

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD ISLAM TERPADU NURUL HUDA
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : 4. Globalisasi
Sub Tema : 1. Globalisasi di Sekitarku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati tayangan power point, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
2. Setelah siswa bersama guru berdiskusi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
3. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menjelaskan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
4. Dengan membaca teks eksplanasi bersama guru, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA melalui tayangan power point, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar
6. Setelah mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA melalui tayangan powerpoint, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Daring	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p><i>Melalui WA Group, Siswa bersama guru melakukan kegiatan pendahuluan sebagai berikut :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya 2. Siswa di cek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru 3. Siswa bersama-sama berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa bangunnya paling awal (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) 4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran 5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak 6. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya (Tokoh dan penemuan) dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (Globalisasi) (Communication-4C) 7. Siswa bertanya jawab dengan guru yang berkaitan dengan materi sebelumnya (Tokoh dan penemuan) (4C-Collaboration Saintifik-Menanya) 8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar dan motivasi yang disampaikan guru (4C-Communication) 9. Siswa bersama-sama melakukan tepuk penyemangat sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar 	WA Group	15 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Melalui WA Group, Guru memandu kegiatan inti sebagai berikut:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan menunjukkan beragam benda melalui tayangan power 	WA Group	140 Menit

	<p>point yang dikirim di WAG</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengamati beragam benda melalui tayangan power point yang dikirim di WAG 3. Siswa mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda yang mereka lihat melalui LKPD yang dikirim melalui WAG 4. Siswa mengamati gambar tentang pengaruh globalisasi melalui media power point. 5. Siswa mengidentifikasi bagaimana barang-barang tersebut dapat dengan cepat diakses dari negara asalnya hingga menjadi populer di Indonesia dan di seluruh dunia. (Creativity and Innovation) 6. Guru memberikan penguatan tentang arti globalisasi 7. Siswa membaca artikel berita tentang pertemuan politik para menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN di buku siswa. 8. Siswa bersama guru berdiskusi menjawab pertanyaan yang terdapat di buku (Critical Thinking and Problem Formulation) 9. Siswa kemudian mendapatkan tugas tentang kerja sama antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN di bidang sosial dan budaya melalui google form 10. Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA melalui tayangan powerpoint. 11. Siswa diminta mencermati dan memahami proses menghasilkan energi listrik melalui teks tersebut. 12. Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. 13. Siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro. 14. Siswa diminta menganalisis proses dihasilkannya listrik oleh pembangkit tersebut, berdasarkan informasi yang telah mereka dapatkan dari teks sebelumnya. 15. Siswa kemudian menuliskan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan. (Creativity and Innovation) 	Google Form	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p><i>Melalui WA Group, Guru memandu kegiatan penutup sebagai berikut:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui WAG Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. 2. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru melakukan penilaian hasil belajar 4. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipahami siswa? b. Apa yang belum dipahami siswa? c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 5. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communication-4C) 6. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). (Religiusitas) 7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan "hamdallah" dan salam melalui WAG 	WA Group	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

a. Jenis dan Teknik Penilaian

Aspek Penilaian	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian
Pengetahuan	Tes	Tertulis dan lisan
Keterampilan	Non tes	Unjuk kerja dan produk
Sikap sosial/ individual	Non tes	Observasi
Sikap spiritual	Non tes	Penilaian diri

b. Instrumen Penilaian

- ❖ Soal dan kunci jawaban
- ❖ Tugas dan rubrik penilaian
- ❖ Pedoman Penskoran

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Padangan,
Guru Kelas

ULFA NURHIDAYATI, S.Pd

MAHARANI ZUHRIA WAHDA, S.Pd

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.
Sikap Kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Santun dan Saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan.

Catatan: Rubrik ini berlaku juga untuk penilaian di bidang kebudayaan, politik, dan iptek.

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

3. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghasilkan, energi listrik (KD 3.6)	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara	Tulisan tentang proses menghasilkan	Tulisan tentang proses menghasilkan	Tulisan tentang proses menghasilkan	Belum mampu menulis tentang proses

usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6)	energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.	energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis.	energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis.	menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

4. Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Siswa yang belum memahami konsep dasar dari proses menghasilkan energi listrik, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang proses menghasilkan energi listrik melalui bacaan dan artikel yang tersedia di sekolah.

E. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media :
 - a. Power Point Pembelajaran
 - b. Gambar pembangkit listrik untuk IPA dan Bahasa Indonesia
 - c. Smartphone
2. Alat/Bahan : kertas HVS dan alat tulis
3. Sumber Pembelajaran :
 - a. Kemendikbud. 2018. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas VI Tema 4 Globalisasi (Buku Guru-Revisi Tahun 2018)*. Jakarta: Kemendikbud. Hal 4-11
 - b. Kemendikbud. 2018. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas VI Tema 4 Globalisasi (Buku Siswa-Revisi Tahun 2018)*. Jakarta: Kemendikbud. Hal 1-9
 - c. Artikel berita tentang kegiatan kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya, untuk pelajaran IPS

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA.
2. Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
3. Cara menghasilkan energi listrik.

G. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific-TPACK*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah