

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Bina Putra
Kelas/Semester	: 5 (lima) /1 (satu)
Tema	: Sehat Itu Penting
Sub Tema	: Menerapkan Hidup Sehat dalam Kehidupan Sehari-hari
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 2 jp

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

- 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

### **D. Indikator Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat
4. Siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

### **E. Materi Pembelajaran**

Peredaran darah manusia dan organ tubuh yang terlibat di dalam peredaran darah manusia, Pantun beserta bagian-bagian dan ciri-cirinya.

### **F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pembelajaran dibuka dengan doa, salam dan menyanyikan lagu Jantung alat pemompa darah</li><li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>- Guru memberikan motivasi dan apersepsi untuk menyiapkan siswa mengikuti kegiatan pembelajaran</li></ul>	± 2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring.</li><li>- Guru menanyakan ke siswa : Apa isi pantun yang dibacakan temanmu?</li><li>- Guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah.</li><li>- Guru mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?</li><li>- Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah.</li><li>- Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.</li></ul>	± 8 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa dan guru bersama-sama melakukan refleksi pembelajaran dengan membuat kesimpulan bersama</li><li>- Siswa menerima nasihat guru untuk menjaga kesehatan organ-organ peredaran darah kita</li><li>- Siswa melaksanakan penilaian akhir dari guru mengenai topik yang sudah dipelajari</li><li>- Siswa harus melaksanakan tugas rumah dan guru memberikan umpan balik dari pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</li><li>- Guru menutup pelajaran dengan ucapan terimakasih dan salam.</li></ul>	± 2 menit

## H. Sumber Belajar

Buku Guru dan siswa tematik terpadu 2013 (revisi 2017) Kelas V Tema 4, Jakarta : kementerian Pendidikan dan Kebudayaan), artikel di internet mengenai peredaran darah manusia, artikel di internet mengenai pantun.

## I. Penilaian Pembelajaran

### a. Penilaian sikap

menggunakan teknik observasi dan dicatat dalam jurnal penilaian sikap.

Unsur yang dinilai adalah: rasa ingin tahu tinggi, percaya diri dan kerja sama

### b. Penilaian Pengetahuan

Berupa kegiatan mencari informasi mengenai pantun

### c. Penilaian Keterampilan

Penilaian unjuk kerja dalam membuat organ peredaran darah

Guru Kelas

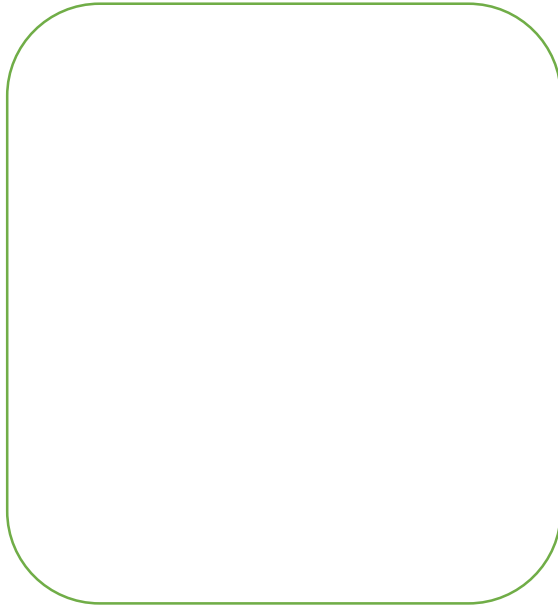


Astri Dewi Prabandari

## LAMPIRAN

### 1. Lembar Kerja Siswa

Kamu telah mempelajari peredaran darah manusia. Coba pahami materinya dan gambarlah. Kemudian, tuliskan keterangan gambar yang kamu buat. Tuliskan juga cara kerjanya. Gambar organ peredaran darah manusia



Cara kerja organ peredaran darah manusia

.....

.....

.....

### 2. Lembar Evaluasi

Apa yang kamu ketahui tentang Pantun?

Pantun adalah

.....

.....

.....

.....

### 3. Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek	4	3	2	1
Hasil Kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan:	Keseluruhan hasil penulisan	Keseluruhan hasil penulisan	Sebagian besar hasil penulisan	Hanya sebagian

Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
---	--	--	--	--

4. Rubrik mencari tahu tentang Pantun

<b>Aspek</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan