

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT Wisata Hasanah
Kelas/Semester : VI/1 (Satu)
Tema : Globalisasi
Subtema : 1. Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 60 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami reklame	3.1.1 Mengidentifikasi ciri- ciri reklame dari contoh yang diberikan dengan cermat
4.1	Membuat reklame	4.1.1 Membedakan reklame dan bukan reklame dengan benar

Muatan: PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Menganalisis keberagaman ekonomi masyarakat.
4.3	Mengkampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.2 Menuliskan contoh keberagaman ekonomi masyarakat.

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati reklame, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri reklame dari contoh yang diberikan dengan cermat
2. Setelah mengamati reklame , siswa mampu membedakan reklame dan bukan reklame dengan benar
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menganalisis keberagaman ekonomi masyarakat dengan benar
4. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan contoh keberagaman ekonomi dengan benar.

D. MATERI

1. Reklame
2. Keberagaman ekonomi.

E. MODEL, PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Blended Learning*
2. Pendekatan : *Konseptual*
3. Metode : Ceramah, Tanya Jawab dan diskusi klasikal

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan Tata Muka Daring	Alokasi Waktu	Diskripsi Kegiatan Daring	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Sehari sebelum pembelajaran di mulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi whatsapp orangtua. Termasuk pemberitahuan video conference Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh ketua kelas melalui Google Meet. (Religius) Guru menyampaikan kisah Saad bin Abi waqash yang tak terpengaruh kehidupan mewah Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu tema 4 "Globalisasi" Subtema 1 Pembelajaran 2. (Mandiri) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit	<ul style="list-style-type: none"> Sehari sebelum pembelajaran di mulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi whatsapp orangtua. Termasuk pemberitahuan video conference 	
Inti	<p>Siswa mengamati kain batik yang ditunjukkan oleh guru melalui google meet. (Mengamati, critical thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan bahwa di era globalisasi batik sudah dikenal di dunia. Batik mendapatkan pengakuan dari UNESCO sebagai warisan budaya dunia. Guru memotivasi siswa untuk bangga terhadap kebudayaan Indonesia Guru bertanya kepada siswa bagaimana caranya hingga batik bisa terkenal di Dunia Siswa mengamati reklame yang ada di layar presentasi. Guru menampilkan berbagai artikel, tulisan biasa, poster dan brosur. Secara klasikal siswa dimintai pendapat reklame dan bukan reklame. Siswa dipandu guru mendiskusikan pertanyaan berikut : <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> Menurutmu apa itu reklame? Apa tujuan dari reklame? Apa saja jenis-jenis reklame? </div> Secara bergantian siswa menyampaikan pendapatnya . Siswa kembali mengamati gambar-gambar reklame yang ada di layar presentasi . Guru mengirimkan LKPD melalui What Apps Group. Siswa mengisi LKPD sesuai langkah 	40 menit	<p>* Sebelum pembelajaran tatap muka virtual dimulai, siswa sudah mengakses video pembelajaran yang sudah disiapkan guru melalui link yang dibagikan via whatsapp</p> <p>* Link video pembelajaran yang harus dipelajari siswa sebelumnya :</p> <p>https://classroom.google.com/u/0/c/MTE1Nzg0ODQ2OTc1</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui Google Meet 	1 hari sebelum pembelajaran tatap muka virtual

	<p>kerja dengan cara menuliskan pada buku tulis siswa.(<i>dipindahkan ke buku tulis</i>)(10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memfotokan hasil LKPD dan mengirimkan secara serempak melalui group WA. • Guru bersama siswa menyimpulkan bersama ciri-ciri LKPD yang baik • Guru memberikan penguatan tentang reklame melalui penjelasan di layar presentasi • Secara bergantian, siswa diminta membaca teks yang tentang “Sahabat tak Terpisahkan” pada layar presentasi. • Secara acak guru bertanya jawab secara langsung kepada beberapa siswa berkaitan dengan teks tersebut • Guru menguatkan bahwa banyak yang bisa kita pelajari dari Hanni dan Duwi. Keluarga Hanni dan Duwi berbeda latar belakang ekonominya. Namun demikian, mereka tetap berteman baik. Hanni tetap menghargai Duwi dan tidak bersikap sombong. Hanni belajar kesederhanaan dari Duwi. • Duwi. Duwi menghargai Hanni dan tidak malu berteman dengannya. Duwi belajar sikap tidak sombong dari Hanni. • Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi secara klasikal, dengan bertanya kepada siswa “Apakah kamu menemukan keberagaman ekonomi pada cerita tadi?” • Guru meminta siswa untuk menuliskan keberagaman ekonomi yang ditemukan di sekitar tempat tinggal nya. • Guru meminta beberapa siswa untu menyampaikan tulisan tersebut 		<ul style="list-style-type: none"> • LKPD dibagikan melalui WhatsApp 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan (integritas) • Bertanya jawab tentang materi yang dipelajari • Guru mengingatkan siswa untuk mengisi aktifitas ibadah harian online : https://classroom.google.com/c/MTE1Nzg0ODQ2OTc1/p/MTYzODUzMTg4Mzgy/details 			<p>10 menit</p>

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

No	Domain	Mupel	Indikator	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen penilaian
1	Sikap Spritual	SBdP				Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).
		PPKN				
2	Sikap Sosial	SBdP				Kompetensi sosial dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).
		PPKN				

No	Domain	Mupel	Indikator	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen penilaian
3.	Pengetahuan	SBdp	3.1.1	Tes Identifikasi	uraian	catatan anekdot
		PPKN	3.3.1	Lisan	uraian	Soal, kunci jawaban
4.	Ketrampilan	SBdP	4.3.1	Lisan	Skala	Catatan anekdot
		PPKN	4.1.1	Observasi	Skala	Lembar pengamatan

1. * SBdP: Kemampuan siswa mengidentifikasi ciri-ciri reklame ditulis dalam catatan anekdot.

No	Nama Siswa	Kemampuan mengidentifikasi ciri-ciri reklame			
		Sangat baik	baik	Cukup baik	Kurang baik

- * SBdP: Kemampuan siswa membedakan reklame dan bukan reklame ditulis dalam catatan anekdot.

No	Nama Siswa	Kemampuan membedakan reklame dan bukan reklame			
		Sangat baik	baik	Cukup baik	Kurang baik

1. PPKn: Diskusi saat membahas pertanyaan berdasarkan cerita Sahabat tak Terpisahkan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang	Mendengarkan teman yang berbicara,	Masih perlu diingatkan untuk	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman

	sedang berbicara.	namun sesekali masih perlu diingatkan.	mendengarkan teman yang sedang berbicara.	yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

2. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (santun)

No	Nama Siswa	Santun			
		Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	membudaya

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum memahami keberagaman ekonomi masyarakat akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

2. Pengayaan

Siswa bisa mengomentari lagi reklame yang dia temukan di sepanjang jalan.

H. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media :laptop
2. Bahan : Kain batik
3. Sumber Belajar :
 - Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - Bagus, Setyan, <https://www.youtube.com/watch?v=0TPnG18rIF0> , diakses tanggal ; 8 Agustus 2020
 - Power Swich Indonesia, <https://www.youtube.com/watch?v=rHpp8aqE054&t=34s> , diakses tanggal : 8 Oktober 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pontianak, Oktober 2020
Guru Kelas 6 A ,

Lampiran. (soal dan kunci jawaban)

Soal 1

Bacalah teks cerita “Sahabat Tak Terpisahkan” !

Jawablah pertanyaan berikut ini !

1. Apa perbedaan yang terlihat antara Hanni dan Duwi ?
2. Bagaimana Hanni bersikap terhadap Duwi?
3. Bagaimana sikap keluarga Hanni kepada Duwi?
4. Bagaimana Duwi bersikap terhadap Hanni?
5. Bagaimana sikap keluarga Duwi terhadap Hanni?
6. Apa yang bisa kita contoh dari Hanni?
7. Apa yang bias kita contoh dari Duwi?

Kunci Jawaban Soal 2

1. Perbedaan latar belakang keluarga.
2. Menghargai Duwi meski berbeda latar belakang, tidak sombong, tidak sungkan bermain ke rumah Duwi, dan malah menyukai kedekatan serta kesederhanaan Duwi.
3. Walaupun Duwi anak penjaja kue, keluarga Hanni tidak pernah memperlakukan Duwi super Istimewa.
4. Saling menghargai, tidak minder ketika bermain ke rumah Hanni, mau membantu Hanni melakukan pekerjaannya, dan mengagumi Hanni yang mau membantu pekerjaan orang tuanya.
5. Keluarga Duwi memperbolehkan Hanni bermain ke rumah mereka. Hanni juga dipersilahkan mencoba masakan ibu Duwi yang enak.
6. Selalu menghargai teman, tidak sombong kepada teman, dan tidak membenci kesederhanaan teman.
7. Selalu menghargai teman dan tidak mudah minder.