

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 2 Peguyangan  
**Kelas/ Semester** : II/ 1  
**Tema** : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
**Subtema** : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
**Pembelajaran** : ke – 6  
**Alokasi Waktu** : 1 pertemuan (4 x 35 menit)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Muatan</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
Bahasa Indonesia	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Peserta didik dapat menentukan isi teks bacaan tentang cara menjaga kesehatan lingkungan. 3.4.2. Peserta didik dapat menyimpulkan kosakata yang terdapat pada bacaan tentang cara menjaga kesehatan lingkungan.

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
	4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1. Peserta didik dapat membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang jelas.
PPKn	1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	
	2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	
	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1. Peserta didik dapat menguraikan manfaat dari perilaku bersatu yang dilakukan di rumah. 3.4.2. Peserta didik dapat menguraikan akibat dari berperilaku tidak bersatu di lingkungan rumah.
	4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.	4.4.1. Peserta didik dapat menceritakan pengalamannya melakukan perilaku tidak bersatu di lingkungan rumah.
Matematika	3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	3.10.1. Peserta didik dapat menguraikan unsur – unsur bangun datar.

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
		3.10.2. Peserta didik dapat menghitung banyak masing – masing unsur suatu bangun datar
	4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	4.10.1. Peserta didik dapat mengelompokkan benda – benda berdasarkan bentuknya dengan mengamati unsur – unsurnya

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat menentukan isi bacaan tentang cara menjaga kesehatan lingkungan secara percaya diri.
2. Melalui penugasan peserta didik dapat menyimpulkan kosakata pada bacaan tentang cara menjaga kesehatan lingkungan secara teliti.
3. Melalui penugasan peserta didik dapat membaca lancar teks bacaan dengan suara nyaring, lafal, dan intonasi yang jelas secara percaya diri.
4. Melalui pengamatan aktivitas sehari – hari, peserta didik dapat menguraikan manfaat dari sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah secara teliti.
5. Melalui pengamatan aktivitas sehari – hari, peserta didik dapat menguraikan akibat dari tidak adanya sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah secara teliti.
6. Melalui penugasan peserta didik dapat menceritakan pengalamannya tentang perilaku tidak bersatu secara percaya diri.
7. Melalui mengamati bentuk – bentuk bangun datar, peserta didik dapat menguraikan unsur – unsur pada bangun datar dengan tepat secara teliti.
8. Melalui mengamati bentuk – bentuk bangun datar, peserta didik dapat menghitung banyaknya masing – masing unsur pada bentuk bangun datar tertentu dengan tepat secara teliti.
9. Melalui penugasan, peserta didik dapat mengelompokkan beberapa benda menjadi bentuk – bentuk bangun datar berdasarkan ciri – ciri benda tersebut secara teliti.

#### D. Materi Pembelajaran

Muatan	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<b>Bahasa Indonesia</b>	Menentukan dan menyimpulkan isi bacaan tentang cara menjaga kesehatan lingkungan	Menentukan dan menyimpulkan isi bacaan tentang cara menjaga kesehatan lingkungan	Menulis kalimat yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan di rumah
<b>PPKn</b>	Manfaat adanya sikap bersatu dan akibat tidak adanya sikap bersatu	Manfaat adanya sikap bersatu dan akibat tidak adanya sikap bersatu	Menuliskan aktivitas yang pernah dialami atau dilihat mengenai manfaat adanya sikap bersatu dan akibat dari sikap tidak bersatu
<b>Matematika</b>	Unsur – unsur bangun datar	Menghitung banyak masing – masing unsur bangun datar	Menuliskan 5 benda dan bentuknya serta menghitung banyak masing – masing dari unsur bangun datarnya.

#### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific* berbasis TPACK

Metode : penugasan, tanya jawab

#### F. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (± 15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh seorang peserta didik. <b>(Religius)</b>.</li> <li>Siswa diingatkan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik sesuai dengan aturannya <b>(Integritas)</b></li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran berlangsung.</li> <li>5. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan literasi dengan membaca teks pendek yang diberikan oleh guru yang dilanjutkan dengan menceritakan secara singkat isi teks bacaan oleh peserta didik.</li> </ol>
<p>Inti (± 110 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks bacaan yang berjudul “Pekarangan Rumah Bersih Sehingga Keluarga Sehat” yang dishare melalui powerpoint pada <i>Google Meet</i>.</li> <li>2. Peserta didik membaca dengan lancar teks bacaan yang sudah dishare (<i>mencoba</i>).</li> <li>3. Setelah membaca, peserta didik bertanya jawab bersama guru untuk menentukan isi bacaan yang telah dibaca melalui <i>Google Meet</i> (<i>menanya</i>). <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja kegunaan pekarangan bagi keluarga?</li> <li>b. Bagaimana cara menjaga kebersihan pekarangan rumah?</li> </ol> </li> <li>4. Kemudian peserta didik diarahkan untuk membuat kesimpulan mengenai isi teks bacaan tersebut (<i>mencoba</i>).</li> <li>5. Peserta didik diingatkan dengan aktivitas sehari – hari yang telah dilakukan maupun dilihat. Kemudian diminta untuk menguraikan manfaat dari menerapkan sikap bersatu dan akibat tidak adanya sikap bersatu di lingkungan rumah. (<i>menginterpretasi</i>)</li> <li>6. Peserta didik menyampaikan manfaat dari sikap bersatu dan akibat dari tidak adanya sikap bersatu dengan bahasa yang sopan. (<i>mencoba, mengkomunikasikan</i>)</li> <li>7. Beberapa peserta didik diarahkan untuk menceritakan pengalamannya tentang perilaku tidak bersatu dan akibatnya dengan bahasa yang sopan dan jelas. (<i>mencoba, mengkomunikasikan</i>)</li> <li>8. Guru menampilkan beberapa benda nyata dan gambar benda, kemudian peserta didik diminta untuk menguraikan unsur – unsur bangun datar yang terdapat pada benda tersebut. (<i>mencoba</i>).</li> <li>9. Guru meminta peserta didik untuk menghitung banyaknya masing – masing unsur bangun datar yang terkandung pada benda atau gambar benda yang disajikan. (<i>mencoba</i>)</li> </ol>

	10. Dari benda – benda dan gambar benda yang ditampilkan, peserta didik mengelompokkan benda – benda tersebut berdasarkan bentuknya sesuai dengan bentuk bangun datar tertentu. ( <i>mencoba</i> )
Penutup (± 15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi yang belum dimengerti. Dengan arahan guru peserta didik melakukan evaluasi/ refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>2. Evaluasi dikirimkan melalui <i>google classroom</i></li> <li>3. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah lagu ”Juru Pencar” untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>5. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>

### G. Media Pembelajaran

1. Teks bacaan
2. Slide powerpoint
3. Gambar berbagai macam benda
4. Aplikasi *Google Meet*

### H. Sumber Belajar

2017. Buku Siswa Tema 4“ Hidup Bersih dan Sehat”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta. Kemendikbud.

2017. Buku Guru Tema 4“ Hidup Bersih dan Sehat”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta. Kemendikbud.

Irene, dkk. 2018. Buku Penilaian Autentik (Bupena) 2B “Tema 3 dan Tema 4”. Jakarta: Erlangga

### I. Penilaian Hasil Belajar

#### 1. Penilaian Sikap

Kriteria penilaian sikap:

Sikap	Kriteria
Teliti	Sangat teliti : hasil pekerjaan tepat dan sesuai dengan hasil pengamatan

	<p>Teliti : hasil pekerjaan tepat, tetapi ada beberapa hal yang kurang sesuai</p> <p>Kurang teliti : hasil pekerjaan kurang tepat</p>
Percaya diri	<p>Sangat percaya diri : berani unjuk diri untuk menyampaikan pendapat atau menjawab pertanyaan</p> <p>Percaya diri : berani unjuk diri bila ditunjuk</p> <p>Kurang percaya diri : malu bila diminta menyampaikan pendapat dan menjawab pertanyaan</p>
Tanggung jawab	<p>Sangat tanggung jawab : mengirimkan tugas tepat waktu dan sesuai dengan yang ditagih</p> <p>Tanggung jawab : hanya mengumpulkan tugas tepat waktu walaupun tugasnya ada yang kurang sesuai dengan tagihannya</p> <p>Kurang tanggung jawab : tidak mengumpulkan tugas sesuai jadwalnya</p>
Religius	<p>Sangat baik : melakukan doa sebelum dan sesudah beraktivitas dengan khusuk</p> <p>Baik : melakukan doa terkadang isi bermain – main</p> <p>Perlu bimbingan : bermain – main saat temannya berdoa</p>

## 2. Penilaian Pengetahuan

Kisi – kisi soal:

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Nomor
Bahasa Indonesia	3.4 .	Disajikan teks bacaan, peserta didik mampu menentukan isi bacaan tersebut	1
		Disajikan teks bacaan, peserta didik mampu menyimpulkan isi bacaan	2
PPKn	3.4	Peserta didik mampu menguraikan manfaat dari perilaku bersatu dalam menjaga kesehatan lingkungan rumah.	3
		Peserta didik mampu menguraikan akibat tidak adanya perilaku bersatu	4

		dalam menjaga kesehatan lingkungan rumah.	
Matematika	3.10	Disajikan sebuah benda, peserta didik menentukan bentuk bangun datar yang terdapat pada benda tersebut. Peserta didik menghitung banyaknya sisi, sudut, dan titik sudut dari bentuk bangun datar yang terdapat pada gambar.	5a.  5b.

Soal:

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

Perhatikan bacaan berikut untuk soal nomor 1 dan 2!

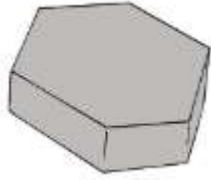
### Pekarangan Rumah Bersih Sehingga Keluarga Sehat

Pekarangan rumah taman bagi keluarga. Pekarangan rumah tempat bermain bersama kakak dan adik. Pekarangan rumah juga tempat menanam bunga dan tanaman obat keluarga. Tanaman bunga dan tanaman obat keluarga akan indah apabila dirawat.

Kebersihan pekarangan rumah wajib untuk dijaga. Banyak cara yang dapat dilakukan untuk menjaga kebersihan pekarangan rumah. Halaman rumah harus sering disapu.

1. Apakah manfaat pekarangan rumah bagi keluarga?
2. Apakah kesimpulan dari bacaan di atas?
3. Menerapkan sikap bersatu di lingkungan rumah dapat memberikan manfaat terutama dalam menjaga kesehatan lingkungan, apa sajakah manfaat dari sikap bersatu tersebut untuk mewujudkan kesehatan lingkungan rumah?
4. Apa saja akibat bila tidak adanya sikap bersatu dalam mewujudkan kesehatan lingkungan rumah?
5. Perhatikanlah gambar berikut!





- a. Apakah bentuk bangun datar pada benda di atas?
- b. Hitunglah banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar pada gambar benda di atas!

Kunci jawaban dan skor:

1. Pekarangan sebagai taman keluarga, pekarangan sebagai tempat bermain, pekarangan sebagai tempat menanam tanaman bunga dan obat keluarga. (skor 2)
2. Berdasarkan bacaan di atas, pekarangan banyak kegunaannya dan harus dijaga kebersihannya. (skor 2)
3. Lingkungan menjadi tetap bersih, kebersihan selalu terjaga, lingkungan menjadi nyaman (skor 2)
4. Lingkungan menjadi terlihat kotor dan kumuh, bila ada gotong royong tidak akan cepat bersih (skor 2)
5. a. Bentuk segi enam  
b. Sisi = 6 buah, sudut = 6 buah, titik sudut = 6

### 3. Penilaian Keterampilan

Membaca lancar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Menceritakan pengalaman tentang perilaku tidak bersatu

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Mengelompokkan benda ke dalam bentuk bangun datar

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan pengelompokkan	Benda memenuhi semua unsur dari bentuk bangun datar	Ada benda yang tidak memenuhi unsur dari bentuk bangun datar	Sebagian besar benda tidak memenuhi unsur dari bentuk bangun datar	Semua benda tidak memenuhi unsur dari bentuk bangun datar
Kesesuaian unsur - unurnya	Semua unsur – unurnya sesuai	Ada unsur yang tidak sesuai	Sebagian unurnya tidak sesuai	Semua unurnya tidak sesuai.

#### J. Remedial dan Pengayaan

Muatan	Remedial	Pengayan
Bahasa Indonesia	Menentukan dan menyimpulkan isi bacaan tentang cara menjaga kesehatan lingkungan	Menulis kalimat yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan di rumah
PPKn	Manfaat adanya sikap bersatu dan akibat tidak adanya sikap bersatu	Menuliskan aktivitas yang pernah dialami atau dilihat mengenai manfaat adanya sikap bersatu dan akibat dari sikap tidak bersatu

Matematika	Menghitung banyak masing – masing unsur bangun datar	Menuliskan 5 benda dan bentuknya serta menghitung banyak masing – masing dari unsur bangun datarnya.
------------	--	--

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN. 2 Peguyangan

Denpasar,  
Guru Kelas II

( Dra. Ni Made Sumantri )  
NIP. 19630606 198304 2 011

(Ni Luh Pratiwi, S.Pd.)  
Nip. 19911102 201903 2 012