

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) LURING

Satuan Pendidikan : SMP PGRI Pematang Jaya Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial	Kelas/Semester : VIII/Ganjil Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x pertemuan)
Materi : Interaksi Antarnegara-negara ASEAN Sub Materi : Pengertian, Faktor Pendorong, dan Penghambat Kerja Sama Antarnegara-negara ASEAN	

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati penyajian materi dalam bentuk power point, peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian kerja sama antarnegara-negara ASEAN secara tepat;
2. Melalui model PBL (*Problem Based Learning*) peserta didik dapat menganalisis mengapa terorisme sebagai konflik yang dapat penghambat kerjasama antarnegara-negara ASEAN dan mampu menyajikan hasil analisis terorisme sebagai konflik yang dapat penghambat kerjasama antarnegara-negara ASEAN dengan baik;

### B. METODE, ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Metode pembelajaran berupa diskusi kelompok dengan pendekatan *Scientific Learning* dan model pembelajarannya adalah *Problem Based Learning* (PBL)
2. Alat yang digunakan adalah LCD Proyektor, Laptop, Power Point, spidol dan Papan Tulis
3. Media dan sumber belajar yang digunakan berasal dari buku dan internet: *Buku Siswa. IPS kelas VIII Jakarta* : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, (<https://www.youtube.com/watch?v=td-DWjvua5A>) dan <https://republikseo.net/peta-asean/>

### C. LANGKAH PEMBELAJARAN

#### 1. PENDAHULUAN (10 Menit)

##### Penguatan Pendidikan Karakter

##### Apersepsi

- Peserta didik menerima salam pembuka dari guru dan berdoa untuk memulai pembelajaran, guru memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya yaitu *Mengenal Negara-Negara ASEAN*
- Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan materi saat ini yaitu *Pengertian, Faktor Pendorong, dan Penghambat Kerja Sama antarnegara-negara ASEAN*

##### Motivasi

- Peserta didik menerima penjelasan gambaran tentang manfaat mempelajari materi ini dengan menggunakan power point. Apabila kegiatan pembelajaran ini dikerjakan dengan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat memahami mengapa terorisme sebagai konflik yang dapat penghambat kerjasama antarnegara-negara ASEAN.
- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang sedang berlangsung.

#### 2. KEGIATAN INTI

##### Tahap – 1, Orientasi peserta didik pada masalah

##### Mengamati (Literasi)

- Peserta didik menerima penjelasan awal dari guru dengan menggunakan power point tentang interaksi antarnegara-negara ASEAN.
- Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk **memusatkan perhatian pada topik salah satu faktor Penghambat Kerja Sama antarnegara-negara ASEAN yaitu peperangan/konflik sekaligus menyajikan masalah nyata kepada peserta didik**, dengan menayangkan gambar dan video tentang *terorisme sebagai penghambat kerjasama antarnegara-negara ASEAN*.
  - Bagaimana konflik terorisme bisa terjadi di suatu negara?
  - Apa dampak negatif suatu negara dengan adanya terorisme?
  - Negara-negara mana anggota ASEAN yang pernah diserang terorisme?
  - Mengapa terorisme dapat menghambat kerjasama antarnegara-negara ASEAN.?
- Peserta didik diminta **mengidentifikasi informasi** yang telah didapat.

##### Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar

##### Kerjasama (Collaboration)

- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang.
- Peserta didik diminta untuk membaca mengenai pengertian, faktor pendukung dan penghambat kerja sama antarnegara-negara ASEAN yang terdapat di buku siswa.
- Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah

##### Tahap – 3 Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok

##### Kreativitas (Creativity), Kerjasama (Collaboration)

- Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet.
- Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai *terorisme sebagai penghambat kerjasama antarnegara-negara ASEAN*.
- Peserta didik secara berkelompok diminta untuk mengisi tabel tentang faktor pendorong dan faktor penghambat kerja sama negara-negara ASEAN serta menjelaskan

No.	Membaca Berpikir Kritis dan Literasi Pembelajaran	Faktor Pendorong	Faktor Penghambat
1.	Pengenalan		
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

##### Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

##### Kreativitas (Creativity) dan Kerjasama (Collaboration) dan Berfikir kritis (Critical Thinking) dan Problem Solving

- Peserta didik mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
- Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan
- Peserta didik diminta menuliskan secara rinci di lembar kertas hasil analisis tentang topik yang didiskusikan yaitu *terorisme sebagai penghambat kerjasama antarnegara-negara ASEAN*

##### Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

##### Berkomunikasi (Communication)

- Peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat.
- Peserta didik dibantu guru mengevaluasi penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.

#### 3. PENUTUP

Melakukan refleksi dari pembelajaran yang telah berlangsung kemudian peserta didik menerima umpan balik dan kesimpulan dari guru. Pembelajaran ditutup dengan do'a dan salam

### D. PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap** : Observasi/jurnal
2. **Penilaian Pengetahuan** : Tes tulis, penugasan
3. **Penilaian Keterampilan** : Unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui  
Kepala SMP PGRI Pematang Jaya

Pematang Jaya, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Etik Yuli Ismiyati, S.Pd. MM**  
NIP. 197101011998021001

**Fia Transtrianingzah, S.EI**  
NIP. -