

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SDN 100 Palembang
Kelas/Semester	: IV/I
Tema	: Berbagi Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema	: Jenis-Jenis Pekerjaan (Subtema 1)
Pembelajaran	: 2 (dua)
Mata pelajaran	: PPKn, SBDP
Alokasi Waktu	: 4 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PPKn

Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Menerima dengan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Meyakini hubungan simbol dan makna sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari (A3)
2.1 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Membiasakan pengamalan sila-sila Pancasila dalam pergaulan kehidupan sehari-hari (A5)
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menganalisis makna sila pertama Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (C4) 3.1.2 Mengaitkan pengalaman sila pancasila pertama dengan kehidupan sehari-hari (C4)
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Melaksanakan pengamalan sila pertama dalam kehidupan sehari-hari (P2)

SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi	3.1.1 Menganalisis gambar dan bentuk tiga dimensi (C4)
4.1 menggambar dan membentuk tiga dimensi	4.1.1 Membuat gambar dan membentuk tiga dimensi (P2)

C. Tujuan Pembelajaran

Audience

Behaviour

Condition

Degree

1. Setelah mengamati video dan gambar pembelajaran, peserta didik mampu menganalisis penerapan sila pertama pancasila dengan baik dan benar . Goole meet
2. Setelah berdiskusi peserta didik mampu mengaitkan penerapan sila pertama Pancasila terhadap kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar . Google meet
3. Dengan di berikan gambar tiga dimensi, peserta didik mampu menganalisis gambar dan bentuk tiga dimensi dengan baik dan benar. Google meet
4. Setelah mengamati video cara membuat gambar tiga dimensi, peserta didik mampu membuat gambar tiga dimensi dengan baik dan benar. Google meet

D. Materi Pembelajaran

1. Penerapan sila pertama pancasila
2. Menggambar tiga dimensi

E. Sumber dan Media Belajar

Media dan Alat

- ✓ Google meet
- ✓ Whatsap group
- ✓ Google form
- ✓ Powerpoint
- ✓ Video pembelajaran
- ✓ Hp android
- ✓ Laptop
- ✓ Gambar simbol dan pengalaman sila pancasila

Sumber

- ✓ Buku guru tematik tema 4 kemendikbud kurikulum 2013

- ✓ Buku guru tematik tema 4 kreatif tematik penerbit Duta
- ✓ Buku siswa tematik tema 4 kemendikbud kurikulum 2013
- ✓ Buku siswa tematik tema 4 kreatif tematik penerbit Duta
- ✓ Google
- ✓ Youtube
- ✓ Bahan ajar

F. Pendekatan dan metode

Pendekatan : saintifik

Model pembelajaran : problem based learning (PBL), PJBL

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan link pertemuan google meet melalui whatsapp group (Asinkronus) 2. Setelah peserta didik bergabung di google meet, guru menyapa dan memberikan salam kepada peserta didik. 3. Guru mengabsen kehadiran peserta didik secara langsung di google meet. 4. Guru mengajak peserta didik untuk doa bersama. Religius 5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu garuda pancasila secara bersama dengan di iringi musik melalui ppt. nasionalis . goole meet 6. Guru memberikan motivasi semangat dengan melakukan tepuk PPK (religius, nasionalis, mandir, gotong royong ,integritas). Google meet <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru meriview ulang pembelajaran sebelumnya mengenai jenis-jenis pekerjaan dan menampilkan gambar simbol-simbol pancasila dan gambar jenis pekerjaan. 	



1. Sebutka jenis pekerjaan sesuai gambar?
2. Siapa yang ingin menjadi arsitek?



<https://www.google.com/search?q=gambar+sila+pancasila>

1. Melaporkan sila pancasila ?

Motivasi

8. Guru menjelaskan pembelajaran pada hari ini, tema 4 subtema 1 pembelajaran 2.
9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini.

Kegiatan

Inti

10. Peserta didik diminta menyimak video yang di tayangkan melalui ppt. goole meet **mengamati/Critical Thinking**
<C:\Users\LENOVO\Videos\Kartun Animasi Anak Nusa dan Rara Saling Toleransi.mp4>
11. Setelah menyimak video pembelajaran, peserta didik Bersama guru bertanya jawab mengenai pengalaman sila pertama Pancasila yang terkait dalam video pembelajaran. **Menanya/ Comunication Skill**
 1. Apakah kedua anak tersebut memilih-milih orang yang akan ditolong?
 2. Sikap apa yang di terapkan kedua anak tersebut?
 3. Apakah kedua anak tersebut sudah melaksanakan sikap sesuai sila pertama Pancasila?

12. Peserta didik diminta memperhatikan penjelasan guru mengenai sila pertama Pancasila. **Mengumpulkan informasi/ critical Thinking**



- Makna sila Pancasila pertama adalah bangsa Indonesia mempunyai kebebasan untuk menganut agama dan menjalankan ibadah sesuai ajaran agamanya. Mewujudkan kehidupan selaras, serasi dan seimbang antar manusia, warga negara Indonesia.
- Negara menjamin kemerdekaan setiap warga negara dalam melakukan ibadah.
- Perwujudannya adalah sikap saling menyayangi, sikap toleransi, tidak membeda-bedakan agama.
- Penerapan dalam kehidupan sehari-hari adalah
 1. berdoa sebelum makan, belajar, berpergian, dll.
 2. Melaksanakan ibadah sesuai dengan kepercayaan masing-masing.

Fase 1 (orientasi)

13. peserta didik menganalisis gambar yang diberikan guru di power point. **Mengumpulkan Informasi/ Critical Thinking**
<https://www.google.com/search?q=gambar+sila+panca>



1



2

Pada saat peserta didik melakukan analisis, guru memberikan

motivasi terhdap peserta didik peserta didik

1.berdasarkan gambar, anak-anak juga pasti pernah melakukan kegiatan tersebut. selain dari dua kegiatan tersebut apa saja kegiatan keagamaan yang pernah anak-anak lakukan?

Fase 2

13. Peserta didik Bersama guru menentukan kelompok diskusi, kelompok di bagi 4 dengan menunjuk perwakilan anak sebagai ketua kelompok. **Mengumpulkan informasi/ability to work.**

14. Guru memberikan penjelasan mengenai LKPD

Fase 3

15. Peserta didik menjawab pertanyaan LKPD yang menjadi bahan diskusi. **Menalar/critical thinking and problem solving**

Pertanyaan:

1. Berdasarkan video toleransi (nusa rara) apakah makna yang bisa kalian dapatkan, jelaskan?
2. Berdasarkan gambar 1 dan 2 apa kaitanya dengan sila pertama Pancasila?
3. Apa sajakah penerapan sila pertama Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?

Fase 4

17. peserta didik melakukukan diskusi kelompok di **whatsaap group. Ability to work/ mengumpulkan informasi**

18.peserta didik mempersentasikan hasil diskusinya yang dilakukan oleh perwakilan kelompok. **Google meet Mengkomunikasikan/creativity**

Fase 5

19. peserta didik Bersama guru memberikan tanggapan terhadap hasil dari presentasi masing - masing kelompok peserta didik. **Collaboration and Ability to work/ mengkomunikasikan**

20. peserta didik Bersama guru menyimpulkan hasil diskusi yang sudah di presentasikan oleh masing-masing kelompok. **Communication skill**

21.setelah menyimpulkan hasil presentasi, peserta didik diminta untuk mendengarkan penjelasan guru mengenai gambar 3 dimensi. **Mengumpulkan informasi**

22. setelah mendengarkan penjelasan, peserta didik diminta menyimak video pembelajaran 2 cara membuat gambar 3 dimensi. **Mengamati/critical thinking**

Link video

<C:\Users\User\Videos\Cara Menggambar Rumah 3D Sederhana.mp4>

23. setelah menyimak video cara membuat gambar 3 dimensi, peserta didik Bersama guru menguraikan cara -cara membuat gambar 3 dimensi. **Mengumpulkan informasi/communication skill**

24. Peserta didik kembali diminta untuk memperhatikan gambar sebuah rumah yang di tampilkan di power point, dimana gambar rumah ini berada di video pembelajaran 1. Google meet **menalar/creativity**



<https://m.facebook.com/widyamon07/videos/nussa-di-rumah-aja/647435372798875/>

25. setelah mengamati gambar, Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab **Menanya/communication skill**
Coba perhatikan gambar diatas.

- a. Bagaimana karakteristik gambar rumah diatas?
- b. Apakah termasuk kedalam gambar 3 dimensi?
- c. Apa yang dimaksud dengan gambar 3 dimensi?

26. Setelah bertanya jawab, guru memberikan penguatan pada jawaban peserta didik. **Mengumpulkan informasi/critical thinking**

27. peserta didik diminta untuk membuat gambar sketsa rumah dengan bentuk 3 dimensi sesuai dengan arahan yang ada pada video pembelajaran membuat rumah 3 dimensi. **Menalar/creativity**

28. peserta didik memperlihatkan hasil sketsa gambar rumah yang sudah di buatnya.

	29. peserta didik mengerjakan evaluasi di google form. mengkomunikasikan/critical thinking and problem solving	
Penutup	30. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. 31. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran pada hari ini. a. Bagaimana perasaan kalian belajar hari ini? b. Bagian kegiatan mana yang menarik bagi kalian? 32. guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan selanjutnya 33. Peserta didik bersama guru melakukan doa Bersama dan menutup kegiatan pembelajaran.	

H. penilaian

1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Rubrik Penilaian sikap

Lembar jurnal hasil obeservasi sikap spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku															
		Ketaatan Beribadah				Perilaku Bersyukur				Kebiasaan Berdoa				Toleransi			
		SB 4	B 3	C 2	K 1	SB 4	B 3	C 2	K 1	SB 4	B 3	C 2	K 1	SB 4	B 3	C 2	K 1
1																	
2																	
dst																	

Keterangan Rubrik Penilaian Sikap Spiritual			
4 Sangat baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
Dalam setiap pembelajaran, secara konsisten peserta didik menampilkan sikap-sikap spiritual ketaatan beribadah, perilaku bersyukur, kebiasaan berdoa, dan toleransi.	Hampir pada setiap pembelajaran, peserta didik menampilkan sikap-sikap spiritual ketaatan beribadah, perilaku bersyukur, kebiasaan berdoa, dan toleransi.	Sesekali peserta didik menampilkan sikap-sikap spiritual ketaatan beribadah, perilaku bersyukur, kebiasaan berdoa, dan toleransi.	Peserta didik jarang menampilkan sikap-sikap spiritual ketaatan beribadah, perilaku bersyukur, kebiasaan berdoa, dan toleransi.

Lembar jurnal hasil obeservasi sikap sosial

	Nama	Perubahan Tingkah Laku			
		Disiplin	Kerjasama	Peduli	Percaya Diri

No.	Peserta Didik	SB 4	B 3	C 2	K 1	SB 4	B 3	C 2	K 1	SB 4	B 3	C 2	K 1	SB 4	B 3	C 2	K 1
1																	
2																	
Dst																	

Keterangan Rubrik Penilaian Sikap Sosial			
4 Sangat baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
Dalam setiap pembelajaran, secara konsisten peserta didik menampilkan sikap-sikap sosial disiplin, kerjasama, peduli, dan percaya diri.	Hampir pada setiap pembelajaran, peserta didik Menampilkan sikap-sikap sosial disiplin, kerjasama, peduli, dan percaya diri.	Sesekali peserta Didik menampilkan sikap-sikap sosial disiplin, kerjasama, peduli, dan percaya diri.	Peserta didik Jarang menampilkan sikap-sikap sosial disiplin, kerjasama, peduli, dan percaya diri.

1. Pengetahuan

Teknik : tes tertulis

Instrument : lembar kerja google form

Pilihan ganda

1. Berikut ini kegiatan yang sesuai dengan makna sila ketuhanan Yang Maha Esa adalah...
 - a. Bekerja keras dalam menjalankan pekerjaan
 - b. Melaksanakan musyawarah antar warga
 - c. Menunjukkan sikap toleran kepada semua warga sekolah
 - d. Menjaga ketenangan lingkungan ketika seseorang atau sekelompok orang akan melakukan ibadah
2. Udin adalah seorang siswa kelas IV di SDN 100 Palembang, sebelum berangkat kesekolah udin selalu berpamitan kepada orang tuanya dan tak lupa udin selalu berdoa agar selamat sampai sekolah. Perilaku udin mencerminkan sikap pengalaman pancasila...
 - a. Sila ke 1
 - b. Sila ke 2
 - c. Sila ke 3
 - d. Sila ke 5
3. Penerapan sila pertama Pancasila dalam kehidupan di lingkungan masyarakat berikut ini , adalah, kecuali....
 - a. Memberi sumbangan untuk panti asuhan
 - b. Membayar zakat fitrah
 - c. Berdoa sebelum melakukan aktifitas
 - d. Tidak membiarkan tetangga menjalankan agamanya.

4. Hal yang harus diperhatikan dalam menggambar bentuk tiga dimensi adalah...
 - a. Kemiripan bentuk rupa
 - b. Keragaman alat dan bahan
 - c. Kelengkapan alat dan bahan
 - d. Perbedaan bentuk dan rupa
5. Setiap karya seni rupa pasti memiliki unsur-unsur .Karya seni rupa yang mempunyai unsur panjang, volume dan ruang adalah...
 - a. Gambar 1 dimensi
 - b. Gambar 2 dimensi
 - c. Gambar 3 dimensi
 - d. Gambar 4 dimensi



6. Identifikasi gambar di atas! Apa saja unsur dari gambarnya...
 - a. pola,panjang,ruang
 - b. panjang, pola dan ruang
 - c. ruang, panjang dan lebar
 - d. panjang, lebar dan tinggi

isian

7. Apakah perbedaan gambar tiga dimensi dan gambar 2 dimensi...
8. Pancasila adalah dasar negara Indonesia. Setiap simbol memiliki makna tersendiri dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Makna yang terkandung dalam sila pertama pancasila adalah

Uraian

9. Buatlah tahapan –tahapan menggambar vas bunga tiga dimensi
10. buatlah daftar penerapan sila pertama pancasila di lingkungan keluarga mu dan lingkungan tempat tinggalmu adakah perbedaan....

Pilihan ganda

Skor maksimal 100

Nilai = banyak jumlah benar x 100 (per mata pelajaran)

Isian (skor)

Jawaban tepat dan benar = 30

Uraian (skor)

Jawaban tepat, jelas dan menggunakan kalimat baku = 40

Jawaban tepat, kurang jelas dan menggunakan kalimat baku = 30

Jawaban kurang tepat, jelas dan menggunakan kalimat baku = 20

Jawaban kurang tepat, tidak jelas dan tidak menggunakan kalimat baku = 10

Rubrik penilaian diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

A. R
eme
dial
S
iswa
yang
belu
m
mam
pu
mem
buat
perta
nyaa
n,
akan
men
dapat

pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan

B. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

Refleksi Guru :

Mengetahui,
Kepala SDN 100 Palembang

Zainuri AK,S.Pd.
NIP. 196701091986022001

Palembang , 18 September 2021
Guru Kelas IV

Dewi Handayani, S.Pd.
NIP. 198512162019022001