedoman penskoran untk penilaian pengetahuan terlampir.
- Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - a. Pembelajaran Remedial

Siswa yang belum memahami konsep dasar dari proses menghasilkan energi listrik, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru
 - b. Pengayaan Pembelajaran

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang proses menghasilkan energi listrik melalui bacaan dan artikel melalui situs pencarian google.

H. Media, Bahan, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD)

2. Alat dan bahan :- Laptop - Video pembelajaran

- Power point pembelajaran

3. Sumber belajar :

a. Kemendikbud. 2018. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas VI Tema 4 Globalisasi (Buku Guru-Revisi Tahun 2018)*. Jakarta:Kemendikbud.

b. Kemendikbud. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas VI Tema 4 Globalisasi (Buku Siswa-Revisi Tahun 2018)*. Jakarta:Kemendikbud.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pontianak, Oktober 2020
Guru kelas VI A,

Jaleha, S.Pd

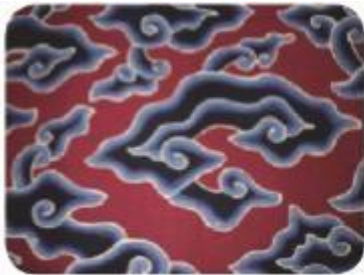
Agus Triningsih, S.Si

Lampiran ;

Instrument Penilaian : petunjuk soal, soal, jawaban dan pedoman penskoran

TUGAS I

Pasangkanlah gambar produk berikut dengan asal negaranya!



Lengkapilah tabel di bawah ini!

NO	NAMA PRODUK	ASAL NEGARA	KEGUNAAN
1			
2			
3			
4			
5			
6			

TUGAS II

Carilah informasi tentang berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial dan budaya yang dilakukan oleh Indonesia dengan negara-negara ASEAN.

Kamu bisa mencari informasi tersebut di berbagai media, seperti surat kabar, majalah, atau artikel-artikel berita di media elektronik.

Tuliskan informasi yang kamu dapat dalam diagram berikut!

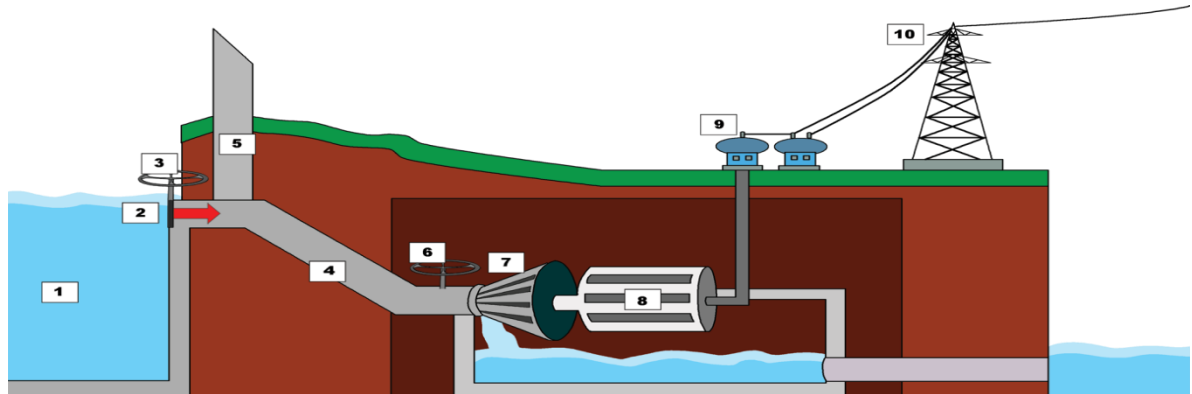
Kerja sama Indonesia dengan Negara-Negara di Asia Tenggara di Bidang Sosial Budaya di Masa Globalisasi



TUGAS 3

Bacatekseplanasiilmiah berikut denganteliti!

Menghasilkan Tenaga Listrik



Pembangkit listrik tenaga air

Menghasilkan Energi Listrik

Listrik memiliki peran penting di era globalisasi. Tidak dapat dimungkiri, bahwa globalisasi terjadi karena perkembangan teknologi di berbagai bidang, yang didukung oleh peran listrik sebagai sumber energi di dalamnya. Dengan ditemukannya televisi, komputer, dan telepon genggam, arus informasi kemudian menyebar dengan begitu cepat ke berbagai negara di berbagai belahan dunia. Kebutuhan akan listrik kemudian menjadi suatu hal yang harus dipenuhi bagi semua negara di era globalisasi saat ini.

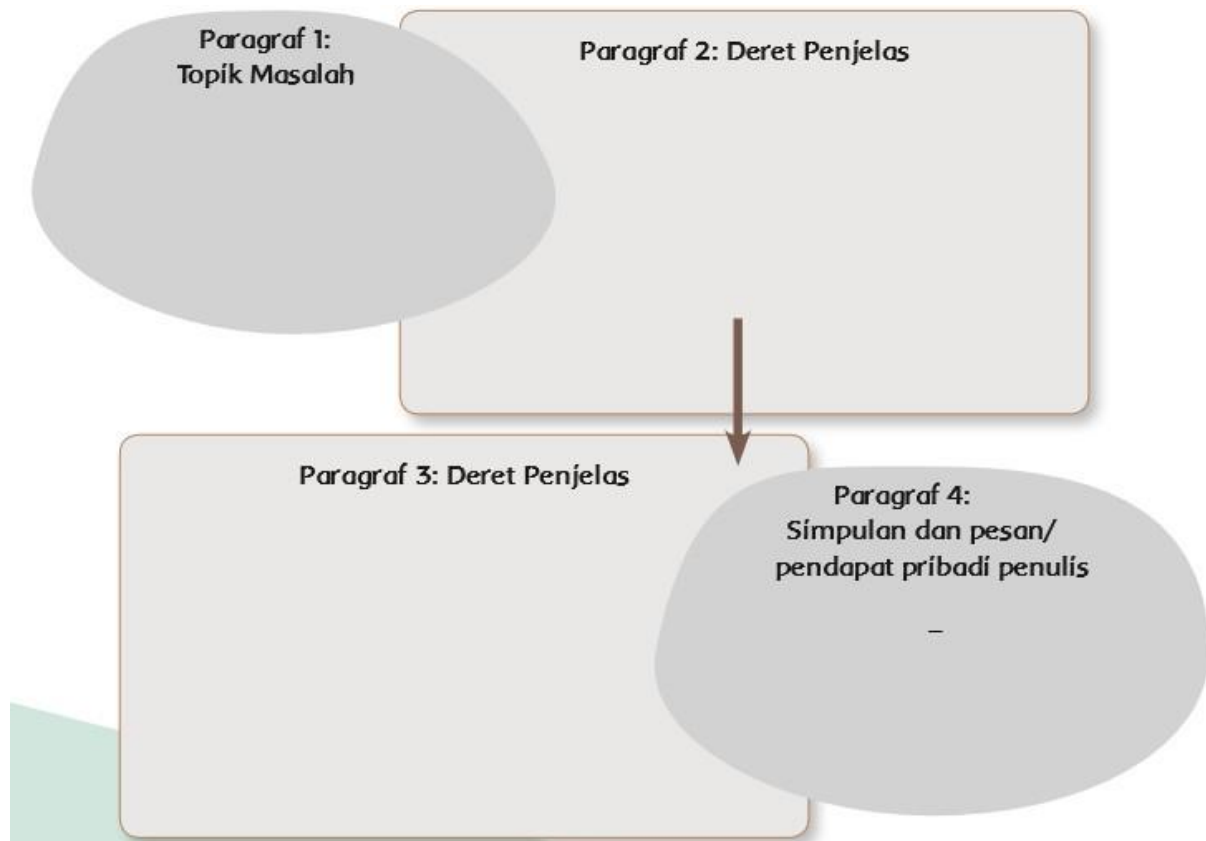
Menghasilkan Energi Listrik

Listrik dihasilkan di pusat pembangkit menggunakan beragam sumber energi. Pada Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA), air dari waduk/sungai (1) masuk melalui pintu (2) yang diatur oleh katup pengaman (3). Air kemudian masuk ke

Energi potensial air kemudian menggerakkan turbin. Energi gerak tersebut kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator (8). Energi listrik dari generator kemudian diatur kapasitas tegangannya dan dialirkan oleh transformer (9). Energi listrik kemudian dibagikan ke konsumen oleh saluran transmisi (10).

Komponen utama pada semua pembangkit energi listrik adalah turbin dan generator. Turbin tersebut harus bergerak untuk menghasilkan energi gerak yang kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator. Energi penggerak turbin, selain dari aliran air, juga bisa didapat dari angin (PLTA), panas bumi (PLTU), dan sumber energi lainnya. Adakah sumber energi di daerahmu yang bisa digunakan sebagai pembangkit energi listrik?

Tuliskan informasi penting tersebut dalam setiap paragraf pada diagram berikut:



Kunci Jawaban

A. Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik I

NO	NAMA PRODUK	ASAL NEGARA	KEGUNAAN
1	Batik	Indonesia	Pakaian
2	Karpet	Turki	Alas Duduk
3	Boneka	China	Mainan / Hiasan
4	Mobil	Jepang	Alat transportasi
5	Jam tangan	Swiss	mengetahui waktu
6	Susu UHT	Selandia Baru	Minuman

No	Bentuk kerja sama sosial budaya	Peran Indonesia
1.	ASEAN Socio – Cultural Community	Melestarikan dan ikut serta dalam kestabilan lingkungan hidup
2.	Kegiatan SEA Games	Peserta dan Tuan Rumah Berbagai Ajang Olahraga Internasional
3.	Misi kebudayaan dan kesenian dengan diadakannya festival lagu ASEAN	Memperkenalkan budaya dan kesenian Indonesia
4.	kongres pemuda ASEAN	Membahas masalah sosial pemuda / remaja. Misalnya penanganan narkoba, dsb.

Skormaksimal = 100 (setiap nomor bernilai 10)

Nilai = $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

B. Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik II

1. Paragraf 1: Topik masalah: Pertemuan menteri luar negeri dari berbagai negara termasuk dari negara ASEAN di Hotel Nusa Indah Bali.
2. Paragraf 2: Deret penjelas: Acara puncak adalah penampilan angklung interaktif oleh Saung Mang Udjo.
3. Paragraf 3: Deret penjelas: Mereka dihadiahi angklung yang baru saja mereka mainkan sebagai tanda-mata dari Indonesia.
4. Paragraf 4 / Simpulan: Berkat angklung, Bu Hillary Clinton-pun menjadi duta Indonesia.

Skor maksimal = 40

Nilai = $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

C. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Tiga contoh produk luar negeri yang masuk ke Indonesia

NO	NAMA PRODUK	ASAL NEGARA
a	Karpet	Turki
b	Boneka	China
c	Mobil	Jepang
	dsb	

2. Tiga contoh produk Indonesia yang sudah terkenal sampai keluar negeri: batik, angklung, kerajinan ukiran daerah Jepara, dsb.
3. Bentuk kerja sama sosial budaya:
 - a. ASEAN Socio – Cultural Community
 - b. Kegiatan SEA Games
 - c. Misi kebudayaan dan kesenian festival lagu ASEAN
 - d. kongres pemuda ASEAN

Nomor 1 nilai maksimal 30

Nomor 2 nilai maksimal 30

Nomor 3 nilai maksimal 40

Skor maksimal = 100

1. BahasaIndonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah, diperiksa menggunakan rubrik berikut:

Kriteria		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi Teks Eksplana si	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Deret Penjelas	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Simpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
	dengan tepat.	dengan cukup tepat.	kurang tepat	penulis dengan tepat
Kalimat efektif dan kosakata baku	Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar
Penyajian isi teks dalam peta pikiran	Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis

2. IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi,	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	sama lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.
Sikap kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama
Santun dan saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan

Catatan: Rubrik ini berlaku juga untuk penilaian di bidang kebudayaan, politik, dan iptek

3. IPA

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
1	Membuat tabel tentang cara menghasilkan energi listrik.	3 kriteria terpenuhi	2 kriteria terpenuhi	1 kriteria terpenuhi
Kriteria: - Kesimpulan yang dibuat benar - Menulis dengan isi tabel sesuai petunjuk - Bahasa yang digunakan mudah dipahami				

No	Nama Siswa	Kriteria	
		Membuat tabel tentang cara menghasilkan energi listrik.	
1			
2			
3			
4			
Dst			