

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 1 Tunggul
Kelas/Semester : IV (Empat) / I
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema : 1. Jenis-jenis Pekerjaan
Muatan Pembelajaran : IPS, Bahasa Indonesia, dan IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia..

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPS	
3.3. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1. Membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar (C4)
4.3. Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1. Melakukan identifikasi ragam pekerjaan berdasarkan tempat tinggal masyarakat (P5)
Bahasa Indonesia	
3.5. Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1. Menilai tokoh yang ada dalam cerita (C5)
4.5. Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1. Menunjukkan karakter suatu tokoh melalui gambar dan tulisan (P3)

IPA	
3.8. Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1. Menguraikan pentingnya menjaga keseimbangan lingkungan (C4)
4.8. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1. Membuat poster pelestarian sumber daya alam (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa dan guru mengamati video tentang pembuatan teh, siswa dapat melakukan identifikasi ragam pekerjaan tempat tinggal masyarakat dengan benar. **(HOTS, 4C-Critical Thinking-Collaboration, TPACK)**
2. Setelah siswa dan guru mengamati gambar ragam pekerjaan dalam *slide Powerpoint*, siswa dapat membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar dengan benar. **(HOTS, 4C-Critical Thinking-Collaboration, TPACK)**
3. Setelah siswa membaca teks Taman Bermain yang Hilang bersama guru, siswa dapat menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan benar. **(HOTS, 4C-Critical Thinking)**
4. Setelah siswa membaca teks Taman Bermain yang Hilang bersama guru, siswa dapat menunjukkan karakter suatu tokoh melalui gambar dan tulisan dengan benar. **(HOTS, 4C-Creativity)**
5. Setelah siswa dan guru mengamati video tentang abrasi dan pencemaran lingkungan, siswa dapat menguraikan pentingnya menjaga keseimbangan lingkungan dengan benar. **(HOTS, 4C-Critical Thinking, TPACK)**
6. Setelah siswa dan guru mengamati contoh poster dalam *slide Powerpoint*, siswa dapat membuat poster pelestarian sumber daya alam dengan benar. **(HOTS, 4C-Creativity, TPACK)**

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, integritas
- ❖ Sikap spiritual yang dikembangkan : Ketaatan beribadah, sikap berdoa, toleransi, perilaku syukur
- ❖ Sikap sosial yang dikembangkan : peduli, jujur, tanggung jawab, disiplin, cinta tanah air, dan percaya diri

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPS Berbagai jenis pekerjaan	Berbagai jenis pekerjaan	Hubungan berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi
Bahasa Indonesia Perwatakan suatu tokoh	Perwatakan suatu tokoh	

		Pesan moral dari suatu tokoh
IPA Pelestarian dan keseimbangan lingkungan	Pelestarian dan keseimbangan lingkungan	Pelestarian dan keseimbangan lingkungan dengan konsep 4R

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
 Model : *Problem Based Learning*
 Metode : diskusi, presentasi, ceramah, tanya jawab, dan penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. *Slide Powerpoint*
2. Video pembuatan teh
3. Video abrasi dan pencemaran lingkungan
4. Teks Taman Bermain yang Hilang
5. Gambar ragam pekerjaan (nelayan, petani, dll)
6. Gambar Poster

H. SUMBER BELAJAR

1. Anggari, Angi dkk. 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas 4 Tema Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Anggari, Angi dkk. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas 4 Tema Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Irene MJA, dkk. 2016. *BUPENA Buku Penilaian untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Erlangga.
4. (video) Pembuatan Teh. 2020. Diakses dalam <https://www.youtube.com/watch?v=blj0i2j0RJQ> pada pada hari Sabtu, 7 Agustus 2021 pukul 08.38.
5. (video) Abrasi-Pengikisan di Pantai. 2020. Diakses dalam <https://www.youtube.com/watch?v=L782EjuKEx4&t=51s> pada hari Sabtu, 7 Agustus 2021 pukul 08.28.
6. (video) Laut Indonesia Surga Sampah Plastik. Diakses dalam <https://www.youtube.com/watch?v=onKt1i3jrXw> pada hari Sabtu, 7 Agustus 2021 pukul 08.30.

I. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a (Religius dan Disiplin /PPK) 3. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru 4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar. 5. Siswa menyanyikan lagu Tanah Air dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme. “Anak-anak rasa nasionalisme atau cinta tanah air itu harus kita terapkan sejak sekarang. Salah satu wujud cinta tanah air yaitu peduli terhadap lingkungan sekitar” <p>Tahap 1: Orientasi Siswa pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menyimak apersepsi dari guru dan mengaitkannya dengan pembelajaran sebelumnya. “Anak-anak coba perhatikan kantong misteri dalam lacimu. Adakah yang bisa menebak isinya apa? Sekarang coba pejamkan mata dan hirup, apakah kamu bisa menebaknya? Kira-kira di mana teh tumbuh? Apakah teh bisa tumbuh di daerah dataran rendah?” 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap 2: Pengorganisasian Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru membentuk 2 kelompok siswa, dengan masing-masing kelompok 3 orang. 9. Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD) 10. Siswa dan guru mengamati video tentang pembuatan teh dalam <i>slide Powerpoint</i>. (saintifik-mengamati). 11. Siswa dan guru saling bertanya jawab terkait isi video yang ditampilkan (saintifik-menanya) “Gambar apa yang kalian lihat? Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?” <p>Tahap 3 : Penyelidikan Mandiri dan Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Secara berkelompok siswa berdiskusi tentang ragam pekerjaan ditinjau dari tempat tinggalnya (Saintifik-Mencoba) (4C-Collaboration) 	35 menit

	<p>13. Secara berkelompok siswa juga membandingkan dua jenis pekerjaan yang berbeda (4C-Collaboration, Critical Thinking, Menalar)</p> <p>14. Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam LKPD yang sudah diberikan (4C-Collaboration, Critical Thinking, Menalar)</p> <p>15. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya (Saintifik-Mengomunikasikan) (4C-Communication)</p> <p>16. Siswa dan guru membahas laporan hasil pengamatan yang telah dipresentasikan. “Ada banyak jenis pekerjaan di sekitar kita. Termasuk juga bekerja sebagai guru ya. Ada guru yang sabar, suka memberi hadiah, tapi ada juga guru yang galak. Betul tidak? Hal ini juga menandakan bahwa sifat setiap orang itu berbeda-beda.</p> <p>17. Siswa menyimak penjelasan guru terkait macam-macam watak tokoh dalam suatu cerita (saintifik-mengamati)</p> <p>18. Siswa membaca teks cerita Taman Bermain yang Hilang dalam buku siswa secara bergantian (saintifik-mengamati)</p> <p>19. Siswa bersama guru berdiskusi terkait sifat tokoh dalam teks (Saintifik-Mencoba) (4C-Collaboration)</p> <p>20. Secara mandiri, siswa menggambar tokoh yang jadi pokok bahasan dalam LKPD (4C-Creativity).</p> <p>21. Beberapa siswa diminta menunjukkan hasil gambarnya (4C-Communication) “Seperti yang kita ketahui bersama, setiap orang memiliki sifat berbeda. Ada yang cenderung positif, tapi ada juga yang negatif. Termasuk sikap manusia terhadap lingkungan anak-anak”</p> <p>22. Siswa bersama guru mengamati video tentang abrasi dan pencemaran lingkungan (saintifik-mengamati)</p> <p>23. Siswa menguraikan pentingnya menjaga keseimbangan lingkungan dengan menuliskannya dalam kertas (4C- Critical Thinking, Menalar)</p> <p>24. Setiap siswa diminta membacakan uraiannya dan menempelkannya pada kertas yang ditempelkan pada papan tulis (saintifik-mengomunikasikan)</p> <p>25. Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait sumber daya alam dan pencemaran lingkungan (saintifik-mengamati)</p> <p>Tahap 4 : Pengembangan dan Penyajian Hasil</p> <p>26. Secara berkelompok, siswa membuat poster sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dengan teknik montase (4C-Creativity).</p>	
--	---	--

	<p>27. Perwakilan kelompok melakukan kampanye pelestarian lingkungan menggunakan poster yang telah dibuat (Saintifik-Mengomunikasikan) (<i>4C-Communication</i>)</p> <p>Tahap 5 : Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>28. Siswa dan guru melakukan refleksi terkait hasil diskusi dan kampanye pelestarian lingkungan yang telah dilaksanakan (4C-Communication)</p> <p>29. Guru memberikan reward terhadap seluruh siswa.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>30. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi pembelajaran hari ini</p> <p>31. Siswa diminta untuk melakukan refleksi atau menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. “Apa yang kamu pelajari hari ini?” “Materi apa yang belum dipahami?” “Apakah kamu suka pembelajaran hari ini?”</p> <p>32. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.</p> <p>33. Guru memberikan tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan.</p> <p>34. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>35. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (religius)</p>	20 menit

J. PENILAIAN

Muatan Pembelajaran	Ranah	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
-	Sikap Spiritual	Non Tes	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap	Lembar pengamatan
	Sikap Sosial	Non Tes	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap	Lembar Pengamatan
IPS	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Pilihan Ganda, Isian Singkat	Lembar Soal
	Keterampilan	Non Tes	Penilaian Kinerja	Rubrik Penilaian Kinerja	Lembar Pengamatan
Bahasa Indonesia	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Pilihan Ganda, Isian Singkat	Lembar Soal
	Keterampilan	Non Tes	Penilaian Kinerja	Rubrik Penilaian Kinerja	Lembar Pengamatan
IPA	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Pilihan Ganda, Isian Singkat	Lembar Soal
	Keterampilan	Non Tes	Penilaian Kinerja	Rubrik Penilaian Kinerja	Lembar Pengamatan

K. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial berlaku bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar (KKM 70) sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar berupa bimbingan perorangan atau pembelajaran ulang jika siswa yang belum tuntas lebih dari 60 persen.
2. Pengayaan diberikan pada siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi) berupa membaca buku referensi lain.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SUPAR, S.Pd.
NIP. 19650116 198508 1 001

Jepara, September 2021

Guru Kelas IV

SANTI LESTARI, S.Pd.
NIP. 19930322 202012 2 002