

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 TEMPURAN
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : 4. Globalisasi
Sub Tema : 1. Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 4 X 25 menit

=====

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menganalisis informasi penting teks eksplanasi ilmiah yang dibaca 3.2.2 Mendeteksi kalimat tidak efektif dari teks eksplanasi tentang cara menyalurkan energi listrik.
4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menyajikan informasi penting teks eksplanasi ilmiah yang dibaca 4.2.2 Menyajikan kalimat efektif dari teks eksplanasi tentang cara menyalurkan energi listrik dalam bentuk tulisan.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Merancang peta pikiran cara menyalurkan energi listrik
4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Menyimpulkan cara menyalurkan energi listrik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks eksplanasi pada sharing screen powerpoint, siswa mampu menganalisis informasi penting teks eksplanasi ilmiah yang dibaca tentang cara menyalurkan energi listrik secara mandiri. (C4)
2. Setelah membaca teks eksplanasi pada powerpoint melalui bimbingan guru, siswa mampu menyajikan kalimat efektif dari teks eksplanasi tentang cara menyalurkan energi listrik dalam bentuk tulisan dengan percaya diri. (C6)
3. Setelah mengamati video cara menyalurkan energi listrik dengan bimbingan guru, siswa mampu merancang peta pikiran cara menyalurkan energi listrik dalam bentuk diagram dengan kreatif. (C6)
4. Setelah mengamati video cara menyalurkan energi listrik dengan bimbingan guru, siswa mampu menyimpulkan cara menyalurkan energi listrik dengan percaya diri. (C5)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Eksplanasi
2. Informasi penting dalam teks
3. Kosakata Baku dan Kalimat efektif
4. Merancang peta pikiran cara penyaluran energi listrik

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik TPACK
 Metode : Pengamatan, tanya jawab, diskusi, penugasan, ceramah
 Model : kontekstual learning

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan persiapan koneksi dan mengumpulkan peserta masuk dalam kelas Google Meet/WAG 2. Guru mengecek kesiapan siswa dan meminta salah satu siswa memimpin do'a via Google Meet/ WAG (<i>PPK - Religius dan Integritas</i>) 3. Guru mengingatkan siswa untuk mengisi absensi harian pada Google Classroom 4. Menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" dengan https://youtu.be/dpe2HG421vY (<i>Semangat Nasionalisme</i>) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) <i>Communication</i> 6. Guru menyampaikan tujuan, manfaat dan langkah- 	15 menit

	langkah pembelajaran yang akan dilakukan melalui tayangan powerpoint. (<i>Communication Collaboration Communication (4C)/ TPACK</i>)	
Kegiatan Inti	<p>7. Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang cara menyalurkan energi listrik yang disajikan pada powerpoint. <i>Mandiri, Literasi membaca dan ICT/ TPACK</i></p> <p>8. Dengan arahan guru, siswa diminta menganalisis untuk menemukan informasi penting teks eksplanasi pada salah satu paragraf dalam teks eksplanasi. <i>Critical Thinking, Mandiri/ LKPD 1</i></p> <p>9. Siswa dengan bimbingan guru mengubah kalimat tidak efektif dari teks eksplanasi tentang cara menyalurkan energi listrik menjadi kalimat efektif. <i>Kolaboratif, percaya diri/ LKPD 2</i></p> <p>10. Dengan bimbingan guru, siswa mengamati dan menganalisis video proses menyalurkan energi listrik pada link https://youtu.be/wZURZYKISAO atau dengan link https://youtu.be/sN2t91ZrpII <i>Kolaboratif, Literasi digital</i></p> <p>11. Guru menjelaskan cara menyalurkan energi listrik. <i>TPACK</i></p> <p>12. Guru memberi contoh mengubah informasi dalam teks menjadi peta pikiran. / <i>TPACK</i></p> <p>13. Siswa diminta untuk mempresentasikan cara menyalurkan energi listrik dengan peta pikiran yang telah dibuatnya. <i>Percaya Diri, Communication/ LKPD 3</i></p> <p>14. Siswa diminta untuk menyajikan kalimat efektif dari teks eksplanasi tentang cara menyalurkan energi listrik kepada teman-teman dan mengirimkan hasilnya ke google classsroom. <i>Percaya Diri, Communication/ ICT</i></p> <p>15. Guru memberikan umpan balik, penguatan, pesan yang perlu pada tugas siswa di google classroom</p>	70 menit
Kegiatan Penutup	<p>16. Bersama-sama siswa membuat resume hasil belajar selama sehari. <i>Integritas</i></p> <p>17. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) <i>Communication</i></p> <p>18. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk</p>	15 menit

	<p>menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <i>Communication</i></p> <p>19. Guru mengingatkan peserta didik mengikuti protokol kesehatan Covid-19 dengan senantiasa mencuci tangan, menjaga jarak, janga bepergian keluar rumah apabila tidak terlalu penting, dan memakai masker jika terpaksa keluar rumah. <i>(Peduli, Tanggung Jawab)</i></p> <p>20. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></p>	
--	---	--

G. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media pembelajaran :

- Power Point (PPT)
- Video Pembelajaran
- Teks Eksplanasi

2. Alat dan bahan :

- Buku catatan
- Alat tulis
- Penggaris
- Pensil warna

3. Sumber belajar :

- Anggraini, St Angi dkk. 2018. Globalisasi: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas VI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Irene MJA, dkk.. 2018. Tema 4 Globalisasi: BUPENA (BUKU PENILAIAN) Edisi Revisi Berdasarkan Kurikulum 13. Jakarta: Erlangga.
- <https://youtu.be/dpe2HG421vY>
- <https://youtu.be/wZURZYKISAO>
- <https://youtu.be/sN2t91ZrpII>

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu:

No.	Jenis Penilaian	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Penilaian Sikap	Keaktifan	Pengamatan dan Rekaman Sikap	Lembar penilaian sikap
2.	Penilaian Pengetahuan	Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan proses menyalurkan energi listrik	Tes tulis	- Rubrik Penilaian - Evaluasi melalui google form
3.	Penilaian Keterampilan	Menyajikan kalimat efektif dari teks eksplanasi tentang cara menyalurkan energi listrik dalam bentuk tulisan Merancang peta pikiran cara menyalurkan energi listrik dalam bentuk diagram	Produk	Form pengumpulan tugas melalui google classroom

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 2 Tempuran,

Ponorogo, 19 Oktober 2020
Guru Kelas VI,

SUGIONO, S.Pd.
NIP. 19620523 198303 1 011

MUYASSAROH, S.Pd.
NIP.

