

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Swasta "Gembala Baik II" Pontianak Tenggara  
Kelas/Semester : VI (enam) / Ganjil  
Tema : 4. Globalisasi  
Subtema : 1. Globalisasi di Sekitarku  
Pembelajaran ke- : 1  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>3.2</b> Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	<b>3.2.1</b> Menentukan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik.
<b>4.2</b> Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	<b>4.2.1</b> Menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual.

### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>3.6</b> Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	<b>3.6.1</b> Mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik
<b>4.6</b> Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	<b>4.6.1</b> Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik

## IPS

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1	Menentukan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1	Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu menentukan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
2. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menentukan informasi penting dari teks eksplanasi

### D. Materi Pembelajaran

1. Berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
2. Proses menghasilkan energi listrik.
3. Menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi.

### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Blended Learning*
2. Pendekatan : Sainifik
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru menyapa siswa dan meminta siswa berdoa melalui aplikasi grup <i>whatsapp</i> .	2 menit
	- Guru mengirim tabel yang berisi tentang nama produk dan asal negara lalu meminta siswa mencocokkannya melalui aplikasi grup <i>whatsapp</i> .	4 menit
	- Siswa diminta menjawab pertanyaan guru dan menuliskannya di grup <i>whatsapp</i> .	4 menit
Kegiatan Inti	- Melalui grup <i>whatsapp</i> guru membagikan link video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2l_ILYhx7c">https://www.youtube.com/watch?v=2l_ILYhx7c</a> dan meminta siswa menontonnya terlebih dahulu ( <b>mengamati</b> )	10 menit
	- Guru kemudian menugaskan mencari informasi mengenai contoh peran Indonesia dalam kerjasama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN di internet ( <b>mencoba</b> )	10 menit
	- Melalui grup <i>whatsapp</i> siswa ditugaskan menuliskan informasi penting dalam setiap paragraf kemudian menuliskan dalam bentuk diagram pada buku tulis masing-masing, seperti yang <i>buku siswa tema IV halaman 7</i> ( <b>menalar dan mengkomunikasikan</b> )	10 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Guru menjelaskan mengenai proses menghasilkan energi listrik dan Pembangkit Listrik Tenaga Air melalui aplikasi <i>zoom</i> ( <b>mengamati</b> )	10 menit
	- Guru membuka sesi tanya jawab untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai proses penghasilan energi listrik melalui aplikasi <i>zoom</i> ( <b>mencoba dan menanya</b> )	7 menit
	- Guru memberikan arahan melalui aplikasi <i>zoom</i> agar siswa mengerjakan soal evaluasi yang di ada di <i>google classroom</i> setelah itu akan ada tugas keterampilan yang dikirim melalui grup <i>whatsapp</i> .	3 menit
Penutup	- Guru berkolaborasi dengan siswa menuliskan kesimpulan yang sudah dipelajari hari ini melalui aplikasi <i>zoom</i>	6 menit
	- Guru meminta salah seorang siswa memimpin berdoa melalui aplikasi <i>zoom</i>	3 menit
	- Guru menutup pelajaran dengan salam	1 menit

### G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Menjawab pertanyaan di *google classroom* dan pengamatan di aplikasi *zoom*
  - b. Penilaian Pengetahuan : Soal Pilihan Ganda di *google classroom*
  - c. Penilaian Keterampilan : Proyek
2. Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap
    - 1) Sikap Spiritual

#### Penilaian Diri Sikap Spritual Belajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

Petunjuk: Guru mengamati sikap siswa saat doa penutup pembelajaran melalui aplikasi *zoom*

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Sikap saat berdoa	Bersikap sopan dan berdoa dengan sungguh-sungguh	Berdoa dengan sungguh-sungguh	Berdoa dengan baik, tetapi kadang masih kurang serius	Tidak serius dan bermain-main saat berdoa

2) Sikap Sosial

**Penilaian Diri dari Orang Tua Peserta Didik  
Sikap Sosial Jujur  
Belajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19**

Nama : .....  
Kelas : .....  
No. Absen : .....

Petunjuk:

Diisi oleh orang tua. Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Jujur	Saya tidak berbohong		
		Saya tidak mencontek		
		Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain		
		Saya mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek		
		<b>Total Skor</b>		
		<b>Predikat</b>		

Contoh Pengolahan Data Hasil Penilaian:

Jika “Ya” = skor 1

Jika “Tidak = skor 0

Skor Maksimal = 10

Skor	Predikat
1	Perlu Bimbingan
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

b. Penilaian Pengetahuan

1) Petunjuk/Perintah Soal

    Kerjakan soal isian dan pilihan ganda di *google classroom!*

2) Soal

1. Berikut ini yang merupakan proses menghasilkan energi listrik yang tepat adalah ....
  - A. generator menghasilkan energi gerak yang kemudian diubah menjadi energi listrik oleh turbin
  - B. energi listrik dibagikan kepada konsumen oleh saluran transmisi
  - C. energi listrik diatur tegangannya dan dialirkan oleh transformer
  - D. turbin menghasilkan energi gerak yang kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator
2. Berikut ini yang merupakan bentuk kerja sama ASEAN dalam bentuk sosial budaya adalah ...
  - A. perluasan lapangan kerja
  - B. beasiswa pendidikan bagi siswa berprestasi
  - C. menyepakati kawasan bebas nuklir
  - D. pembukaan kawasan perdagangan bebas

3. Pada akhir pertemuan ke-44 Menteri Luar Negeri ASEAN, pada tanggal 20 Juli 2011 di Nusa Dua Bali, ditutup dengan penampilan angklung interaktif oleh Saung Mang Udjo. Hal tersebut bertujuan ....
  - A. memperkenalkan makanan khas bangsa Indonesia
  - B. mewujudkan kerja sama dalam penguasaan ilmu pengetahuan
  - C. memperkenalkan kebudayaan bangsa Indonesia
  - D. mempertontonkan aksi interaktif oleh Saung Mang Udjo
4. Perhatikan teks di bawah ini!

Komponen utama pada semua pembangkit energi listrik adalah turbin dan generator. Turbin tersebut harus bergerak untuk menghasilkan energi gerak yang kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator. Energi penggerak turbin, selain dari aliran air, juga bisa didapat dari angin (PLTA), panas bumi (PLTU), dan sumber energi lainnya.

Informasi penting yang terdapat pada teks di atas adalah ....

- A. listrik membawa peranan penting dalam globalisasi
- B. generator berfungsi sebagai mengubah energi gerak menjadi energi listrik
- C. listrik hanya bisa dihasilkan oleh aliran air
- D. globalisasi adalah perkembangan teknologi dalam berbagai bidang

3) Jawaban

No	Jawaban	Skor
1	D	1
2	A	1
3	C	1
4	B	1
Skor Maksimal		4

4) Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

1) Petunjuk Pengerjaan

1. Carilah informasi mengenai kerja sama negara ASEAN dalam bidang sosial di buku, majalah atau internet. Carilah gambar yang sesuai dengan informasi tersebut. Cetaklah gambar tersebut.
2. Tuliskan hal-hal berikut di buku tulis
  - a. Apa peran Indonesia dalam kerja sama tersebut?
  - b. Bagaimana bentuk kerja sama yang terjalin?
  - c. Apa tujuan kerja sama tersebut?
  - d. Apa pengaruh kerja sama tersebut bagi Indonesia?

2) Rubrik Penilaian

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan informasi yang diperoleh	Mampu mendapatkan seluruh informasi sesuai pertanyaan	Mampu mendapatkan informasi dari 3 pertanyaan	Mampu mendapatkan informasi dari 2 pertanyaan	Belum mampu mendapatkan seluruh informasi sesuai pertanyaan
Kesesuaian gambar	Gambar sangat sesuai dengan tema tanpa bantuan orang lain	Gambar sesuai tema dengan bantuan orang lain	Gambar kurang sesuai dengan tema tanpa bantuan orang lain	Gambar tidak sesuai dengan tema

3) Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai skor kriteria 1} + \text{kriteria 2}}{8} \times 100$$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Pembelajaran Remedial

Guru menganalisis jumlah siswa yang tidak tuntas, lalu memberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang sama melalui aplikasi *zoom*.

b. Pengayaan Pembelajaran

Guru meminta peserta didik untuk menonton video <https://www.youtube.com/watch?v=2l-ILYhx7c>. Lalu siswa diminta menuliskan hal penting hal berikut dari video yang ditonton.

**H. Media, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media/Alat : *Power point*, aplikasi grup *whatsapp*, aplikasi *camtasia*, *google classroom*
2. Bahan :
  - a. Buku Siswa Tema : "Globalisasi " Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
  - b. Buku Penilaian Bupena 6A kelas 6 SD (Buku Penilaian Bupena 6A kelas 6 SD, Jakarta : Erlangga, 2018).
  - c. Perangkat android atau laptop
3. Sumber Belajar : *Youtube*

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Pontianak, 19 September 2020  
Guru Kelas,

**Fronika Saragih, S.Pd.**

**Antonius Yayan, S.Pd.**