

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD IT Al – Biruni Mandiri
Kelas/ Semester : I/I
Tema : 4. Keluargaku
Sub Tema : 1. Anggota Keluargaku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)
Muatan Terpadu : PKN, Bahasa Indonesia, Matematika

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar silsilah keluarga yang ditampilkan melalui power point, peserta didik mampu mengidentifikasi silsilah keluarga dengan tepat. **(integrasi ICT, HOTS)**
- Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik mampu membuat silsilah keluarganya dengan tepat. **(HOTS)**
- Dengan mengamati benda di sekitarnya, peserta didik mampu membuat daftar nama benda tersebut lengkap dengan bentuk permukaannya dengan tepat. **(HOTS)**
- Dengan diskusi pemecahan masalah, peserta didik mampu mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan tepat. **(Collaboration)**
- Setelah mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila, peserta didik mampu menjelaskan apa yang seharusnya dilakukan agar perilaku tersebut mencerminkan sila pertama Pancasila dengan percaya diri. **(HOTS)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan peserta didik saling memberi salam dan menjawab salam serta menanyakan kabar melalui zoom. (integritas, neuroscience)2. Dilanjutkan dengan membaca doa dipimpin oleh peserta didik yang paling tertib. (religius, kedisiplinan)3. Guru menyampaikan aturan pembelajaran online. dan mengecek kehadiran peserta didik. (kedisiplinan)4. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang : (Communication, percaya diri)<ol style="list-style-type: none">1. Siapa nama ayahmu?2. Siapa nama ibumu?3. Berapa jumlah saudaramu?5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari hari ini dan mengaitkan dengan ayat Q.S Al-Hujuraat ayat 10 yaitu orang – orang beriman itu sesungguhnya bersaudara, sebab itu damaikanlah (perbaikilah hubungan antara kedua saudaramu itu dan takutlah kepada Allah, supaya kamu mendapat rahmat. (religius)	15 menit

(Sintak Model Discovery Learning)

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar silsilah keluarga Bela yang ditampilkan guru melalui power point. (integrasi ICT)2. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang : (communication)<ul style="list-style-type: none">- Berapa jumlah anggota keluarga Bela?- Ayah dan ibu mempunyai berapa orang anak?- Siapa nama anak ayah dan ibu?- Hadi merupakan Bela.3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang silsilah keluarga yang ditampilkan melalui power point. (integrasi ICT)4. Setelah menyimak penjelasan guru, diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami. (communication, menumbuhkan rasa ingin tahu)5. Peserta didik diminta untuk membuat silsilah keluarganya. (art,kreatif)6. Peserta didik dan guru melakukan ice breaking “tepuk 5 jari” (neuroscience)7. Peserta didik mengamati kembali silsilah gambar keluarga Bela, guru menanyakan kepada peserta didik bentuk permukaan dari bingkai foto yang ada pada silsilah tersebut. (integrasi ICT)8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang bentuk permukaan benda yang ditampilkan melalui power point. (integrasi ICT)9. Setelah itu, peserta didik diminta mengamati benda di sekitarnya dan menuliskan bentuk permukaannya. (HOTS)10. Guru kemudian menampilkan kembali gambar bentuk permukaan benda dan menanyakan kepada peserta didik yang mana digunakan untuk makan?11. Setelah itu guru menanyakan kepada peserta didik, sebelum makan apa yang harus kita lakukan?12. Guru menjelaskan bahwa “berdoa” termasuk contoh perilaku sila pertama Pancasila. (Religius)13. Peserta didik berdiskusi tentang perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila atau tidak dan menuliskan apa yang harus dilakukan oleh anak pada gambar. (Collaboration) (Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil dengan cara breakout room ZOOM. (Integrasi ICT))14. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik jika mengalami kesulitan. (Collaboration)15. Perwakilan dari masing – masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Percaya diri)16. Guru dan peserta didik yang lain memberikan apresiasi.	175 menit
---------------	---	-----------

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang materi . (Collaboration) 2. Guru meberikan evaluasi untuk mengecek pemahaman peserta didik dengan menggunakan aplikasi Quizizz. (Integrasi ICT) 3. Guru meberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah mengerjakan evaluasi. 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa pesan moral / nasihat dan motivasi. 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa bersama. (Religius) 	20 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian peserta didik / formatif assesment dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan (Terlampir)		

Makassar, 01 Oktober 2020

Mengetahui

Kepala SD IT Al - Biruni Mandiri

Guru Kelas I

Rindayani, S.Pd
NIY : 08 09 002

Farmita Rahayu, S. Pd
NIY : 13 14 005

Lampiran

A. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :

Kelas :

Semester :

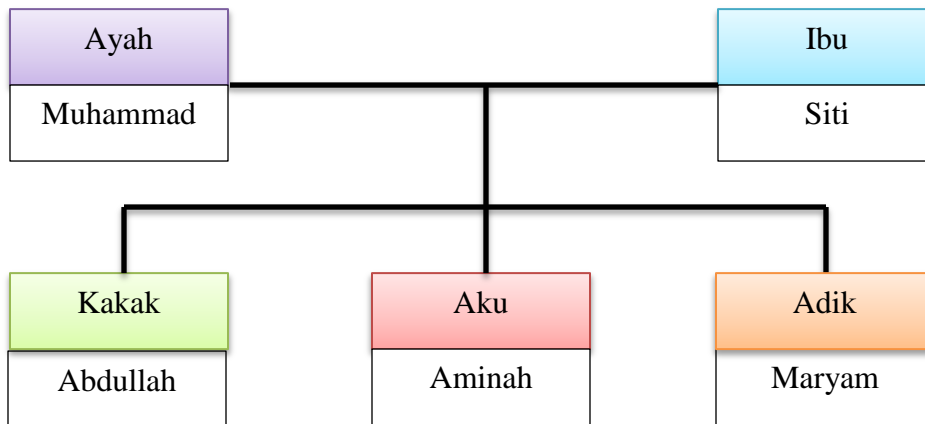
Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu.

Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4	Saya meminta izin ketika ingin menggunakan barang-barang di rumah		
5	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		

2. Penilaian Pengetahuan

2. a. Perhatikan silsilah keluarga Aminah berikut :



- Berapa jumlah anggota keluarga Aminah?
 - Siapakah nama istri Pak Muhammad?
 - Saudara laki – laki Aminah bernama?
- b. Diantara ketiga benda di bawah ini yang manakah permukaannya berbentuk lingkaran?



- c. Perhatikan gambar di bawah ini, yang manakah merupakan perilaku yang mencerminkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa.



Kunci jawaban :

- a. - 5 orang
- Siti
- Abdullah

b.



c.



Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 5 jawaban.

Jika jawaban benar skor = 1

Skor maksimal = 1 x 5 = 5

Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

3. a. Lembar Penilaian : Membuat silsilah anggota keluarga

Aspek	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Membuat silsilah anggota keluarga	Memenuhi 3 kriteria (menuliskan nama diri, nama ibu/ ayah/ saudara ditulis dengan benar, hiasan menarik)	Memenuhi 2 dari 3 kriteria	Memenuhi 1 dari 3 kriteria	Belum mampu membuat silsilah keluarga

No	Nama Peserta didik	Menuliskan nama diri dengan tepat	Menuliskan nama ayah/ ibu/ saudara dengan tepat	Terdapat hiasan yang menarik	Skor	Predikat
1	Almeera Kana Hamima Syam					
2	Andi Omar Athailah					
3	Dst					

3. b. Lembar Penilaian : Membuat daftar nama benda di rumah serta bentuk permukaannya.

Aspek	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Menulis 5 nama benda yang ada di rumah lengkap dengan bentuk permukaannya	Mampu menuliskan 5 benda yang ada di rumah lengkap dengan bentuk permukaannya dengan tepat.	Mampu menuliskan 4 benda yang ada di rumah lengkap dengan bentuk permukaannya dengan tepat.	Mampu menuliskan 2 - 3 benda yang ada di rumah lengkap dengan bentuk permukaannya dengan tepat.	Hanya mampu menuliskan 1 benda yang ada di rumah lengkap dengan bentuk permukaannya dengan tepat.

No	Nama Peserta didik	Menulis nama benda yang ada di rumah lengkap dengan bentuk permukaannya	Skor	Predikat
1	Almeera Kana Hamima Syam			
2	Andi Omar Athaillah			
3	Dst			

3. c. - Diskusi

Saat peserta didik melakukan diskusi tentang perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila dan mengemukakan apa yang harus dilakukan anak pada gambar tersebut dengan tepat.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Partisipasi	Aktif dalam berdiskusi dan membantu teman	Aktif dalam berdiskusi dan membantu teman	Masih perlu diingatkan untuk fokus pada tugas	Selalu diingatkan untuk fokus pada tugas diskusi

	untuk menemukan jawaban	untuk menemukan jawaban namun sesekali tidak fokus	diskusi	namun tidak mengindahkan
--	-------------------------	--	---------	--------------------------

- Lembar Penilaian : Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila dan mengemukakan apa yang harus dilakukan anak pada gambar tersebut.

Aspek	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mengidentifikasi 3 perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila dan mengemukakan apa yang harus dilakukan anak pada gambar tersebut dengan tepat.	Mampu mengidentifikasi 3 perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila dan mengemukakan apa yang harus dilakukan anak pada gambar tersebut dengan tepat.	Mampu mengidentifikasi 2 perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila dan mengemukakan apa yang harus dilakukan anak pada gambar tersebut dengan tepat.	Mampu mengidentifikasi 1 perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila dan mengemukakan apa yang harus dilakukan anak pada gambar tersebut dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila dan mengemukakan apa yang harus dilakukan anak pada gambar tersebut dengan tepat.

No	Nama Peserta didik	Mengidentifikasi 3 perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila pertama Pancasila dan mengemukakan apa yang harus dilakukan anak pada gambar tersebut dengan tepat.	Skor	Predikat
1	Almeera Kana Hamima Syam			
2	Andi Omar Athaillah			
3	Dst			

b. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Peserta didik yang belum memahami tentang silsilah keluarga dilatih kembali oleh guru dengan memberikan contoh silsilah keluarga yang berbeda.

2. Pengayaan

Apabila masih ada waktu, peserta didik diminta menceritakan tentang silsilah anggota keluarganya.

c. SUMBER DAN MEDIA

d. Dr. Lili Nurlaila, M. Ed, dkk. 2019. Keluargaku. Bogor: Yudhistira.

- Slide power point tentang silsilah keluarga, bentuk permukaan benda
- Gambar – gambar yang berkaitan dengan materi yang diambil dari internet.
- Laptop
- Aplikasi Zoom dan Quizizz

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Makassar, 01 Oktober 2020

Mengetahui

Kepala SD IT Al - Biruni Mandiri

Guru Kelas I

Rindayani, S.Pd
NIY : 08 09 002

Farmita Rahayu, S. Pd
NIY : 13 14 005