

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD No. 2 Mengwitani
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas/ Semester	: 6 / 1 (satu)
Materi Pokok/ Tema 4	: Globalisasi
Subtema 1	: Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- Menemukan 3 informasi penting dari teks eksplanasi
- Membuat laporan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara tertulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk bagan.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.
- 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- Menganalisis cara menyalurkan energi listrik
- Membuat laporan hasil pengamatan tentang cara menyalurkan energi listrik

C. Tujuan Pembelajaran

- 1) Dengan membaca teks eksplanasi, peserta didik mampu menemukan 3 informasi penting dari teks ekplanasi dengan benar.
- 2) Setelah membaca informasi pada media power point, peserta didik mampu membuat laporan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara tertulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk bagan secara sistematis
- 3) Melalui video pembelajaran yang ditampilkan guru, peserta didik mampu menganalisis cara menyalurkan energi dengan cermat.
- 4) Setelah mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu membuat laporan hasil pengamatan tentang cara menyalurkan energi listrik dengan benar dan sistematis

D. Materi Pembelajaran

- 1) Pengertian Teks Eksplanasi (*terlampir*)
- 2) Struktur Teks Eksplanasi (*terlampir*)
- 3) Proses Penyaluran Energi Listrik (*terlampir*)

E. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Discovery Learning* (daring)
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : tanya jawab, ceramah, penugasan

F. Media dan Bahan Pembelajaran

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Bahan tayang PPT

3. Bahan ajar
4. Video pembelajaran dari youtube
5. Laptop/ HP

G. Sumber Belajar

1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 4: Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Internet (*blog*)

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Persiapan/orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam (<i>religiusitas</i>) (<i>group wa</i>) 2. Guru mengajak siswa masuk ke aplikasi zoom melalui WA Group dengan memberikan link kepada siswa. (<i>group wa</i>) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui <i>zoom meet</i> pada bagian <i>participants</i> dan melakukan tindak lanjut apabila ada peserta didik yang tidak hadir. (<i>disiplin</i>) (<i>apk. zoom dan wa group</i>) 4. Peserta didik bersama guru melalui <i>zoom meet</i> mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing dipimpin oleh ketua kelas. (<i>religiusitas</i>) (<i>apk. zoom</i>) 5. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Halo-halo Bandung yang ditampilkan melalui media power point. (<i>integritas</i>) (<i>apk. zoom</i>) 6. Guru mempersilakan peserta didik untuk duduk dengan rapi (<i>integritas</i>) (<i>apk. zoom</i>) 	20 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan menampilkan sebuah gambar Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA) melalui media tayang power point (<i>creativity dan critical thinking</i>) (<i>apk. zoom</i>) 	15 menit
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (<i>apk. zoom</i>) 2. Guru menyampaikan manfaat dan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pembelajaran hari ini. (<i>apk. zoom</i>) 3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk belajar. (<i>collaboration</i>) (<i>apk. zoom</i>) 	5 menit
Kegiatan Inti		
<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk membaca teks eksplanasi yang ditampilkan guru melalui <i>blog tentang</i> “Menyalurkan Energi Listrik, Bagaimana Listrik 	20 menit

	<p>Sampai ke Rumahmu?” (<i>creativity dan critical thinking</i>) (<i>apk. zoom</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Setelah membaca teks, peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pengertian dan struktur teks eksplanasi yang ditayangkan melalui media power point. (<i>creativity dan critical thinking</i>) (<i>apk. zoom</i>) 3. Untuk menstimulus pemikiran dan menambah wawasan peserta didik, guru memberikan bacaan tentang penemu PLTA yang ditampilkan melalui <i>blog</i>. (<i>creativity dan critical thinking</i>) (<i>apk. zoom</i>) 4. Peserta didik menyimak video tentang proses penyaluran listrik melalui link. youtube (https://youtu.be/wZURZYKISAO). (<i>creativity dan critical thinking</i>) (<i>apk. zoom</i>) 5. Guru memberikan beberapa daftar pertanyaan kepada peserta didik. (<i>communication</i>) (<i>wa group</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Selain air, apa jenis sumber daya alam yang bisa digunakan untuk membangkitkan energi listrik? • Setelah mengamati video dan membaca teks, bagaimana proses penyaluran energi listrik? • Apa komponen utama pada proses penyaluran energi listrik? • Siapa penemu sistem transmisi? 	
<p>Statement (identifikasi masalah)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyampaikan pendapatnya dari pertanyaan yang dikemukakan guru. (<i>creativity and communication</i>) (<i>apk. zoom</i>) 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap jawaban/ Pernyataan temannya. (<i>creativity dan critical thinking</i>) (<i>apk. zoom</i>) 3. Guru menentukan hipotesa awal. (<i>apk. zoom</i>) 	<p>15 menit</p>
<p>Data Collection (pengumpulan data)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah menyampaikan hipotesa awal, guru mempersilakan peserta didik untuk keluar dari <i>zoom meet</i> dan mengerjakan LKPD. (<i>apk. zoom</i>) 2. Guru memberikan informasi kepada peserta didik untuk kembali ke <i>room zoom meet</i> sesuai jadwal yang ditentukan guna mempresentasikan hasil LKPD. (<i>apk. zoom</i>) 3. Melalui WA group, peserta didik diberikan LKPD dan link untuk LKPD <i>online</i>. (<i>creativity dan critical thinking</i>) (<i>wa group</i>) 4. Peserta didik mencari informasi yang berkaitan dengan LKPD yang disampaikan guru. (<i>creativity</i>) (<i>wa group</i>) 5. Peserta didik menggunakan sumber belajar: internet dan buku penunjang. (<i>creativity dan critical thinking</i>) (<i>wa group</i>) 6. Peserta didik juga diberikan alamat <i>blog</i> yang dibuat guru sebagai sumber informasi tambahan 7. Peserta didik menuliskan informasi yang didapat pada buku catatan. (<i>critical thinking</i>) (<i>wa group</i>) 	<p>30 menit</p>

	8. Peserta didik melalui WA Group berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas. (<i>communication</i>) (<i>wa group</i>)	
Data Processing (pengolahan data)	1. Peserta didik merancang dan membuat sebuah laporan dari hasil pengumpulan informasi serta pengamatan yang dilakukan berdasarkan pertanyaan yang ada pada LKPD (<i>creativity</i>) (<i>wa group</i>) 2. Guru mendampingi peserta didik dalam pembuatan LKPD melalui wa group. (<i>collaboration dan communication</i>) (<i>wa group</i>)	30 menit
Verification (pembuktian)	1. Guru kembali mengajak peserta didik ke <i>zoom meet</i> untuk membahas hasil pengerjaan LKPD. (<i>collaboration dan communication</i>) (<i>wa group</i>) 2. Melalui <i>zoom meet</i> , peserta didik secara bergiliran menyampaikan hasil LKPD dan laporan yang sudah dikerjakan. (<i>creativity</i>) (<i>apk. zoom</i>) 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk merefleksi hasil presentasi temannya. (<i>critical thinking</i>) (<i>apk. zoom</i>) 4. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik. (<i>apk. zoom</i>)	30 menit
Generalization (menarik kesimpulan)	1. Sebelum pelajaran ditutup, guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. (<i>collaboration dan creativity</i>) (<i>apk. zoom</i>) Kegiatan refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang paling anak-anak sukai dari pembelajaran hari ini? • Apa yang belum anak-anak pahami pada pembelajaran hari ini? 	30 menit
Kegiatan Penutup		
	1. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik. (<i>apk. zoom</i>) 2. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. (<i>apk. zoom</i>) 3. Peserta didik bersama guru mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini dengan berdoa bersama. (<i>apk. zoom</i>) 4. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi online melalui link yang dibagikan guru. (<i>wa group</i>)	15 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a) Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini dilakukan berdasarkan keaktifan peserta didik dalam berkomunikasi dan berpendapat saat proses pembelajaran berlangsung melalui *wa group* ataupun *zoom*.

b) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi:

- 1) Tes tulis pada proses pembelajaran dengan LKPD yang dibagikan guru melalui wa group
- 2) Tes pilihan ganda pada akhir pembelajaran yang disajikan dalam bentuk google form yang dibagikan melalui wa group

Panduan konversi nilai:

Konversi Nilai (skala 0 - 100)	Predikat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 - 50	D	K (Kurang)

c) Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi penyajian LKPD yang diunggah siswa

Penilaian unjuk kerja berdasarkan rubrik berikut.

Bahasa Indonesia

Kriteria		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelas	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang tepat dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Simpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kalimat efektif dan kosa kata baku	Menuliskan semua kalimat menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan benar	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan benar	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan benar	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan benar
Penyajian isi teks dalam peta pikiran	Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis

IPA

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menyalurkan energi listrik	Menjelaskan proses menyalurkan energi listrik dengan jelas dan tepat	Menjelaskan proses menyalurkan energi listrik dengan cukup jelas dan tepat	Menjelaskan proses menyalurkan energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat	Belum mampu Menjelaskan proses menyalurkan energi listrik dengan jelas dan tepat
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik	Tulisan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif jelas dan sistematis	Tulisan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif cukup jelas dan sistematis	Tulisan tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif kurang jelas dan kurang sistematis	Belum mampu menulis tentang proses menyalurkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif jelas dan sistematis
Sikap : Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan

2. Remedial dan Pengayaan

a) Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM

PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :

Kelas/Semester :

Muatan Pelajaran :

Ulangan Harian Ke- :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

KD /Indikator :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						

b) Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan berupa pengayaan dengan mengembakan materi-materi yang sudah dipelajari.

PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah :

Kelas/Semester :

Muatan Pelajaran :

Ulangan Harian Ke- :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 KD /Indikator :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Sudah dikuasai	Bentuk Tindakan Pengayaan	Nilai Setelah Pengayaan	Ket
1						
2						
3						
4						

Mengetahui,
 Kepala SD No. 2 Mengwitani

Mengwitani,2020
 Guru Kelas,

Dwi Endang Karyawati, S.Ag., M.Pd.H.
 NIP. 19680626 200604 2 003

Agus Ngurah Sumarna, S.Pd.
 NIP. 19910528 201903 1 005