

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

Kelas/Semester : II/I
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran ke : 2



Disusun Oleh

PURWENSI

**PENDIDIKAN PROFESI GURU PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA**

2020

SILABUS TEMATIK KELAS II

Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Subtema 1 : Hidup Bersih dan Sehat Di Rumah

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|--|---|--|---|---------------|---|
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah | 1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. 4.4.1 Melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun | <ul style="list-style-type: none"> • Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah dengan percaya diri • Menceritakan pengalaman tentang sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah sesuai lambang sila Pancasila dengan percaya diri | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas | Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari | 24 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan |

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|---|--|--|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan manfaat hidup bersatu dan kerugian apabila hidup tidak bersatu di rumah dengan percaya diri | | <p>orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. | | |
| Bahasa Indonesia | <p>3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan</p> | <p>3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks.</p> <p>4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis | <ul style="list-style-type: none"> Membaca syair lagu yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah dengan percaya diri Menemukan kosakata dalam syair lagu dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah dengan teliti dan jujur | | | | |

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|--|---|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| | lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | | | | | | | |
| Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | <p>3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> | <p>3.4.1 Mengetahui prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.4.1 Melakukan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional | <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan dengan kerjasama dan jujur | | <ul style="list-style-type: none"> Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar. Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan | | |
| Matematika | <p>3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang</p> <p>4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.</p> <p>3.10 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan</p> | <p>3.9.1 Menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.</p> <p>4.9.1 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.</p> <p>3.10.1 Mengidentifikasi pola barisan bangun datar dan</p> | <ul style="list-style-type: none"> Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya | <ul style="list-style-type: none"> Menentukan ruas garis, sisi, sudut, dan titik sudut yang membatasi model bangun datar pada lambang negara dengan percaya diri | | <ul style="list-style-type: none"> Menentukan ruas garis, sisi, sudut, dan titik sudut yang membatasi model bangun datar pada lambang negara dengan percaya diri | | |

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------------------------|--|---|--|---|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| | <p>bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.</p> <p>4.10 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.</p> | <p>bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.</p> <p>4.10.2 Mengkategorikan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pertidaksamaan dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek • Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan | | | <p>dengan lingkungan tidak sehat di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. • Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Menemukan kosakata dan | | |
| Seni Budaya dan Prakarya | <p>3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu</p> <p>4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu</p> | <p>3.2.1 Mengetahui pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p> <p>4.2.1 Memainkan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Karya imajinatif dua dan tiga dimensi • Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak • Gerak keseharian dan alam dalam tari • Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya | <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi lagu bertema lingkungan sehat dengan memperhatikan panjang dan pendeknya bunyi, tekanan kuat dan lemah pada lagu berirama dua atau tiga dengan | | <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Menemukan kosakata dan | | |

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------|------------------|-----------|---------------------|-----------------------|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| | | | | percaya diri | | <p>maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila hidup tidak bersatu di rumah. • Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik | | |

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------|------------------|-----------|---------------------|-----------------------|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| | | | | | | sudut bangun datar. Keterampilan Praktik/Kinerja <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah. • Membuat laporan sederhana | | |

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------|------------------|-----------|---------------------|-----------------------|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| | | | | | | <p>tentang lingkungan sehat di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. • Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah. | | |

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------|------------------|-----------|---------------------|-----------------------|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di rumah. • Menyanyi dengan memperhatikan tekanan | | |

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------|------------------|-----------|---------------------|-----------------------|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| | | | | | | <p>kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di rumah. • Mempraktikkan gerakan secara seimbang dominan statis dalam rangka | | |

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------|------------------|-----------|---------------------|-----------------------|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| | | | | | | <p>pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah. • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan | | |

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------|------------------|-----------|---------------------|-----------------------|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| | | | | | | lingkungan rumah. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sukoharjo, 1 Oktober 2020
Guru Kelas 2

Suyatmi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19601021 198201 2 009

Purwensi, S.Pd.

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 1 Hidup Bersih dan Sehat Di Rumah
Pembelajaran : 2

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.4 Mengetahui kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

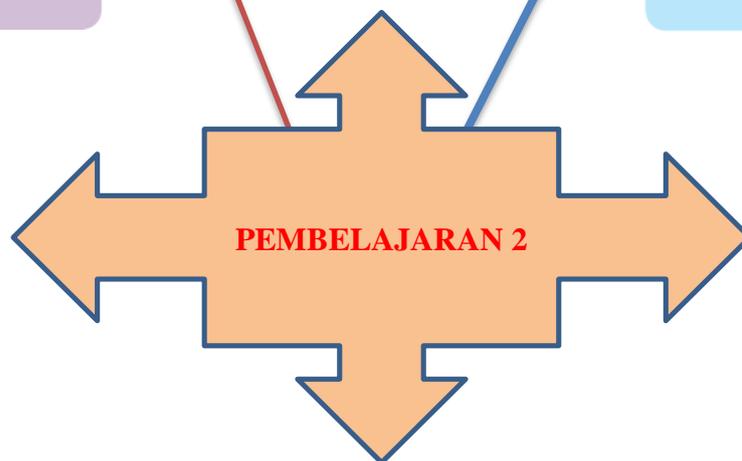
PPKn

1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

| | |
|-------------------|--------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Pandean 02 |
| Kelas/ Semester | : 2 / I |
| Tema | : 4. Hidup Bersih dan Sehat |
| Subtema | : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah |
| Muatan Terpadu | : PPKn dan Bahasa Indonesia |
| Pembelajaran ke | : 2 |
| Alokasi Waktu | : 1 x 35 menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| No | Kompetensi Dasar | No | Indikator |
|-----|--|-------|---|
| | PKn | | |
| 1.4 | Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. | 1.4.1 | <i>Menganalisis</i> berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat. |
| 2.4 | Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. | 2.4.1 | <i>Menganalisis</i> 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar. |
| 3.4 | Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. | 3.4.1 | <i>Melaporkan</i> kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun. |
| 4.4 | Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah. | 4.4.1 | <i>Melaporkan</i> isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan secara tepat. |

| Bahasa Indonesia | | | |
|-------------------------|--|-------|--|
| 3.4 | Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. | 3.4.1 | <i>Menganalisis</i> lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar. |
| 4.4 | Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | 4.4.1 | <i>Melaporkan</i> hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar yang dimasukkan dalam power point yang disampaikan melalui aplikasi google form, siswa dapat *menganalisis* berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat.
2. Dengan mengamati gambar yang dimasukkan dalam power point yang disampaikan melalui aplikasi google form, siswa dapat *menganalisis* 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar.
3. Dengan mengamati tayangan video yang disampaikan melalui aplikasi google form, siswa dapat *melaporkan* hasil pengamatan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.
4. Dengan mengamati tayangan video yang disampaikan melalui aplikasi google form, siswa dapat *melaporkan* isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan secara tepat.
5. Dengan mengamati tayangan video yang disampaikan melalui aplikasi google form, siswa dapat *menganalisis* lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
6. Dengan mengamati tayangan video yang disampaikan melalui aplikasi google form, siswa dapat *melaporkan* hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.

Karakter : Religius, Disiplin, Tanggung jawab, Percaya diri, Kerjasama, dan Nasionalisme

D. Materi Pembelajaran

PKn :Persatuan di rumah

Bahasa Indonesia : lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Problem based learning dan contextual teaching learning
2. Model : ICT, Saintifik, TPACK
3. Metode : Inquiri dan tanya jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media :

1. Whatsapp grup (Permulaan kelas)
2. Akses jaringan internet (Paket data)
3. Kuota
4. Google form
5. PPT
6. Video Pembelajaran

Alat :

1. Laptop
2. Perangkat audio
3. HP

Sumber Belajar :

1. E-book buku guru kelas 2 tema 4 revisi 2018
2. E-book buku siswa kelas 2 tema 4 revisi 2018
3. Video pembelajaran tentang lingkungan sehat

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam menyapa dan mengabsen siswa kemudian meminta salah satu siswa untuk memimpin doa melalui fitur <i>voicenote di WA group</i>. (Religious)2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. (<i>integritas</i>)3. Siswa diminta untuk melakukan kegiatan pembiasaan di rumah yang baik. Misalnya merapikan tempat tidur, membantu orang tua, berjemur, mencuci tangan dan lain-lain. Lalu mengaitkan dengan kegiatan yang akan dilakukan pagi ini. (Apersepsi) | 5 menit |

| | | |
|------|--|----------|
| | 4. Melalui fitur <i>voice note</i> , guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum masuk pembelajaran guru menghubungkan materi dengan pembelajaran sebelumnya. 2. Siswa menyiapkan alat tulis 3. Siswa mengamati gambar yang di bagikan oleh guru. 4. Siswa bertanya jawab terkait video pembelajaran yang ditayangkan 5. Siswa menganalisis hasil pengamatan sederhana tentang berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat. 6. Untuk menguji kemampuan siswa dalam menyimak, siswa diberikan beberapa pertanyaan lanjutan yang ada di Buku Siswa. 7. Siswa diminta mengisi jawaban sesuai pemahaman mereka setelah menyimak. 8. Guru mengoreksi kebenaran jawaban siswa terkait dengan isi gambar yang sebenarnya. 9. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.(Critical Thinking and Problem Formulation) 10. Siswa mengamati teks “Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri” dan gambar pekarangan rumah yang di bagikan oleh guru. 11. Siswa ditanya tentang lingkungan sehat dan tidak sehat melalui gambar pekarangan rumah. Pertanyaan yang diajukan misalnya: <ol style="list-style-type: none"> a. Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar yang kamu amati? b. Apa yang harus dilakukan agar tercipta suasana lingkungan seperti gambar? (HOTS) 12. Untuk menguji kemampuan siswa dalam menyimak, siswa diberikan beberapa pertanyaan lanjutan yang ada di Buku Siswa. 13. Siswa diminta mengerjakan soal tersebut dengan sungguh - sungguh dan penuh tanggung jawab. | 20 menit |
| | <ol style="list-style-type: none"> a. Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar yang kamu amati? b. Apa yang harus dilakukan agar tercipta suasana lingkungan seperti gambar? (HOTS) 12. Untuk menguji kemampuan siswa dalam menyimak, siswa diberikan beberapa pertanyaan lanjutan yang ada di Buku Siswa. 13. Siswa diminta mengerjakan soal tersebut dengan sungguh - sungguh dan penuh tanggung jawab. | |

| | | |
|---------|--|----------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur tingkat keberhasilan dalam pembelajaran melalui google form. 5. Guru memberikan apresiasi pada seluruh siswa yang telah menyelesaikan tugas dengan baik. 6. Guru beserta siswa melakukan refleksi dan membuat simpulan tentang kegiatan pembelajara hari ini. 7. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.. 8. Guru memberikan salam penutup dan meminta salah satu siswa untuk | 10 menit |
|---------|--|----------|

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi (vicon)
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

I. Remedial dan Pengayaan

Pengayaan

- Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.

Remedial

- Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sukoharjo, 1 Oktober 2020
Guru Kelas 2

Suyatmi, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19601021 198201 2 009

Purwensi , S.Pd.

LAMPIRAN

Amati gambar di bawah ini dan jawablah pertanyaan di bawah gambar dengan tepat !



1. Apa yang dilakukan oleh Dayu dan keluarga?
2. Sikap apa yang ditunjukkan oleh keluarga Dayu?

Coba perhatikan cerita Dayu tentang halaman rumahnya berikut ini!



Halaman rumah merupakan tempat penuh kesan bagiku. Di sana keluargaku sering kerja bakti bersama. Di sana tempat berkumpul dan saling bercerita satu sama lain. Di sana juga tempat berolahraga di pagi hari. Hidup dengan kebersamaan itu menyenangkan. Kebersamaan merupakan perwujudan sikap persatuan.

Halaman rumah Dayu bersih dan sehat.
Halaman rumah bebas dari sampah.
Di sana juga ditanam bunga-bunga.
Halaman rumah menjadi asri dan indah.
Dayu dan keluarga kerja bakti membersihkan halaman rumah.
Halaman rumah menjadi bersih, asri, dan indah.
Dayu dan keluarga juga sering melakukan kegiatan bersama yang lain.
Mereka menunjukkan persatuan dalam keberagaman.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

| No. | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|-----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1. | Siti | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Dayu | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Beni | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

C. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih.

Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|-------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kelengkapan isi laporan | Isi laporan lengkap | Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar | Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar | Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar |
| 2. | Tampilan | Tulisan jelas, rapi, dan bersih | Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih | Tulisan kurang jelas | Tulisan tidak bisa dibaca |

- Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan

| No. | Kriteria | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
|-----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mampu mengikuti instruksi | | |
| 2. | Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan | | |
| 3. | Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan | | |

- Hasil Penilaian Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan

| No. | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | |
|-----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
| 1. | Siti | | | | | | |
| 2. | Dayu | | | | | | |
| 3. | Beni | | | | | | |

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|------------------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Membaca Teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks | Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks | Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks | Siswa belum mampu membaca teks |
| 2. | Pemahaman Isi Teks | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

- Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |