

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SD NEGERI KANOMAN
Tema	:	4. Berbagai Pekerjaan/
Sub Tema	:	1. Jenis-Jenis Pekerjaan
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Pembelajaran	:	3
Materi Pokok	:	1. Menemukan dan membandingkan sifat-sifat tokoh. 2. mempraktikkan upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra baik cerita, dongeng, dan sebagainya	3.5.1 Menemukan dan membandingkan sifat-sifat tokoh yang terdapat didalam cerita (HOTS, Creativity)
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan	4.5.1 Menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh dalam cerita yang dibacanya, yang patut dicontoh baik secara lisan maupun tulisan disertai alasan (Communication)

Muatan: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menyimpulkan pentingnya upaya keseimbangan dan sumber daya alam di lingkungan sekitar (<i>HOTS</i>)
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Merancang sebuah rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka (<i>HOTS, Creativity</i>) 4.8.2 Menampilkan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar (<i>HOTS, Creativity</i>)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan **berdiskusi** dalam kelompok, peserta didik mampu **merancang** sebuah rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan penuh **tanggung jawab** (*Collaboration, HOTS, Creativity*)
2. Dengan **bekerjasama** dalam kelompok, peserta didik mampu **menampilkan** kegiatan menjaga kelestarian alam dengan penuh **tanggung jawab** (*Collaboration, HOTS, Creativity, PPK*)
3. Dengan menyimak **video** cerita “Semut dan Belalang” yang dibagikan guru melalui grup **WhatsApp**, peserta didik dalam **diskusi** kelompok mampu menemukan dan **membandingkan** sifat-sifat tokoh yang terdapat didalam cerita dengan **teliti** (*Collaboration, HOTS, Creativity, TPACK*)
4. Dengan **berdiskusi** secara online yang dibimbing guru melalui **Google Meet**, peserta didik secara berkelompok mampu menyampaikan pendapatnya secara lisan melalui **Google Meet** mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh disertai alasan dengan **percaya diri** (*Collaboration, TPACK*)
5. Dengan menyimak **video** tentang Anak Peduli Lingkungan yang dibagikan guru melalui grup **WhatsApp**, peserta didik dapat **menyimpulkan** pentingnya menjaga keseimbangan kelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar dengan **percaya diri** (*TPACK, Creativity*)

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong-royong
5. Integrita

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menemukan dan membandingkan sifat-sifat tokoh
2. Mempraktikkan upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific-TPACK*
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Model : *Problem based learning* dengan penerapan 4C, HOTS, Literasi, ICT dan TPACK
4. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- *Smartphone/ Laptop*
- *Aplikasi WhatsApp*
- *Google Meet*
- *Video*
- *Google Form*
- *LKPD*

H. SUMBER DAN BAHAN AJAR

1. Sumber Belajar

Buku Cetak :

Anggari, Angi St dkk. 2017. Buku Siswa Kelas 4 Tema 4, Berbagai Pekerjaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Anggari, Angi St dkk. 2017. Buku Guru Kelas 4 Tema 4, Berbagai Pekerjaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Internet :

- Youtube.com : video **Cerita Semut dan Belalang**
- Youtube.com : video **Anak Peduli Lingkungan**

2. Bahan Ajar

- Modul

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam melalui Google Meet (<i>Technologi Knowledge</i>)2. Siswa sesuai absensi dipandu guru melalui google meet berdoa bersama sebelum melakukan kegiatan belajar (<i>Technology, Religius</i>)	

<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menanyakan kabar peserta didik dan melakukan presensi melalui Google Meet (Technology) 4. Siswa bersama guru menyanyikan salah satu lagu nasional (Nasionalis) 5. Pembiasaan membaca sebelum pembelajaran (Literasi) 6. Siswa menyimak apersepsi dari guru melalui Google Meet (Technology) 7. Siswa menyimak penjelasan guru yang disampaikan melalui Google Meet tentang tujuan pembelajaran hari ini (Technology) 8. Guru menyampaikan tahapan pembelajaran pada hari ini melalui Google Meet (Technology) 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengupload video cerita “ Semut dan Belalang” melalui grup WhatsApp (TPACK) 2. Siswa secara mandiri mendownload video yang telah dibagikan guru di Whatsapp grup (Technology) 3. Siswa menyimak video Semut dan Belalang yang telah dibagikan guru di Whatsapp grup (TCK, problem based learning {orientasi masalah}) <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan memberi tanggapan mengenai video Semut dan Belalang melalui Google Meet (TPACK) 5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk siswa (problem based learning {organisasi belajar}) <ol style="list-style-type: none"> a. Menurut pendapat kalian, bagaimanakah sifat semut? b. Menurut pendapat kalian, bagaimanakah sifat belalang? 6. Siswa menjawab melalui Google Meet (Communication) <p>C. Mengumpulkan Informasi</p>	<p>100 menit</p>

7. Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk **didiskusikan** bersama kelompok (*Collaboration*)
- a. Coba bandingkan antara sifat semut dan belalang! Apa kesimpulan kalian?
 - b. Jika kalian sudah membandingkan sifat semut dan belalang, menurut kalian sifat mana yang bisa kamu teladani? Jelaskan!
8. Siswa **berdiskusi** dalam berkelompok , menemukan dan **membandingkan** sifat-sifat tokoh yang terdapat didalam cerita secara teliti kemudian **meyimpulkan** sifat yang bisa diteladani (*Collaboration, HOTS, problem based learning {penyelidikan individual/kelompok}*)
- D. Mengasosiasikan/Mengolah informasi**
9. Hasil **diskusi** kemudian dituliskan pada LKPD masing-masing siswa (*problem based learning {penyelesaian masalah}*)
- E. Mengomunikasikan**
10. Siswa **menyampaikan** dan mempresentasikan hasil diskusi **membandingkan dan menyimpulkan** sifat tokoh melalui video lalu diupload di grup WhatsApp (*HOTS, critical thinking, Communication, TPACK, problem based learning {evaluasi penyelesaian masalah}*)
 11. Siswa dan Guru membuat kesimpulan hasil diskusi
- A. Mengamati**
12. Guru mengupload **video** Anak Peduli Lingkungan di grup WhatsApp (*TCK*)
 13. Siswa mendownload dan menyimak video anak peduli lingkungan (*TCK, problem based learning {orientasi masalah}*)

B. Menanya

14. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai **video** yang dishare guru melalui *voicenote* **WhatsApp**
15. Guru mengajukan pertanyaan untuk siswa **diskusikan (Collaboration)**
 - a. Apa yang dilakukan anak dalam video tersebut?
 - b. Menurut pendapat kalian, pentingkah kegiatan yang anak itu lakukan? Mengapa? Berikan alasanmu!

C. Mengumpulkan Informasi

16. Siswa **berdiskusi** dalam berkelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai isi video yang telah dishare guru di grup **WhatsApp (Collaboration, Technology)**
17. Siswa dan Guru membuat kesimpulan hasil diskusi

D. Mengolah Informasi

18. Siswa **merancang** sebuah rencana aksi untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan penuh **tanggung jawab (HOTS)**
19. Siswa **menampilkan** aksi untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekita mereka dengan penuh **tanggung jawab (HOTS, Communication)**

E. Mengomunikasikan

20. Siswa melakukan **upload foto** di **WhatsApp** kegiatan aksi dalam menjaga sumber daya alam di sekitar mereka (**TPACK**)
21. Siswa dan guru membuat kesimpulan mengenai cara menjaga sumber daya alam
22. Siswa mengerjakan evaluasi melalui *google form* berisi soal-soal evaluasi. Link dikirimkan melalui chat **WhatsApp (TPACK)**

Penutup	<p>23. Melalui grup WhatsApp siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini melalui beberapa pertanyaan yang diajukan oleh guru yaitu (PPK)</p> <p>a. Apa yang kamu dapat setelah mempelajari materi hari ini?</p> <p>b. Apa yang akan kamu lakukan setelah mempelajari materi hari ini?</p> <p>24. Guru mengupload video pembelajaran untuk memberikan penguatan berupa pesan moral (TPACK)</p> <p>25. Guru melakukan penilaian dengan memeriksa pekerjaan siswa (Evaluation)</p> <p>26. Siswa dan guru berdoa setelah melakukan kegiatan melalui grup WhatsApp (Technology)</p> <p>27. Guru menutup pembelajaran dengan salam melalui grup WhatsApp (Technology)</p>	10 menit
---------	--	----------

J. PENILAIAN

Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : observasi
Aspek : Disiplin
Kelas/Semester :
Tahun Pelajaran :

No	Nama	Indikator																Ket.				
		Mengumpulkan tugas				Rajin Belajar				Tertib				Kerapian					Hadir tepat waktu			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		4	3	2	1
1																					

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor akhir}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Ket.: Untuk penilaian sikap yang lain (Tanggung jawab, Mandiri, dll) sama hanya berbeda indikatornya

Rubrik Penilaian

Indikator	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Mengumpulkan tugas	Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai jadwal dengan lengkap	Jika siswa mengumpulkan tugas tepat waktu cukup lengkap	Jika siswa mengumpulkan kurang tepat waktu, tugas belum lengkap	Jika siswa mengumpulkan tidak tepat dan tidak lengkap
Rajin Belajar	Siswa Rajin belajar setiap hari	Siswa cukup Rajin belajar	Siswa kurang dalam belajar	Siswa tidak rajin belajar
Tertib	Siswa tertib	Siswa cukup tertib	Siswa kurang tertib	Siswa tidak tertib
Kerapian	Siswa menunjukkan kerapian baik dalam menulis, berpakaian	Siswa cukup menunjukkan kerapian	Siswa kurang menunjukkan kerapian	Siswa tidak menunjukkan kerapian
Hadir tepat waktu	Siswa selalu hadir tepat waktu dalam pembelajaran daring	Siswa cukup hadir tepat waktu dalam pembelajaran daring	Siswa kurang hadir tepat waktu dalam pembelajaran daring	Siswa tidak hadir tepat waktu dalam pembelajaran daring

2. Pengetahuan : tes tulis

Bentuk soal : Pilihan ganda

Jumlah soal : 20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor akhir}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Keterampilan : Rubrik

Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang sikap tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap tokoh	Sikap kedua tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.	Sikap kedua tokoh yang disampaikan sebagian besar akurat.	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan sebagian kecil akurat.
Alasan pemilihan sikap tokoh yang bisa dicontoh.	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor akhir}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Ilmu Pengetahuan Alam

Kegiatan IPA dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan saat kegiatan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar kegiatan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Perencanaan dan tindak lanjut	Perencanaan disusun lengkap dan rencana tindak lanjut sangat memungkinkan untuk dilaksanakan.	Perencanaan disusun lengkap namun sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan.	Perencanaan disusun kurang lengkap dan sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan	Perencanaan disusun kurang lengkap dan tidak ada rencana tindak lanjut.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor akhir}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

K. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN (Remedial dan/atau Pengayaan)

1. Pengayaan

- a. Guru membahas kembali materi tentang materi pengelompokan benda sesuai bentuk, ukuran, dan warna bagi siswa yang belum paham.
- b. Guru memberikan tugas mandiri.

2. Remedial

- a. Guru membahas kembali materi tentang cara mengukur benda dengan menggunakan satuan baku centimeter.
- b. Guru memberikan tugas mandiri.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Suparni, S.Ag.
NIP. 19620719 198403 2 004

Sleman, Oktober 2020
Guru Kelas,

Cintiya Ayu Saputri, S.Pd.
NIP. 19920808 201903 2 016