

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD MUHAMMADIYAH 01 Tanggul
Kelas / Semester : VI / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 1 : Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)
PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1Memahami contoh keberagaman ekonomi
2	2.3Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Mengerti sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi
3	3.3Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Menganalisis contoh keberagaman ekonomi.
4	4.3Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Mengidentifikasi sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi.

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Mengidentifikasi informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca.
2	4.2Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan VI asual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menganalisis contoh keberagaman ekonomi dengan benar.
2. Setelah mengamati lingkungan, siswa mampu mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks dan menggambarkan isi teks secara visual.
- Mengidentifikasi contoh-contoh keberagaman ekonomi di lingkungan sekitar

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Kooperatif Learning (*Tipe Group Resume*)
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan unjuk kerja

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. WhatsApp Grub dan Aplikasi Zoom
4. Video Pembelajaran
5. Artikel Maxmanroe.com berjudul Kegiatan Ekonomi : Pengertian, jenis, pelaku, dan contoh kegiatan ekonomi.
6. Buku Siswa dapat diunduh melalui tautan : <https://www.ayomadrasah.id/2018/05/buku-k13-kelas-6-1-sd-mi-rev-2018.html>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><u>MELALUAPLIKASIZOOM</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengajak semua siswa berdo'a melalui <i>Aplikasi Zoom Meeting</i>. (Communication dan Religius) 2. Menyanyikan lagu Nasional "Garuda Pancasila". (Nasionalis) 3. Guru mengingatkan siswa agar mengisi <i>absen kehadiran melalui link google form</i> yang telah dibagikan ke <i>grub WhatsApp</i>. <p><i>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi siswa</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Melalui <i>zoom meeting</i> guru melakukan apersepsi dan memotivasi dengan mengaitkan materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari melalui dampak penggunaan Internet bagi kehidupan sehari-hari 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (Communication) 	10 menit

<p>Inti</p>	<p>Menyajikan informasi</p> <p>6. Guru menayangkan istilah melalui <i>Share Screen Zoom PPT</i> “Globalisasi : Dunia Tanpa Batas”.</p> <p>Guru bertanya kepada siswa, apakah maksud ungkapan tersebut. Siswa menjawab secara bergantian. Guru menyampaikan materi pendahuluan tentang globalisasi. Guru meminta siswa untuk membaca teks tentang “Dunia Tanpa Batas” yang ada di modul siswa. (<i>literasi</i>)</p> <p>Siswa menyaksikan Video Pembelajaran sebagai tambahan pengetahuan</p> <p>Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</p> <p>7. Guru mengorganisasikan siswa dengan cara membentuk kelompok untuk berdiskusi. (<i>communication</i>)</p> <p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <p>8. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di modul dan LKPD Siswa. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>9. Apa yang dimaksud dengan ungkapan “Dunia tanpa Batas” pada bacaan di atas? Jelaskan. Apa yang dimaksud dengan globalisasi? Berikan contoh dalam kehidupanmu sehari-hari !</p> <p>10.Siswa mengamati lingkungan yang ada di sekitarnya dan mengidentifikasi keberagaman ekonomi yang ada. (<i>Mandiri</i>) Mengapa ekonomi setiap orang beragam? Apa saja yang memengaruhi keberagaman tersebut? Sikap apa yang harus kita kembangkan melihat keberagaman ini? Buatlah kesimpulan tentang teks bacaan di atas ! (<i>Communication</i>)</p> <p>Evaluasi</p> <p>11.Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi dan jawabannya. (<i>communication</i>)</p> <p>12.Guru memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk memberikan tanggapan. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>13.Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam modul siswa.</p> <p>Memberi Penghargaan</p> <p>14.Guru memberikan umpan balik dan apresiasi terhadap presentasi hasil diskusi oleh anggota kelompok. (<i>Communication</i>)</p> <p>15.Guru memberikan acungan jempol kepada kelompok yang menampilkan hasil terbaik</p> <p>16.Guru dan siswa bersrsama-sama bertepuk tangan atas keberhasilan dan</p>	<p>15 menit</p>
<p>Penutup</p>	<p>17.Guru bersama siswa melakukan tanya jawab terkait materi yang diberikan melalui <i>Aplikasi zoom</i>. (<i>collaboration</i>)</p> <p>18.Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<i>Refleksi</i>)</p> <p>19.Melakukan penilaian hasil belajar melalui <i>google form</i> dengan link yang dibagikan di grub <i>WhatsApp</i> kelas.</p> <p>20.Guru menyampaikan <i>tindak lanjut</i> untuk pembelajaran berikutnya.</p> <p>21.Siswa di ingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin dan selalu menjaga kesehatan sebagai awal dari kesuksesan.</p> <p>22.Mengajak semua siswa agar terus menjaga kebersihan dan berdo'a bersama (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)</p>	<p>5 menit</p>

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Tes dan non tes
2. Bentuk Penilaian :
 - Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung melalui zoom
 - Penilaian Pengetahuan : Tes melalui google form
 - Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja (LKPD)

I. TINDAK LANJUT

1. Pengayaan

Siswa dapat berdiskusi saling memberikan masukan tentang potensi/bakat yang dimiliki teman yang lain, dan memberikan saran tentang langkah-langkah yang perlu dilakukan untuk mengembangkan potensi diri mereka.

2. Remedial

Bagi siswa yang belum mampu memahami teks eksplanasi dan sikap yang perlu dikembangkan dalam keberagaman ekonomi akan mendapatkan pendampingan guru.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jember, 23 November 2020
Guru Kelas VI

Muh. Burhanuddin Harahap, M.Pd.

Ayu Puspita Rini, S.Pd

1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Salam				Berdoa				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
3	100										

Rubrik Penilaian Observasi

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Salam	Siswa selalu mengucapkan salam ketika ingin menyampaikan	Siswa mengucapkan salam tidak sepenuh hati	Siswa jarang mengucapkan salam	Siswa tidak mengucapkan salam
Berdo'a	Siswa membaca do'a sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Siswa tidak bersungguh-sungguh berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Siswa membaca hanya sebelum atau sesudah melaksanakan pembelajaran	Siswa tidak membaca do'a sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran

2. Penilaian Sikap Sosial Lembar Penilaian Observasi

No	Nama	Santun				Peduli				Disiplin				Tanggung jawab				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Santun	Jika siswa menggunakan kata yang baik dalam berkomunikasi, menghormati bapak/ibu guru dan rekan, tidak menyela pembicaraan orang lain ketika berdiskusi,	Jika hanya terlihat 2 aspek	Jika hanya terlihat 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi

Peduli	Jika siswa aktif dalam diskusi, bersedia melaksanakan tugas sesuai kesepakatan, menolong teman yang kesulitan	Jika hanya terlihat 2 aspek	Jika hanya terlihat 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi
Disiplin	Jika siswa masuk kelas pembelajaran daring tepat waktu, mengikuti pembelajaran dengan tertib, mengumpulkan tugas tepat waktu	Jika hanya terlihat 2 aspek	Jika hanya terlihat 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi
Tanggung Jawab	Jika siswa mampu mengerjakan tugas individu dengan baik, melaksanakan yang ditentukan dalam kelompok dengan baik, dapat mempertanggung jawabkan tugas yang sudah dikerjakan	Jika hanya terlihat 2 aspek	Jika hanya terlihat 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi

3. Penilaian Pengetahuan

Melalui google form: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScg-metXEZijCQCdbtc7WmYetbKO5T-Mw2shIe9yw7YhY6JnA/viewform?usp=sf_link

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar evaluasi yang diberikan di akhir pembelajaran.

KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN
TEMA 4 SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 4

Kelas/Semester : VI / 1
 Tema : 4. Globalisasi
 Sub Tema : 1. Globalisasi di Sekitarku
 Pembelajaran : 4

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETESI DASAR		INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	BOBOT	NO SOAL
1	PPKn	3.3	Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat	Disajikan beberapa kegiatan, siswa mampu menentukan pengaruh globalisasi dalam kehidupan sehari-hari	PG	10	1
				Disajikan sebuah paragraf, siswa mampu menentukan bidang dari dampak globalisasi	PG	10	2
				Disajikan sebuah paragraf, siswa mampu menentukan hal yang dapat memperkuat persatuan dan kesatuan	PG	10	3
				Disajikan sebuah paragraf, siswa mampu menentukan pertanyaan yang tepat dengan paragraf	PG	10	4
				Disajikan sebuah paragraf, siswa mampu menentukan gambar yang tepat dengan paragraf	PG	10	5

2	Bahasa Indonesia	3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	Disajikan beberapa pernyataan, siswa mampu menentukan struktur teks eksplanasi	PG	10	6
				Disajikan sebuah kalimat, siswa mampu menentukan arti lain dari teks eksplanasi	PG	10	7
				Disajikan paragraf, siswa mampu menentukan inti teks eksplanasi	PG	10	8
				Disajikan beberapa pilihan waktu, siswa mampu menentukan kata lain dari teks eksplanasi	PG	10	9
				Disajikan beberapa pernyataan, siswa mampu menentukan isi teks eksplanasi secara umum	PG	10	10

Jember, 23 November 2020
Wali Kelas VI

Ayu Puspita Rini, S.Pd

4. Penilaian Keterampilan
Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal
1	PPKn	4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Mengidentifikasi sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi.	LKPD
2	Bahasa Indonesia	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk visual.	LKPD

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, Bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon, namun kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH
FORUM GURU MUHAMMADIYAH (FGM)
KABUPATEN JEMBER



PENILAIAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021
SD MUHAMMADIYAH 01 TANGGUL JEMBER

Nama	:	Kelas	: <u>VI (Enam)</u>
No. Absen	:	Hari/tanggal	:
Mata Pelajaran	: <u>Tema 4 Subtema 1 Pb.4</u>	Nilai	:



A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar !

- mencari materi pelajaran melalui internet
 - makan ayam goreng di KFC
 - membuat dodol khas Jawa Timur
 - membeli pakaian melalui situs online dalam negeri

Peristiwa diatas yang termasuk akibat adanya pengaruh globalisasi dalam kehidupan sehari-hari adalah....

 - 1 dan 2
 - 2 dan 3
 - 1 dan 4
 - 4 dan 2
- Kita dapat meniru pola pikir yang baik seperti etos kerja yang tinggi, disiplin, dan penggunaan IPTEK bangsa lain yang lebih maju untuk meningkatkan kemajuan bangsa. Berbagai pekerjaan dapat lebih mudah dilakukan dan juga mendapatkan keuntungan yang lebih besar dibandingkan dengan saat belum ada penggunaan IPTEK seperti saat ini.

Hal tersebut merupakan dampak positif globalisasi di bidang

 - ekonomi
 - pendidikan
 - politik
 - sosial budaya
- Indonesia adalah negara dengan beragam suku bangsa, dengan adanya berbagai perbedaan tersebut membuat kemungkinan terdapat perbedaan pendapat ataupun pandangan yang mengakibatkan terjadinya pecah belah di Indonesia.

Apa yang harus kamu lakukan agar keberagaman ini dapat memperkokoh persatuan dan kesatuan ?

 - menghargai perbedaan yang ada di sekitar kita
 - mengijinkan teman beribadah sesuai dengan agamanya
 - mempersatukan teman yang berselisih paham
 - semua benar
- Suku Asmat ada yang tinggal di pedalaman dan ada juga yang tinggal di pesisir pantai. Sampai saat ini suku Asmat masih menjaga tradisi leluhur. Salah satunya Suku Asmat punya kesenian mengukir kayu yang indah dan sekarang di kenal di dunia.

Pertanyaan yang tepat berdasarkan paragraf di atas adalah

 - Siapakah Asmat ?
 - Mengapa Suku Asmat berada di pedalaman ?
 - Berapa jumlah Suku Asmat yang ada di Indonesia ?
 - Dimanakah Suku Asmat tinggal ?

5. Perhatikan paragraf berikut !

Ketika keluarga kita cukup berada, janganlah sombong, bantulah yang membutuhkan. Jika keluarga kita masih kekurangan, jangan malu dan iri dengan mereka yang mampu. Teruslah berusaha dan tingkatkan kemampuan diri.

Gambar di bawah ini yang sesuai dengan paragraf di atas adalah

a.



c.



b.



d.



6. Perhatikan pernyataan dibawah ini !

1. Pernyataan Umum – Urutan Sebab Akibat – Interpretasi
2. Abstrak – Deskripsi – Penjelas – Koda
3. Abstrak – Orientasi – Krisis – Reaksi – Koda
4. Penjelas – Koda – Pernyataan Umum – Reaksi

Berikut ini merupakan struktur teks eksplanasi yang benar adalah

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 3, dan 4
- c. 4 saja
- d. 1 saja

7. Teks eksplanasi adalah teks yang di dalamnya memuat penjelasan yang menerangkan proses terjadinya suatu fenomena sosial maupun alam dengan menekankan pendekatan sebab dan akibat. Teks eksplanasi juga sebuah peristiwa yang timbul karena ada peristiwa lain sebelumnya serta peristiwa tersebut mengakibatkan peristiwa lain sesudahnya.

Teks Eksplanasi ini disebut juga

- a. deretan penjelasan
- b. deskripsi
- c. definisi umum
- d. interpretasi

8. Perhatikan paragraf berikut !

Pada era global, sumber daya manusia (SDM) handal merupakan kebutuhan mendasar. Usaha untuk mendapatkan SDM handal dapat dilakukan melalui berbagai cara misalnya melalui penataran, pelatihan, kursus, lokakarya, seminar, atau kegiatan sejenis. Cara yang paling efektif untuk menghasilkan SDM handal adalah melalui jalur pendidikan.

Informasi tersirat dari paragraf tersebut adalah

- a. Pada era global, setiap negara membutuhkan SDM yang handal sebagai kebutuhan mendasar.
- b. Jalur pendidikan dianggap lebih efektif untuk menghasilkan SDM handal.
- c. SDM yang handal dapat diupayakan melalui berbagai cara antara lain cara pendidikan dan pelatihan.
- d. SDM yang handal menjadi kebutuhan mendasar bagi setiap negara baik negara maju maupun berkembang.

9. (a). kemudian
- (b). sehingga
- (c). karenanya
- (d). maka itu

Kaidah kebahasaan teks eksplanasi salah satunya adalah menggunakan konjungsi waktu dan kausal. Contoh konjungsi waktu yang benar berikut ini adalah

- a. (a), (b), dan (c)
- b. (a) dan (b)
- c. (b) dan (c)
- d. (a) saja

10. Perhatikan pernyataan berikut :

1. Fenomena ghaib
2. Fenomena alam
3. Fenomena sosial
4. Fenomena konflik

Secara umum isi dari teks eksplanasi adalah

- a. fenomena ghaib dan alam
- b. fenomena alam dan sosial
- c. fenomena sosial dan konflik
- d. fenomena sosial