

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 1 Mayong  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Sehat Itu Penting ( Tema 4)  
**Sub Tema** : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 10 Menit

### A. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan         | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| <b>Pembukaan</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Guru bertanya tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan ke pembelajaran yang akan di pelajari hari ini.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran.</li></ol> | 1 menit       |
| <b>Inti</b>      | <p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia.</li><li>➤ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: <b><i>Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?</i></b></li><li>➤ Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah.</li></ul>       | 8 menit       |

|                |   |         |
|----------------|---|---------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah di buku tema.</li> <li>➤ Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya.</li> <li>➤ Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah.</li> </ul> <p><b>C. Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat.</li> <li>➤ Siswa menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat.</li> <li>➤ Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa.</li> <li>➤ Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk klipng</li> </ul> <p><b>D. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pada kegiatan Ayo Menulis: Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, <i>“Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.”</i></li> <li>➤ Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.</li> <li>➤ Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.</li> <li>➤ Selanjutnya, siswa diminta untuk berdiskusi dengan kelompok untuk mencari informasi tentang bagian dan ciri-ciri pantun dari berbagai sumber.</li> </ul> |         |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung dan tidak langsung dari hasil pembelajaran yang dilaksanakan.</li> <li>2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>3. Siswa menyelesaikan evaluasi untuk mengetahui kompetensi yang telah dikuasai siswa yaitu organ peredaran darah manusia dan pantun.</li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut dan refleksi terhadap jalanya pembelajaran dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok.</li> </ol>   | 1 menit |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 5. Menyanyikan lagu nasional.<br>6. Berdoa dan mengucapkan salam penutup |  |
|--|--|--|

### C. PENILAIAN

#### a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Percaya diri, Kerjasama
2. Penilaian Pengetahuan : Test tertulis
3. Penilaian keterampilan : Uji Unjuk Kerja

#### b. Bentuk Instrumen Penilaian

##### 1. Sikap

##### a. Percaya diri

| No | Nama | Aspek sikap yang dinilai |    |                |    |                    |    |                 |    |                     |    |                          |    | Catatan guru        |  |
|----|------|--------------------------|----|----------------|----|--------------------|----|-----------------|----|---------------------|----|--------------------------|----|---------------------|--|
|    |      | Berani Tampil            |    | Berani membaca |    | Berani berpendapat |    | Berani memimpin |    | Menyampaikan kritik |    | Mempertahankan pendirian |    | Banyaknya SB dan PB |  |
|    |      | SB                       | PB | SB             | PB | SB                 | PB | SB              | PB | SB                  | PB | SB                       | PB |                     |  |
|    |      |                          |    |                |    |                    |    |                 |    |                     |    |                          |    |                     |  |
|    |      |                          |    |                |    |                    |    |                 |    |                     |    |                          |    |                     |  |
|    |      |                          |    |                |    |                    |    |                 |    |                     |    |                          |    |                     |  |
|    |      |                          |    |                |    |                    |    |                 |    |                     |    |                          |    |                     |  |

##### b. Kerjasama

| No | Nama | Aspek sikap yang dinilai |    |                |    |                            |    | Catatan guru        |
|----|------|--------------------------|----|----------------|----|----------------------------|----|---------------------|
|    |      | Mengerjakan tugas        |    | Membantu teman |    | Ingin tahu kesulitan teman |    | Banyaknya SB dan PB |
|    |      | SB                       | PB | SB             | PB | SB                         | PB |                     |
|    |      |                          |    |                |    |                            |    |                     |
|    |      |                          |    |                |    |                            |    |                     |

## 2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan |                          |                 |                          |                 |                          |
|------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
|            | Aspek 1                     |                          | Aspek 2         |                          | Aspek 3         |                          |
|            | Tercapai<br>(√)             | Belum<br>tercapai<br>(√) | Tercapai<br>(√) | Belum<br>tercapai<br>(√) | Tercapai<br>(√) | Belum<br>tercapai<br>(√) |
|            |                             |                          |                 |                          |                 |                          |
|            |                             |                          |                 |                          |                 |                          |

Keterangan:

- Aspek 1: Menyebutkan bagian-bagian, isi, amanat dan ciri-ciri pantun
- Aspek 2: Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia

## 3. Keterampilan

### Penilaian Unjuk Kerja

#### a. Rubrik Berkreasi.

| Aspek   | Baik Sekali  | Baik   | Cukup   | Perlu Bimbingan   |
|---|--|--|---|---|
|   | 4  | 3  | 2   | 1   |
| Hasil kreasi  | Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori          | Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan  | Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan   | Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan   |
| Keterampilan Penulisan: Informasi Ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

**b. Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun**

| Aspek   | Baik Sekali  | Baik   | Cukup   | Perlu Bimbingan   |
|---|--|--|---|---|
|   | 4  | 3  | 2   | 1   |
| Informasi yang termuat dalam tulisan  | Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun   | Memuat 3 dari 4 informasi  | Memuat 2 dari 4 informasi   | Hanya memuat 1 dari 4 informasi   |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar<br>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan               | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan                              | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan          | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan               | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan                                   |
| Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

Mengetahui,  
Kepala SDN 1 Mayong

Buleleng, 6 Januari 2021  
Guru Kelas V

**Made Sariasih, S.Pd**  
NIP. 19670228 198804 2 002

**Made Sutawan, S.Pd**  
NIP. 19871026 201001 1 007