

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>:SDN 018 SUNGAI KERANJI</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: II (Dua) / 1</b>
<b>Tema 4</b>	<b>: Hidup Bersih dan Sehat</b>
<b>Subtema 1</b>	<b>: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>: SBDP, Bahasa Indonesia, Matematika</b>
<b>Pembelajaran ke-</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 10 Menit</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan dan menirukan contoh dari guru, siswa dapat membedakan menirukan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### ***Kegiatan Pendahuluan (2 menit)***

1. Kelas dibuka dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.**(Religius)**
2. Siswa diajak menyanyikan Lagu “Indonesia Raya” bersama-sama.**(Nasionalisme)**
3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian.
4. Pembiasaan membaca.**(Literasi)**
5. Menginformasikan tema yang akan dipelajari dan Mengaitkan materi sebelumnya dalam kehidupan sehari-hari.**(communication)**

#### ***Kegiatan Inti (7 menit)***

1. Pada awal pembelajaran, guru bertanya jawab dengan siswa tentang lagu yang pernah mereka nyanyikan atau yang mereka kuasai.
2. Guru bersama siswa bernyanyi bersama sesuai dengan lagu yang dikuasai siswa.
3. Siswa diajak menyanyikan lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada. Sebagai alternatif, guru bisa memperdengarkan lagu “Membuang Sampah” dari video pembelajaran.
4. Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, siswa diajak mendengarkan pembacaan teks percakapan yang akan dibacakan temannya. Teks percakapan yang akan dibacakan ada di Buku Siswa.
5. Siswa diarahkan berdiskusi untuk mencari makna kata yang ada pada tabel di Buku Siswa.
6. Siswa diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.
7. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet.
8. Siswa diminta mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati.
9. Siswa menentukan bangun datar yang tergolong ke dalam bangun datar.
10. Guru menjelaskan bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang, sedangkan serbet berbentuk persegi.
11. Guru membimbing siswa tentang ruas garis pada bangun datar.
12. Guru memberikan contoh bangun datar yang lebih bervariasi dan bertanya jawab tentang ruas garis pada setiap bangun datar yang diajukan.

#### ***Kegiatan Penutup (1 menit)***

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Sikap : Tes tertulis selama kegiatan berlangsung**
2. **Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (menjawab soal)**
3. **Penilaian Keterampilan : Keterampilan saat presentasi dan berdiskusi**

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sungai Keranji, 18 Mei 2021  
Guru Kelas II

**HAVIVA INDRIYATI, S.Pd**  
NIP. 19771021 200604 2 014

**WINARTI, S.Pd**  
NIP. 19830129 201407 2 004

## LAMPIRAN PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
dst													

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### Penilaian Pengetahuan

#### 1. Bahasa Indonesia

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

#### 2. Matematika

- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.

### Penilaian Keterampilan

#### 1. SBDP

- a. Menilai Keterampilan siswa dalam menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, namun irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

### Pengayaan

1. Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu.
2. Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
3. Mengamati benda-benda berbentuk bangun datar yang lain di rumah, kemudian menentukan ruas garisnya dengan tepat.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>:SDN 001 MUARALEMBU</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: II/1(satu)</b>
<b>Tema 4</b>	<b>: Hidup Bersih dan Sehat</b>
<b>Subtema 1</b>	<b>: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 5 X 35 menit (1 kali pertemuan)</b>

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman</li> </ul>
4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah</li> <li>Menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah</li> </ul>

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat</li> </ul>
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan</li> <li>Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca</li> <li>Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat</li> <li>Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat</li> </ul>

**SBdP**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional</li> </ul>
4.4 mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional</li> </ul>

**C. Tujuan Pembelajaran**

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.
- Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
- Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
- Dengan berpedoman pada hasil laporan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman.
2. Lingkungan sehat.
3. Prosedur bergerak secara seimbang dominan statis.

#### E. Metode Pembelajaran

Simulasi, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

3. Gambar kegiatan di pekarangan rumah yang mencerminkan sikap bersatu dengan anggota keluarga.

4. Gambar pekarangan rumah yang bersih dan sehat.

5. Gambar prosedur bergerak seimbang secara dominan statis.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, . Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Rumah Juara

#### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### **Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.

##### **Kegiatan Inti (145 menit)**

1. Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar kegiatan keluarga Dayu di halaman rumah.
2. Guru dan siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang berkaitan dengan isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya:
  - Apa yang dilakukan Dayu dan keluarga?
  - Sikap apa yang mereka tunjukkan?
  - Dan sebagainya.
3. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan contoh sikap hidup bersatu di pekarangan rumah.
4. Siswa mendiskusikan isi setiap gambar dengan menjawab soal-soal yang diberikan pada Buku Siswa.
5. Guru mengoreksi kebenaran jawaban siswa terkait dengan isi gambar yang sebenarnya.
6. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.
7. Siswa diminta menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan bersama keluarga yang mencerminkan sikap hidup bersatu.
8. Ketika menceritakan pengalaman, siswa hendaknya diarahkan agar percaya diri dan menggunakan bahasa yang santun.
9. Guru memberikan skor terhadap cerita pengalaman siswa.
10. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada setiap siswa berdasarkan hasil ceritanya.
11. Siswa membaca teks tentang "Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri".
12. Ketika membaca, siswa diarahkan untuk memperhatikan kejelasan lafal dan intonasi yang digunakan.
13. Jika diperlukan, guru hendaknya mencontohkan terlebih dahulu cara membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat.
14. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca.
15. Siswa diarahkan untuk menemukan sikap yang patut diteladani berdasarkan isi teks yang telah dibaca.
16. Siswa mengamati gambar pekarangan rumah yang bersih dengan berpedoman pada teks yang telah dibaca sebelumnya.
17. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati. Pertanyaan yang diajukan, misalnya:
  - Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar yang kamu amati?
  - Apa yang harus dilakukan agar tercipta suasana lingkungan seperti gambar?
18. Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana. Perlu diingat bahwa ketika menulis laporan harus memperhatikan ejaan yang benar.
19. Setelah laporan selesai, siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
20. Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa dalam membuat laporan sederhana.
21. Karena ini perpindahan bidang studi, guru menggiring siswa tentang halaman yang bersih. Misalnya dengan mengajukan pertanyaan "Apa saja yang dapat kita lakukan di halaman rumah?"
22. Guru menghubungkan halaman bersih dengan kenyamanan aktivitas berolahraga.
23. Siswa mengamati gambar latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam, yaitu berjinjit sambil bertolak pinggang, mengangkat satu kaki lurus ke depan, berdiri menyerupai huruf T, dan sikap kapal terbang.

24. Guru dan siswa bertanya jawab tentang prosedur melakukan gerakan seimbang dalam posisi diam seperti gambar.
25. Siswa berlatih keseimbangan tubuh dalam posisi diam seperti gambar secara berkelompok.
26. Siswa mencoba melakukan gerakan keseimbangan tubuh dalam posisi diam. Ketika melakukan kegiatan ini, perlu dibimbing sifat jujur dalam diri siswa.
27. Guru dan siswa bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah mengikuti latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Bagaimana perasaanmu setelah melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam?", "Apa manfaatnya bagi kita setelah melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam?"
28. Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
29. Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa.

**Kegiatan Penutup (15 menit)**

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

**H. Penilaian**

**1. Sikap**

a. Format Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									
dst									

BS: Baik Sekali

PB: Perlu Bimbingan

b. Format Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													
dst													

BS: Baik Sekali

PB: Perlu Bimbingan

**2. Pengetahuan**

a. PPKn

Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.

**3. Keterampilan**

a. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

b. Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan		

	gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

Hasil Penilaian Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							
dst							

c. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi Teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

d. Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

#### Remedial

1. Menjelaskan ulang tentang halaman rumah yang bersih dan sehat, bagi siswa yang belum paham.
2. Menjelaskan kembali tentang berbagai bentuk kegiatan bersama yang pernah dilakukan di lingkungan keluarga tepatnya di halaman rumah.
3. Membimbing siswa yang belum bisa melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam.

#### Pengayaan

1. Siswa membaca teks-teks yang berhubungan dengan halaman rumah yang sehat dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa diarahkan untuk membaca tentang contoh-contoh sikap kebersamaan dalam lingkungan keluarga di perpustakaan sekolah dan menghubungkannya dengan pengamalan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa mengembangkan lebih lanjut gerakan keseimbangan dalam posisi diam dalam bentuk permainan sederhana.

Refleksi Guru:

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
.....  
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
.....  
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
.....  
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
.....  
.....  
.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas

**Hj. DESMALINA, S.Pd**  
NIP. 19630510 198409 2 001

**YENI ARTATI, S.Pd**  
NIP. 19590807 198210 2 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>:SDN 001 MUARALEMBU</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: II/1(satu)</b>
<b>Tema 4</b>	<b>: Hidup Bersih dan Sehat</b>
<b>Subtema 1</b>	<b>: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 5 X 35 menit (1 kali pertemuan)</b>

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga</li> </ul>
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga</li> </ul>

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan</li> <li>Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan</li> <li>Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan</li> </ul>
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis</li> <li>Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan lafal dan intonasi</li> <li>Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca</li> <li>Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat</li> <li>Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat</li> </ul>

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar</li> </ul>
4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar</li> </ul>

## C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mendengarkan contoh, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara tepat.
- Dengan membaca, siswa dapat menyebutkan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) yang santun.
- Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
- Dengan mengisi teka-teki silang, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan ejaan yang tepat.

9. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
10. Melalui mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.
11. Dengan mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.
2. Lingkungan tidak sehat.
3. Ruas garis yang membatasi model bangun datar.

#### E. Metode Pembelajaran

Simulasi, diskusi, tanya jawab, percobaan, penugasan, dan ceramah.

#### F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
 2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar  
 3. Teks lagu "Membuang Sampah".  
 4. Gambar-gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.  
 5. Gambar dan benda-benda di sekitar yang berbentuk bangun datar.
- Bahan : -
- Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  
 2. Rumah Juara

#### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### **Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.

##### **Kegiatan Inti (145 menit)**

1. Siswa mendengarkan contoh lagu yang dinyanyikan dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah.
2. Guru menjelaskan penggunaan tekanan kuat dan tekanan lemah ketika menyanyi.
3. Siswa diajak menyanyikan lagu "Membuang Sampah" dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah. Sebagai alternatif, guru bisa memperlihatkan video animasi lagu "Membuang Sampah" dari Rumah Juara.

**Sumber belajar untuk SBdP**  
 Kelas 2 Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 3  
 Animasi Lagu "Membuang Sampah"

4. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi lagu dan mengambil sikap yang dapat diteladani dari isi lagu.
5. Siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih.
6. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi percakapan yang didengar dan mengambil nilai-nilai sikap yang perlu diteladani dari teks yang dibacakan.
7. Siswa menjawab soal-soal yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya.
8. Guru mengoreksi kebenaran jawaban siswa berdasarkan isi teks percakapan yang sebenarnya.
9. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa.
10. Siswa mendiskusikan makna kata yang terdapat pada tabel.
11. Agar lebih jelas, siswa diarahkan mengerjakan teka-teki silang yang berhubungan dengan makna kata yang sebenarnya.
12. Guru mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam mengisi teka-teki silang.
13. Siswa membaca teks tentang "Hindari Rumah yang Tidak Sehat" dengan lafal dan intonasi yang tepat.
14. Jika siswa belum benar membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat, guru terlebih dahulu memberikan contoh yang benar.
15. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi teks yang dihubungkan dengan ciri lingkungan rumah yang tidak sehat.
16. Siswa diminta mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.
17. Siswa menyebutkan ciri-ciri lingkungan rumah yang tidak sehat secara lisan.
18. Selanjutnya, siswa diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan terhadap gambar dalam bentuk laporan sederhana. Ketika menulis laporan, perlu diarahkan agar siswa menulis dengan ejaan yang tepat.

19. Jika ada siswa yang belum tepat dalam menggunakan ejaan, guru menjelaskan terlebih dahulu.
20. Siswa kemudian diminta membacakan hasil laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
21. Siswa diminta mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat sebelumnya.
22. Guru mengarahkan siswa menemukan berbagai bangun datar pada gambar, misalnya saja layang-layang atau sobekan kertas.
23. Bertanya jawab tentang bentuk bangun datar berdasarkan benda yang diamati pada gambar.
24. Siswa diarahkan untuk menemukan ruas garis pada bangun datar.
25. Setelah siswa paham dengan ruas garis pada bangun datar, siswa diarahkan untuk mengerjakan latihan yang berhubungan dengan ruas garis pada bangun datar.
26. Ketika siswa mengerjakan latihan, siswa hendaknya dibimbing dengan penuh perhatian.
27. Siswa diminta untuk mengerjakan latihan dengan teliti.
28. Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
29. Guru memberikan motivasi dan penguatan terhadap hasil belajar siswa.

### Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

## H. Penilaian

### 1. Sikap

#### a. Format Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									
dst									

BS: Baik Sekali

PB: Perlu Bimbingan

#### b. Format Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													
dst													

BS: Baik Sekali

PB: Perlu Bimbingan

### 2. Pengetahuan

#### a. Bahasa Indonesia

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih.
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih.

#### b. Matematika

Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.

### 3. Keterampilan

- a. Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berirama dua atau tiga.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, namun irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu

2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-Ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri
----	------------------	--------------------------	--------------------	-------------------------	------------------------------------

b. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian Teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

#### Remedial

1. Mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah bagi siswa yang belum paham.
2. Mengulas kembali materi tentang ciri lingkungan rumah yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
3. Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan menentukan ruas garis pada bangun datar.

#### Pengayaan

1. Menugaskan siswa menyanyikan lagu yang lain dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.
2. Menugaskan siswa membaca buku yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.
3. Menugaskan siswa menentukan ruas garis pada bentuk bangun datar yang lebih bervariasi.

Refleksi Guru:

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....  
.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....  
.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....  
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....  
.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas

**Hj. DESMALINA, S.Pd**  
NIP. 19630510 198409 2 001

**YENI ARTATI, S.Pd**  
NIP. 19590807 198210 2 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** :SDN 001 MUARALEMBU  
**Kelas /Semester** : II/1(satu)  
**Tema 4** : Hidup Bersih dan Sehat  
**Subtema 1** : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 5 X 35 menit (1 kali pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga</li> </ul>
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga</li> </ul>

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan</li> <li>• Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan</li> <li>• Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca</li> </ul>
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan bahasa tulis</li> <li>• Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan</li> <li>• Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan lafal dan intonasi</li> <li>• Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat</li> <li>• Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat</li> </ul>

#### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar</li> </ul>
4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar</li> <li>• Mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan contoh, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara benar.

3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
4. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
6. Melalui penugasan, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
9. Dengan mengamati gambar atau lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan ejaan yang tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
11. Dengan mengamati gambar atau benda-benda di sekitar, siswa dapat mengenal sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
12. Dengan mengamati bentuk bangun datar, siswa dapat menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
13. Dengan berpedoman pada ciri bangun datar, siswa dapat mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar secara benar.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.
2. Lingkungan tidak sehat.
3. Sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.

#### E. Metode Pembelajaran

Simulasi, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar

3. Gambar pekarangan rumah yang tidak sehat.

4. Teks lagu "Membuang Sampah"

5. Gambar dan benda-benda yang berbentuk bangun datar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Rumah Juara

#### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

##### **Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.

##### **Kegiatan Inti (145 menit)**

1. Pada awal pembelajaran, siswa diminta mengungkapkan pendapat tentang tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.
2. Siswa kembali menyanyikan lagu "Membuang Sampah" dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu. Tujuan lagu ini dinyanyikan dua hampir tiga kali adalah agar siswa benar-benar dapat menyanyikan sebuah lagu dengan teknik yang benar. Sebagai alternatif, guru bisa memperdengarkan lagu "Membuang Sampah" dari Rumah Juara.

**Sumber belajar untuk SBdP**  
 Kelas 2 Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 4  
 Lagu "Membuang Sampah"

3. Siswa diminta membaca teks yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang diajukan misalnya: "Apa isi bacaan yang terdapat pada teks tersebut?" dan "Apa saja ciri-ciri pekarangan rumah yang tidak sehat?", dan sebagainya.
5. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat.

6. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi gambar yang dihubungkan dengan ciri pekarangan rumah yang tidak sehat.
7. Siswa menuliskan hasil pengamatan dan tanya jawab sebelumnya tentang pekarangan rumah yang tidak sehat dalam bentuk laporan sederhana. Ketika menulis laporan, siswa hendaknya dibimbing agar memperhatikan penggunaan ejaan secara tepat.
8. Siswa diminta membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
9. Siswa diminta kembali mengamati gambar pekarangan rumah yang tidak sehat sebelumnya.
10. Siswa diajak mengidentifikasi gambar dan menemukan berbagai bentuk bangun datar pada gambar yang diamati.
11. Siswa diberikan penjelasan tentang sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar. Sebagai alternatif, guru bisa menggunakan media animasi interaktif “Bangun Datar” dari rumah Juara.

**Sumber belajar untuk Matematika**  
 Kelas 2 Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 4  
 Animasi Interaktif “Bangun Datar”

12. Siswa diajak menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut berbagai bentuk bangun datar.
13. Siswa mengerjakan latihan yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar yang diisikan pada tabel di Buku Siswa.
14. Selanjutnya, siswa diminta mengelompokkan bangun datar yang memiliki ciri yang sama ke dalam kotak segi empat atau segitiga.
15. Guru mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa tentang banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.
16. Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
17. Guru memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa.

**Kegiatan Penutup (15 menit)**

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

**H. Penilaian**

**1. Sikap**

a. Format Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									
dst									

BS: Baik Sekali

PB: Perlu Bimbingan

b. Format Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													
dst													

BS: Baik Sekali

PB: Perlu Bimbingan

**2. Pengetahuan**

- a. Bahasa Indonesia
  - Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat.
- b. Matematika
  - Mengerjakan latihan yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar yang diisikan pada tabel di Buku Siswa.
  - Mengelompokkan bangun datar yang memiliki ciri yang sama ke dalam kotak segi empat atau segitiga.

### 3. Keterampilan

a. Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, namun irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

b. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu Membaca Keseluruhan Teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan Lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan Bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

#### Remedial

1. Mencontohkan kembali cara menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.
2. Mengulas kembali tentang ciri pekarangan rumah yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
3. Mengulang kembali materi tentang menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada berbagai bentuk bangun datar dan meminta siswa untuk menggambar kembali agar lebih memahami bangun datar.

#### Pengayaan

1. Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.
2. Siswa ditugaskan membaca buku yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat.
3. Siswa ditugaskan mengamati bentuk-bentuk bangun datar yang lain dan menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut setiap bangun datar yang diamati.

Refleksi Guru:

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....  
.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....  
.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....  
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....  
.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas

**Hj. DESMALINA, S.Pd**  
NIP. 19630510 198409 2 001

**YENI ARTATI, S.Pd**  
NIP. 19590807 198210 2 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** :SDN 001 MUARALEMBU  
**Kelas /Semester** : II/1(satu)  
**Tema 4** : Hidup Bersih dan Sehat  
**Subtema 1** : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 5 X 35 menit (1 kali pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi  
Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan</li> <li>• Menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan</li> <li>• Melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca</li> </ul>
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa tulis</li> <li>• Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan</li> <li>• Membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan</li> <li>• Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan</li> <li>• Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan</li> </ul>

**PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di rumah</li> </ul>
4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah</li> </ul>

**SBdP**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional</li> </ul>
4.4 mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka</li> </ul>

pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional
--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara tepat.
7. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di rumah secara tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.
11. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.
12. Melalui penugasan, siswa dapat mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.

### D. Materi Pembelajaran

1. Cara menjaga kesehatan lingkungan.
2. Kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di rumah.
3. Prosedur bergerak secara seimbang dominan statis.

### E. Metode Pembelajaran

Simulasi, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- Media/Alat : 1. Teks bacaan tentang suku di Indonesia.  
2. Beragam benda di kelas dan di lingkungan sekitar  
3. Gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah.  
4. Gambar-gambar yang berhubungan dengan gerak dominan statis.
- Bahan : -
- Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, . Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
2. Rumah Juara

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### **Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.

#### **Kegiatan Inti (145 menit)**

1. Pada awal pembelajaran, siswa diminta mendengarkan teman membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.
2. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum. Pertanyaan yang dapat diajukan, misalnya: "Apa isi percakapan Dayu dan petugas kesehatan?", "Sikap apa yang dapat kita contoh dari percakapan Dayu dan petugas kesehatan?", dan sebagainya.
3. Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata lantai, ventilasi, dan jendela.
4. Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang diajukan untuk dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar.

5. Untuk lebih memantapkan pemahaman siswa, guru memberikan permainan tebak kata dalam tabel. Siswa diarahkan untuk menemukan kata dalam tabel yang makna katanya sudah diberikan terlebih dahulu.
6. Guru mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa.
7. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata.
8. Siswa membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah dengan lafal dan intonasi yang tepat.
9. Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Apa isi teks yang telah kamu baca?", "Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?", "Sudah tahukah kamu bagaimana cara menjaga kesehatan lingkungan?".
10. Siswa mengamati beberapa gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah.
11. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi teks, terutama yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah yang dihubungkan dengan isi teks yang telah dibaca sebelumnya. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Apa yang dilakukan Dayu dan keluarga?", "Apa kesimpulanmu terhadap isi gambar?", dan sebagainya.
12. Siswa diarahkan untuk menulis laporan sederhana berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah berpedoman pada teks yang telah dibaca dan gambar yang telah diamati sebelumnya.
13. Siswa menulis laporan sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan secara tepat.
14. Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
15. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan kebersamaan Dayu dan keluarga di rumah.
16. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi gambar dan menghubungkannya dengan sikap-sikap yang dapat diteladani dari gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan, misalnya: "Apa saja yang dilakukan Dayu dan keluarga?" dan "Sikap apa yang dapat kita tiru dari kegiatan Dayu dan keluarga?".
17. Guru memberikan arahan kepada siswa bahwa gambar yang telah diamati merupakan berbagai contoh kegiatan di rumah yang mencerminkan sikap persatuan dalam keberagaman.
18. Siswa mendiskusikan berbagai kegiatan yang pernah ia lakukan di rumah berhubungan dengan sikap persatuan dalam keberagaman di rumah.
19. Ketika berdiskusi, siswa dibimbing oleh guru jika ada yang belum paham atau yang masih ragu-ragu.
20. Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.
21. Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi yang disampaikan temannya.
22. Guru memberikan penguatan dan bimbingan agar siswa selalu menerapkan sikap persatuan atau kebersamaan di rumah.
23. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan latihan keseimbangan dominan statis, misalnya saja duduk selonjor sambil mengangkat kedua kaki lurus ke depan, duduk mengangkat kedua kaki sambil dipegang seperti duduk di kursi goyang, dan sikap lilin yaitu kedua kaki diangkat lurus ke atas.
24. Guru dan siswa bertanya jawab tentang prosedur melakukan gerakan keseimbangan dominan statis seperti yang terdapat pada gambar.
25. Guru memberikan arahan tentang melakukan gerakan dominan statis secara tepat.
26. Siswa mencoba melakukan gerakan keseimbangan dominan statis sesuai dengan petunjuk yang diberikan.
27. Ketika melakukan gerakan keseimbangan dominan statis, siswa perlu diarahkan agar melakukan kegiatan dengan sungguh-sungguh dan jujur.
28. Guru dan siswa bertanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Bagaimana perasaanmu setelah melakukan kegiatan itu?" dan "Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan yang telah kita lakukan?".
29. Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
30. Guru memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa.

#### **Kegiatan Penutup (15 menit)**

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

## **H. Penilaian**

### **1. Sikap**

#### **a. Format Penilaian Sikap Spiritual**

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									
dst									

BS: Baik Sekali

PB: Perlu Bimbingan

b. Format Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													
dst													

BS: Baik Sekali

PB: Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan

a. Bahasa Indonesia

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

b. PPKn

Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.

3. Keterampilan

- a. Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

Hasil Penilaian Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							
dst							

- b. Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

- c. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian	Siswa mampu membaca kurang dari setengah	Siswa belum mampu membaca teks

			teks	bagian teks	
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

d. Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

#### Remedial

1. Menjelaskan kembali materi tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah bagi siswa yang belum paham.
2. Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan bentuk-bentuk kegiatan yang mencerminkan persatuan atau kebersamaan di rumah.
3. Mengulas dan mencontohkan lebih lanjut gerakan keseimbangan dominan statis bagi siswa yang belum mahir melakukannya.

#### Pengayaan

1. Siswa membaca buku dan slogan-slogan yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah.
2. Guru menugaskan siswa mencari sumber-sumber lain yang berhubungan dengan kisah yang menceritakan pentingnya persatuan atau kebersamaan di lingkungan rumah.
3. Siswa mengembangkan gerakan keseimbangan dominan statis dalam bentuk permainan sederhana.

#### Refleksi Guru:

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
.....  
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
.....  
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
.....  
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
.....  
.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas

**Hj. DESMALINA, S.Pd**  
NIP. 19630510 198409 2 001

**YENI ARTATI, S.Pd**  
NIP. 19590807 198210 2 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** :SDN 001 MUARALEMBU  
**Kelas /Semester** : II/1(satu)  
**Tema 4** : Hidup Bersih dan Sehat  
**Subtema 1** : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah  
**Pembelajaran** : 6  
**Alokasi Waktu** : 5 X 35 menit (1 kali pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi  
Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan</li> <li>• Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan</li> </ul>
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman secara isi teks yang telah dibaca</li> <li>• Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan</li> <li>• Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan</li> </ul>

**PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di rumah</li> <li>• Menjelaskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di rumah</li> </ul>
4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensimulasikan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah</li> </ul>

**Matematika**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar</li> </ul>
4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar</li> <li>• Mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar</li> </ul>

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
3. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman secara isi teks yang telah dibaca secara benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.

5. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
6. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar.
7. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar.
8. Melalui penugasan, siswa dapat mensimulasikan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar.
9. Dengan mengamati gambar atau benda-benda di sekitar, siswa dapat mengenal sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
10. Dengan mengamati gambar atau benda-benda di sekitar, siswa dapat menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara tepat.
11. Dengan berpedoman pada ciri bangun datar, siswa dapat mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar secara benar.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Cara menjaga kesehatan lingkungan.
2. Manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di rumah.
3. Sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.

#### E. Metode Pembelajaran

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
 2. Beragam benda di kelas dan di lingkungan sekitar  
 3. Gambar-gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah.  
 4. Gambar atau benda-benda di sekitar yang berbentuk bangun datar.
- Bahan : -
- Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, . Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
 2. Rumah Juara

#### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### **Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.

##### **Kegiatan Inti (145 menit)**

1. Siswa membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi teks secara umum. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya "Apa isi teks yang telah kamu baca?" dan "Apa kesimpulanmu terhadap isi teks yang telah kamu baca?".
3. Guru memberikan penguatan terhadap isi teks secara umum dan menghubungkan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah dengan tepat.
4. Siswa mengamati beberapa gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah.
5. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Apa isi gambar yang kamu amati?", "Bagaimana pendapatmu terhadap kegiatan yang ada pada gambar?", "Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan Dayu dan keluarga?", dan sebagainya.
6. Guru memberikan arahan tentang isi gambar secara umum dan menghubungkannya dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah secara tepat.
7. Siswa menuliskan laporan sederhana tentang gambar cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah dengan ejaan yang tepat.
8. Ketika menulis laporan, siswa hendaknya dibimbing dengan baik terutama yang berhubungan dengan penggunaan ejaan secara tepat.
9. Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
10. Siswa mendiskusikan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di rumah.
11. Selain itu, siswa melanjutkan diskusi tentang kerugian apabila tidak menerapkan hidup bersatu dalam keberagaman di rumah.
12. Hasil diskusi dituliskan ke dalam bentuk mind mapping sederhana di Buku Siswa.
13. Siswa menjelaskan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
14. Siswa yang lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang tampil.
15. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa.

16. Siswa mensimulasikan contoh-contoh kegiatan yang pernah ia lakukan dengan keluarga yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman di rumah.
17. Guru menanggapi hasil simulasi siswa yang tampil dan membangun komitmen bersama dalam hal berusaha melakukan berbagai kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman di rumah.
18. Siswa mengamati gambar pekarangan rumah yang dihubungkan dengan berbagai bentuk bangun datar yang terdapat pada gambar.
19. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati dan menghubungkannya dengan bentuk bangun datar, misalnya konblok yang berbentuk segi enam.
20. Mengingatkan kembali tentang sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.
21. Siswa menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar segienam.
22. Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman siswa tentang banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.
23. Siswa mengerjakan latihan soal-soal evaluasi yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.
24. Guru mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
25. Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.

### **Kegiatan Penutup (15 menit)**

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

## **H. Penilaian**

### **1. Sikap**

#### **a. Format Penilaian Sikap Spiritual**

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									
dst									

BS: Baik Sekali

PB: Perlu Bimbingan

#### **b. Format Penilaian Sikap Sosial**

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													
dst													

BS: Baik Sekali

PB: Perlu Bimbingan

### **2. Pengetahuan**

#### **a. PPKn**

Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila hidup tidak bersatu dalam keberagaman di rumah.

#### **b. Matematika**

Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.

### **3. Keterampilan**

#### **a. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

**Remedial**

1. Mengulas kembali materi tentang cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah bagi siswa yang belum paham.
2. Mengulas kembali materi tentang manfaat dan kerugian jika tidak hidup bersatu dalam keberagaman di rumah bagi siswa yang belum paham.
3. Menjelaskan kembali tentang banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar bagi siswa yang belum paham.

**Pengayaan**

1. Menugaskan siswa mencari sumber-sumber lain yang berhubungan dengan kegiatan menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah.
2. Menugaskan siswa mencari kisah-kisah yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman di pekarangan rumah.
3. Menugaskan siswa mencari bentuk bangun datar yang lain di sekitar dan menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut setiap bangun datar yang ditemukan.

<p>Refleksi Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran? ..... .....</li> <li>2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus? ..... .....</li> <li>3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan? ..... .....</li> <li>4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif? ..... .....</li> </ol>
---

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas

**Hj. DESMALINA, S.Pd**  
NIP. 19630510 198409 2 001

**YENI ARTATI, S.Pd**  
NIP. 19590807 198210 2 002