

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 21 Singkawang  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 2  
**Tema 7** : Cita-Citaku  
**Sub Tema 1** : Aku dan Cita-Citaku  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya,
- Dengan kegiatan demonstrasi, siswa mampu menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan
- Dengan mengamati gambar hasil demonstrasi, siswa mampu menggambar kembali skema siklus makhluk hidup yang ada disekitarnya dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- Model : Kontekstual
- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Tepuk semangat dan menyanyikan lagu dengan judul " kupu – kupu yang lucu"</li><li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	3 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan apersepsi ” apakah siswa pernah melihat kupu-kupu?”</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar proses daur hidup hewan beserta urutannya</li> <li>▪ Guru bertanya “ apakah kalian dapat memahami tentang daur hidup hewan ? ”</li> <li>▪ Siswa memahami proses daur hidup hewan</li> <li>▪ Siswa menyebutkan urutan daur hidup hewan</li> <li>▪ Siswa diberi kesempatan bertanya hal –hal yang berkaitan dengan proses daur hidup hewan</li> <li>▪ Siswa membandingkan daur hidup hewan</li> <li>▪ Siswa dapat menyusun gambar tahapan – tahapan daur hidup hewan</li> <li>▪ Siswa dapat menggambar kembali daur hidup hewan</li> </ul>	5 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN PROSES PEMBELAJARAN

#### a. Penilaian Sikap

- Sikap Spiritual ( pengamatan )
- Sikap Sosial ( pengamatan )

**b. Penilaian pengetahuan**

<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>
<b>IPA</b>	Penilaian terhadap tugas yang dikerjakan siswa	Tes tertulis

**c. Penilaian Keterampilan**

<b>Muatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>
<b>IPA</b>	Menggambar tahapan daur hidup hewan	Unjuk kerja

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Singkawang, 05 Januari 2022**  
**Guru Kelas IV**

**Rosniar Lubis, S.Pd**  
**NIP. 19710426 199209 2 001**

**Dinarti,S.Pd.SD**  
**NIP. 19850522 200903 2006**

## LAMPIRAN

### ■ INSTRUMEN PENILAIAN

#### PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Indikator : Toleransi dalam kegiatan pembelajaran

No	Nama Peserta Didik	Toleransi dalam kegiatan pembelajaran	
		Terlihat*	Belum Terlihat*

\*Tanda centang ( √ )

#### PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Indikator : 1. Santun dalam kegiatan pembelajaran

2. Percaya diri dalam menunjukkan hasil karya

3. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas

No	Nama Peserta Didik	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
1		Santun					
		Percaya diri					
		Bertanggung Jawab					
2		Santun					
		Percaya diri					
		Bertanggung Jawab					

\*Tanda centang ( √ )

## PENILAIAN PENGETAHUAN

Jumlah Soal : 5

Jawaban benar x 3 :

$$\text{IPA} \quad \text{Nilai} = \frac{\text{Penilaian Skor}}{15} \times 100$$

No	Nama Peserta Didik	Nilai
		IPA*

## 1.PENILAIAN KETERAMPILAN

IPA

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendamping
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang perbedaan siklus hidup kupu-kupu dengan siklus hidup capung	Siswa mampu menjelaskan dengan tepat perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan capung dengan bahasa yang mudah dipahami	Siswa mampu menjelaskan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang meskipun kurang lengkap tetapi menggunakan bahasa yang mudah dipahami	Siswa kurang lengkap dalam menjelaskan siklus hidup kupu – kupu dan capung	Siswa tidak benar dalam menjelaskan perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan capung
Keterampilan menggambar siklus hidup kupu-kupu	Siswa menggambar siklus kupu –kupu dengan lengkap dan sesuai urutan	Siswa menggambar siklus kupu – kupu dengan lengkap tetapi tidak sesuai urutan	Siswa menggambar tidak lengkap dan tidak berurutan	Siswa tidak sesuai menggambar siklus kupu-kupu

IPA

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Penilaian Skor}}{8} \times 100$$

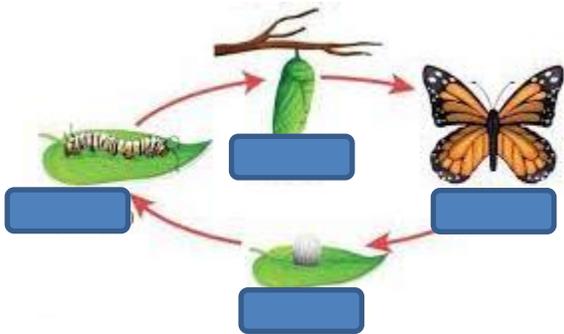
No	Nama Peserta Didik	Nilai
		IPA*

## 2. SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan- pertanyaan berikut ini !

1. Proses perubahan bentuk pada hewan disebut?
2. Perhatikan siklus gambar dibawah ini!

Lengkapi daur hidup hewan yang ada pada gambar



3. Sebutkan urutan daur hidup hewan pada gambar diatas !
4. Tuliskan siklus metamorfosis tidak sempurna pada hewan capung !
5. Apa perbedaan daur hidup hewan kupu- kupu dan capung !

## 3. KUNCI JAWABAN

1. Metamorfosis
- 2.



3. Telur – larva – pupa ( kepompong ) – Kupu- kupu dewasa

4. Telur – Nimfa – Cafung muda – cafung tua

5. Daur hewan kupu-kupu mengalami 5 siklus sedangkan hewan capung mengalami 4 siklus

