



# **RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN (RPP)**

## **KE-1**

**KELAS IV SEMESTER GANJIL TEMA 4 : BERBAGI PEKERJAAN  
SUBTEMA 2 : PEKERJAAN DI SEKTOR**

**Oleh:**

**MMLLARASARI, SP.d**

**NM. 213113752274**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN PGSD**

**UNIVERSITAS NEGERI MALANG**

**2021**

## RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Swasta Islam Terpadu Al-Khansa  
Kelas / Semester : IV / 1  
Tema : Berbagi Pekerjaan (Tema 4)  
Subtema : Pekerjaan di Sekitarku (Sub Tema 2)  
Pembelajaran : 2  
Alokasi Waktu : 1 Hari

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>Pengetahuan</b>	
IPA	
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.9 Mengidentifikasi sumber daya alam di sekitar lingkungannya (C1) 3.8.10 Menguraikan cara menjaga keseimbangan sumber daya alam (C4) 3.8.11 Menganalisis pentingnya keseimbangan sumber daya alam (C4)
<b>Keterampilan</b>	
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.10 Menuliskan kembali upaya pelestarian dan keseimbangan sumber daya alam dalam bentuk peta konsep (P5) 4.8.11 Mempresentasikan hasil penyajian peta konsep pentingnya upaya pelestarian dan keseimbangan sumber daya alam dari mengamati video belajar

BAHASA INDONESIA	
<b>Pengetahuan</b>	
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng dan lainnya)	3.5.3 Membandingkan watak tokoh protagonis dan antagonis dalam cerita (C4) 3.5.4 Menganalisis amanat yang terdapat didalam teks cerita (C4)
<b>Keterampilan</b>	
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan	4.5.3 Menuliskan kembali tokoh-tokoh dalam cerita dalam bentuk peta konsep cerita setelah menyimak video belajar (P5) 4.5.4 Mempresentasikan hasil penyajian peta konsep tokoh-tokoh dalam cerita setelah menyimak video belajar

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### IPA

##### Pengetahuan

1. Siswa dapat mengidentifikasi 2 bentuk sumber daya alam di sekitar lingkungannya setelah mengamati video tentang sumber daya alam dengan tepat (*TPACK, HOTS*)
2. Siswa dapat menguraikan 3 cara menjaga keseimbangan sumber daya alam setelah menyimak video belajar (*TPACK, HOTS*)
3. Siswa dapat menjelaskan 3 point pentingnya keseimbangan sumber daya alam setelah menyaksikan video tentang sumber daya alam dengan keadaan yang tepat (*TPACK, HOTS*)

##### Keterampilan

3. Siswa dapat menuliskan kembali hasil penyajian peta konsep sumber daya alam dari mengamati video belajar tentang sumber daya alam (*TPACK, HOTS*)
4. Siswa dapat mempresentasikan hasil penyajian peta konsep sumber daya alam dari mengamati video belajar yang diberikan dengan bahasa sendiri (*TPACK, HOTS*)

#### BAHASA INDONESIA

##### Pengetahuan

1. Siswa dapat membandingkan 2 tokoh protagonist dan antagonid dalam cerita setelah menyimak video belajar tentang sumber daya alam dengan tepat (*TPACK, HOTS*)
3. Siswa dapat menganalisis amanat yang terdapat didalam video belajar tentang sumber daya alam (*TPACK, HOTS*)

##### Keterampilan

4. Siswa dapat menuliskan kembali hasil penyajian peta konsep semua tokok-tokoh dalam cerita setelah menyimak video belajar (*TPACK, HOTS*)
5. Siswa dapat mempresentasikan hasil penyajian peta konsep semua tokoh-tokoh dalam cerita setelah menyimak video belajar (*TPACK, HOTS*)

#### D. MATERI PELAJARAN

1. Pengertian sumber daya alam

Sumber daya alam adalah semua yang terdapat di alam (kekayaan alam) yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk mencukupi segala kebutuhan hidupnya.

2. Jenis-jenis sumber daya alam

1. Sumber daya alam hayati disebut juga sumber daya alam biotik
2. Sumber daya alam non hayati disebut juga sumber daya alam abiotik

3. Upaya menjaga pelestarian dan keseimbangan sumber daya alam

6. Pengertian teks cerita

Teks cerita adalah Teks cerita adalah teks yang menuturkan bagaimana terjadinya suatu hal, peristiwa, mengisahkan kejadian yang telah ada, perbuatan, pengalaman yang dinamis dalam suatu rangkaian waktu.(Keraf, 2001 &KBBI, 2018).

7. Unsur-unsur dalam cerita

1. Tokoh
2. Alur
3. Amanat

#### E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

<b>Pendekatan Pembelajaran</b>	: SAINTIFIK, TPACK
<b>Model Pembelajaran</b>	: Problem based learning (PBL)
<b>Metode belajar</b>	: Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

#### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa telah dibagi dalam 3 kelompok heterogen sehari sebelum pembelajaran dilaksanakan</li> <li>➤ Siswa mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca do'a pembuka hati yang dipimpin oleh ketua kelas (<i>religi</i>)</li> <li>➤ Siswa melakukan ice breaking dengan bimbingan guru</li> <li>➤ siswa dicek kehadiran oleh guru (<i>disiplin</i>)</li> <li>➤ Guru memberikan sebuah video lagu “lihat kebunku ” sebagai pengantar materi yang akan dipelajari dan meminta siswa bernyanyi bersama. (<i>apersepsi</i>)</li> <li>➤ Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan apa yang terjadi jika kita tidak menyiram dan merawat tanaman? (<i>apersepsi</i>)</li> <li>➤ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran (<i>motivasi</i>)</li> </ul>	<b>10 menit</b>

<p><b>Inti</b></p>	<p><b><u>Mengorientasi siswa pada masalah</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati langsung hutan di samping sekolah. (<i>observasi</i>)</li> <li>➤ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru. (<i>menanya</i>)</li> </ul> <p>Pertanyaan berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hewan apa yang dapat ditemui disekitar sekolah?</li> <li>2. Mengapa hewan-hewan tersebut bisa masuk ke lingkungan sekolah kita dan merusak fasilitas sekolah kita?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menyimak sebuah video belajar (<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1Fu17O_g5lB_J-aXERt9B4_Iu_YgxQCqQ">https://drive.google.com/drive/folders/1Fu17O_g5lB_J-aXERt9B4_Iu_YgxQCqQ</a>) terkait sumber daya alam dan unsur-unsur teks cerita. (<i>Literasi digital, TPACK, Problem solving</i>)</li> </ul> <p><b><u>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa berdiskusi dalam kelompok dan mengerjakan LKPD (<i>collaboration, critical thinking</i>)</li> </ul> <p><b><u>Membimbing penyelidikan kelompok</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dalam kelompok menganalisis pentingnya upaya melestarikan sumber daya alam dari cerita yang disajikan dalam bentuk video (<i>critical thinking, collaboration</i>)</li> <li>➤ Siswa mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru (<i>critical thinking, gotong royong, menanya</i>)</li> </ul> <p><b><u>Mengembangkan dan menyajikan hasil penyelesaian masalah</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dalam kelompok menganalisis tokoh dan watak tokoh cerita yang disajikan dalam video. (<i>collaboration, mengumpulkan informasi</i>)</li> <li>➤ Siswa dalam kelompok menganalisis pentingnya upaya melestarikan sumber daya alam dari cerita yang disajikan dalam bentuk video (<i>critical thinking, collaboration</i>)</li> <li>➤ Siswa menganalisis upaya menjaga keseimbangan sumber daya alam dari video yang diberikan. (<i>critical thinking, menalar</i>)</li> <li>➤ Siswa mengisi LKPD dan peta konsep yang telah diberikan sesuai dengan petunjuk yang tersedia. (<i>creativity, collaboration, mencoba</i>)</li> </ul>	<p><b>45 menit</b></p>
--------------------	---	------------------------

	<p><b><u>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil pekerjaan kelompoknya. <i>(communicatioan/mengkomunikasikan)</i></li> <li>➤ Kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan atau memberikan pertanyaan pada kelompok yang tampil <i>(communicatioan/mengkomunikasikan, menanya)</i></li> <li>➤ Siswa diberikan penguatan terkait hasil persentasi yang telah diberikan <i>(communicatioan)</i></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran dengan bimbingan guru</li> <li>➤ Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan waktu 8 menit <i>(mandiri)</i></li> <li>➤ Siswa melakukan kegiatan refleksi pembelajaran bersama guru</li> <li>➤ Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama siswa</li> </ul>	<b>15 menit</b>

#### G. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

- ✚ Vidio belajar tentang sumber daya alam !

([https://drive.google.com/file/d/1\\_sG\\_ms3NT9CAFxZNRFOp7baW1LBVqO4c/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_sG_ms3NT9CAFxZNRFOp7baW1LBVqO4c/view?usp=sharing))(TPACK)

- ✚ Video lagu lihat kebunku

([https://drive.google.com/file/d/1o6jA9emU\\_Vuy5C1Her16NAJteIjMeCep/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1o6jA9emU_Vuy5C1Her16NAJteIjMeCep/view?usp=sharing))(TPACK)

- ✚ Buku paket kelas IV SD

Dian Puspitasari, Tiara Perdana Putri, Yuliana Ardianti. 2020. *Mozaik Buku Pengayaan dan Penilaian Tematik*. Bogor : Yudhistira.

Irene MJA, Gunanto, Wini Kristianti, Dhesy Adhalia. 2016. *Bupena*. Jakarta : Erlangga.

Tim Edi YGI, 2021. *Asesmen Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*. Bogor : Yudhistira.

## H. PENILAIAN

### Pengetahuan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN
<b>IPA</b>			
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.9 Mengidentifikasi sumber daya alam di sekitar lingkungannya 3.8.10 Mengidentifikasi cara menjaga keseimbangan sumber daya alam 3.8.11 Menjelaskan pentingnya keseimbangan sumber daya alam	❖ Tes Tulis	❖ 2 Soal pilihan ganda ❖ 1 soal uraian
<b>BAHASA INDONESIA</b>			
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng dan lainnya)	3.5.3 Mengidentifikasi tokoh tokoh protagonis dalam cerita 3.5.4 Mengidentifikasi tokoh-tokoh antagonis dalam cerita	❖ Tes Tulis	❖ 1 Soal pilihan ganda ❖ 1 soal uraian

### Keterampilan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN
<b>IPA</b>			
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.10 Menuliskan kembali hasil penyajian peta konsep upaya pelestarian dan keseimbangan sumber daya alam setelah mengamati video belajar. 4.8.11 Mempresentasikan hasil penyajian peta konsep	❖ Non Tes (unjuk kerja)	❖ Rubrik penilaian unjuk kerja

	pentingnya upaya pelestarian dan keseimbangan sumber daya alam dari mengamati video belajar		
<b>BAHASA INDONESIA</b>			
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan	4.5.1 Menuliskan kembali hasil penyajian peta konsep tokoh-tokoh dalam cerita setelah menyimak video belajar. 4.5.2 Mempresentasikan hasil penyajian peta konsep tokoh-tokoh dalam cerita setelah menyimak video belajar	❖ Non Tes (unjuk kerja)	❖ Rubrik penilaian unjuk kerja

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah SDS IT Al-Khansa**

**Indragiri Hulu,**  
**Guru Kelas 2**

**2021**

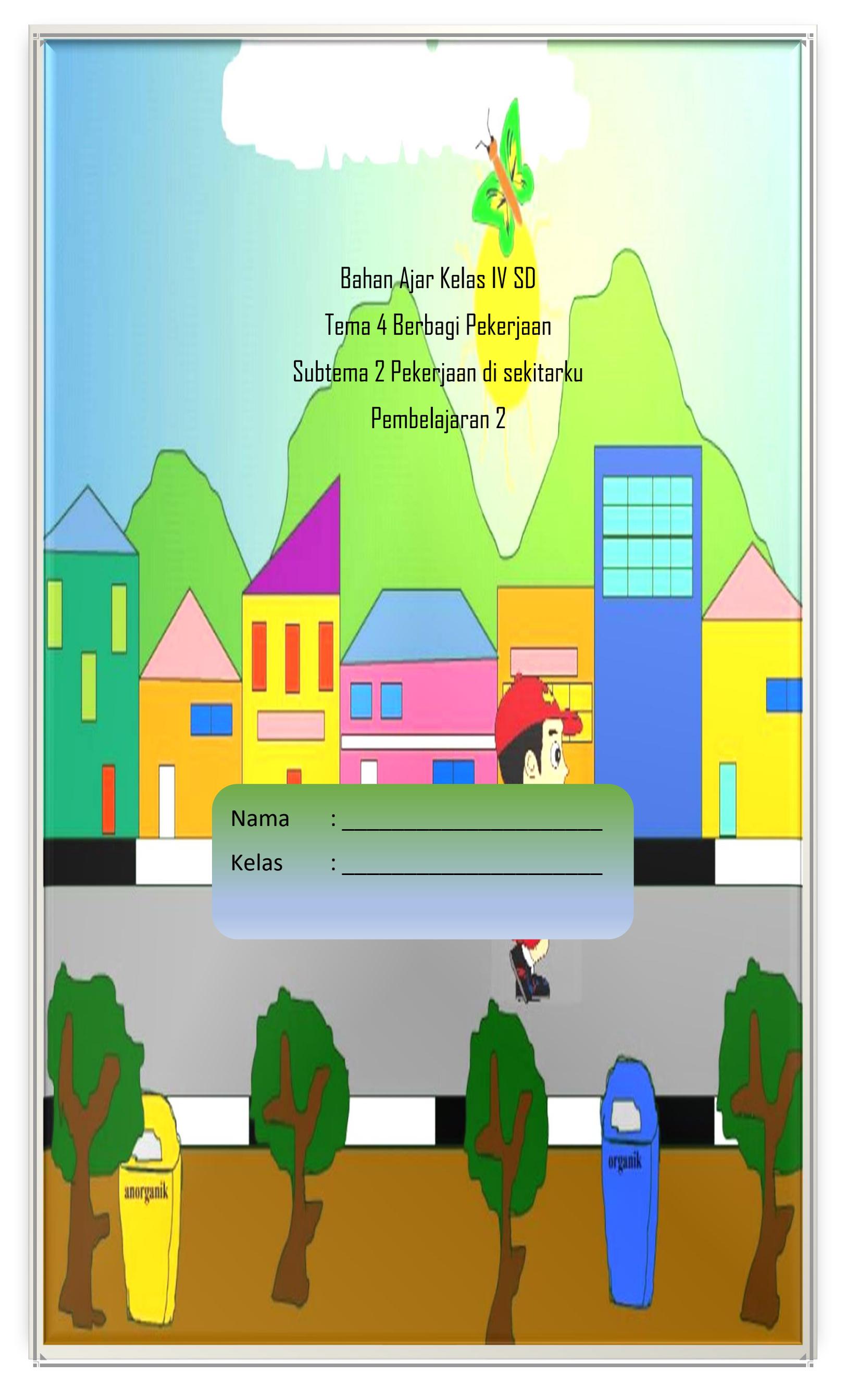
**MIMIL LARASARI, S.Pd**

**MIMIL LARASARI, S.Pd.**

The background of the page is a vibrant illustration. The top half shows a bright blue sky with several fluffy white clouds and a large, glowing yellow sun on the right side. The bottom half shows a green grassy area with a large, leafy green tree on the left. On the right, there is a bus stop structure with a black sign that reads "HALTE BIS" and a wooden bench underneath. The entire scene is framed by a thick black border.

**LAMPIRAN 1**

**BAHAN AJAR**



Bahan Ajar Kelas IV SD  
Tema 4 Berbagi Pekerjaan  
Subtema 2 Pekerjaan di sekitarku  
Pembelajaran 2

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

anorganik

organik

## **KATA PENGANTAR**

**Puji syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada kami sehingga kami dapat menyelesaikan bahan ajar Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1 untuk kelas 4 SD. Adapun tujuan penyusunan bahan ajar ini adalah untuk mempermudah siswa dalam belajar. Bahan ajar ini juga dilengkapi dengan latihan soal untuk menguji pemahaman siswa terkait dengan materi yang terdapat pada modul.**

**Terimakasih kami ucapkan kepada semua pihak yang ikut berkontribusi dalam penyusunan bahan ajar ini, terutama kepada dosen pembimbing dan guru pamong kami, serta teman-teman mahasiswa PPG SD Angkatan 3 tahun 2021 yang telah banyak memberikan bantuan serta masukan selama proses pembuatan bahan ajar ini.**

**Kami menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan modul ini. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan dan kesempurnaan bahan ajar ini agar dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya peserta didik.**

**Penulis**

# Deskripsi Singkat

## 1. Materi pada bahan ajar ini

- a. Pengertian sumber daya alam
- b. Jenis-jenis sumber daya alam
- c. Sumber daya alam hayati disebut juga sumber daya alam biotik
- d. Sumber daya alam non hayati disebut juga sumber daya alam abiotik
- e. Pengertian teks cerita
- f. Unsur-unsur dalam cerita : Tokoh dan amanat

## 2. Kompetensi dasar

IPA	BAHASA INDONESIA
<b>PENGETAHUAN</b>	
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng dan lainnya)
<b>KETERAMPILAN</b>	
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang-orang di lingkungannya.	4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan

# PETUNJUK BELAJAR

1. Pastikan perlengkapan belajar telah siap
2. Berdo'a sebelum belajar
3. Baca dan pahami Langkah-langkah pembelajaran
4. Kerjakan soal dengan baik dan benar
5. Jika ada kendala silahkan bertanya dengan rekan atau guru



Tetap patuhi protocol  
Kesehatan yaaa ...

Agar tetap terlindungi dari  
virus Covid 19

Tema 4 : Berbagi Pekerjaan

Subtema 2 : Pekerjaan di Sekitarku

Pembelajaran 2

IPA



Perhatikan gambar di atas !

*Dapatkah kalian menyebutkan sumber daya alam apa saja yang terdapat pada gambar? Apakah yang dimaksud dengan sumber daya alam? Untuk menjawab pertanyaan tersebut silahkan baca teks berikut ini.*

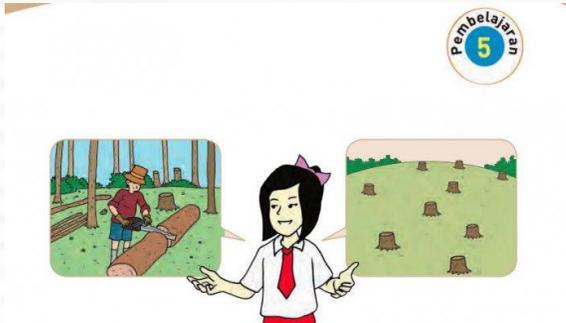
Sumber daya alam adalah semua yang terdapat di alam (kekayaan alam) yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk mencukupi segala kebutuhan hidupnya. Sumber daya alam terbagi dua yaitu sumber daya alam hayati dan sumber daya alam non hayati. Sumber daya alam hayati disebut juga sumber daya alam biotik yaitu semua yang terdapat di alam (kekayaan alam) berupa makhluk hidup. Sedangkan sumber daya alam non hayati atau sumber daya alam abiotik adalah semua kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia berupa benda mati.

Seiring dengan laju pertumbuhan penduduk, maka pemanfaatan sumber daya alam semakin tidak terkendali, manusia melakukan hal-hal yang dapat merusak pelestaria sumber daya alam.

Pelestarian sumber daya alam adalah upaya pengelolaan sumber daya alam yang bertujuan untuk mempertahankan sifat dan bentuknya, perubahan yang terjadidiserahkan atau dikembalikan pada alam.

Beberapa hal yang dapat merusak kesimbangan sumber daya alam yang dilakukan oleh manusia adalah :

1. Penebangan pohon dan pembakaran hutan

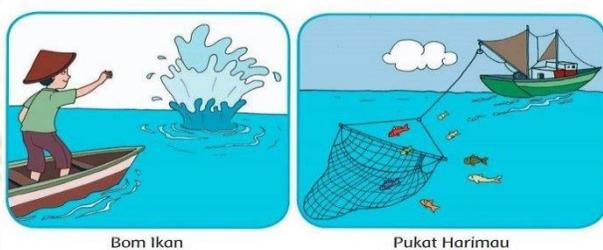


2. Membuang sampah sembarangan



3. Penggunaan bahan kimia berlebihan

4. Penangkapan ikan di laut dengan menggunakan bom atau pukot harimau dapat merusak sumber daya laut



Tahukah kalian apa saja yang bisa kita lakukan untuk melestarikan sumber daya alam ?



Hal yang dilakukan untuk melestarikan sumber daya alam adalah :

1. Menghemat penggunaan air
2. Mematikan lampu ketika tidak dibutuhkan
3. Menjaga kebersihan lingkungan
4. Mendaur ulang barang-barang bekas
5. Pengolahan sampah

Sumber daya alam jumlahnya terbatas. Apabila dimanfaatkan secara terus-menerus akan habis. Akibatnya akan terjadi kemiskinan dan bencana yang akan dirasakan oleh generasi yang akan datang. Oleh karena itu dibutuhkan berbagai upaya manusia untuk menjaga kelestarian sumber daya alam tersebut. Penanaman kembali hutan yang gundul

- Menjaga kebersihan lingkungan
- Membuat terasering pada lahan miring
- Menghemat penggunaan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui. Seperti mematikan listrik bila tidak digunakan.



## BAHASA INDONESIA

Teks cerita adalah Teks cerita adalah teks yang menuturkan bagaimana terjadinya suatu hal, peristiwa, mengisahkan kejadian yang telah ada, perbuatan, pengalaman yang dinamis dalam suatu rangkaian waktu.(Keraf, 2001 &KBBI, 2018).

Didalam teks cerita terdapat unsur-unsur teks cerita yang harus diketahui

# Unsur-unsur teks cerita

Perwatakan,  
merupakan  
karakter  
tokoh dalam  
cerita

Alur,  
merupakan  
jalan cerita

Amanat,  
merupakan  
pesan yang  
disampaikan  
dalam cerita





# LAMPIRAN 2

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
TEMATIK KELAS IV TEMA 4 SUBTEMA 2  
PEMBELAJARAN 2**



**PELESTARIAN SUMBER  
DAYA ALAM**

**KELOMPOK : \_\_\_\_\_**

**NAMA ANGGOTA :**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## A. TUJUAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan kegiatan ini diharapkan kalian dapat :

IPA

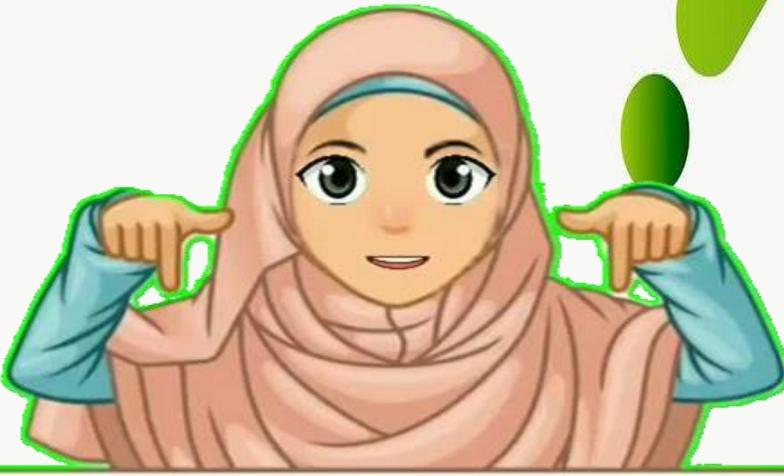
1. Mengidentifikasi 2 bentuk sumber daya alam di lingkungan sekitar
2. Menguraikan 3 cara menjaga keseimbangan sumber daya alam
3. Menjelaskan 3 alasan pentingnya menjaga keseimbangan sumber daya alam
4. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok



## BAHASA INDONESIA

1. Membandingkan watak tokoh antagonis dan protagonis
2. Menganalisis amanat yang terdapat dalam video
3. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok.





## B. ALAT DAN BAHAN



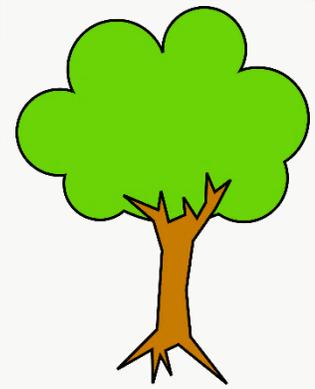
1. Alat tulis



2. Proyektor



3. Laptop



## C. LANGKAH KEGIATAN

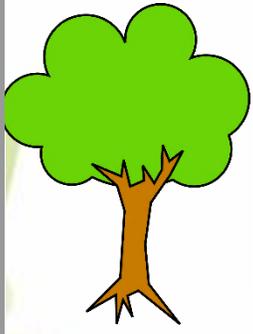
1. Tulislah nama kelompokmu pada lembar LKPD

2. Simaklah video tentang sumber daya alam dengan seksama

3. Diskusikan dengan teman kelompokmu mengenai bentuk-bentuk sumber daya alam yang ada disekitarmu (tuliskan jawabanmu pada LKPD yang telah disediakan)

4. Diskusikan bersama teman kelompokmu mengenai cara dan pentingnya menjaga keseimbangan sumber daya alam (tuliskan jawabanmu pada LKPD yang telah disediakan)

5. Diskusikan kembali bersama teman kelompokmu dan bandingkan tokoh antagonis dan protagonist yang terdapat dalam cerita (tuliskan jawabanmu pada LKPD yang telah disediakan)



# KEGIATAN 1

SUMBER DAYA ALAM  
YANG ADA PADA VIDEO



Empty rounded rectangular box for notes.

Empty rounded rectangular box for notes.



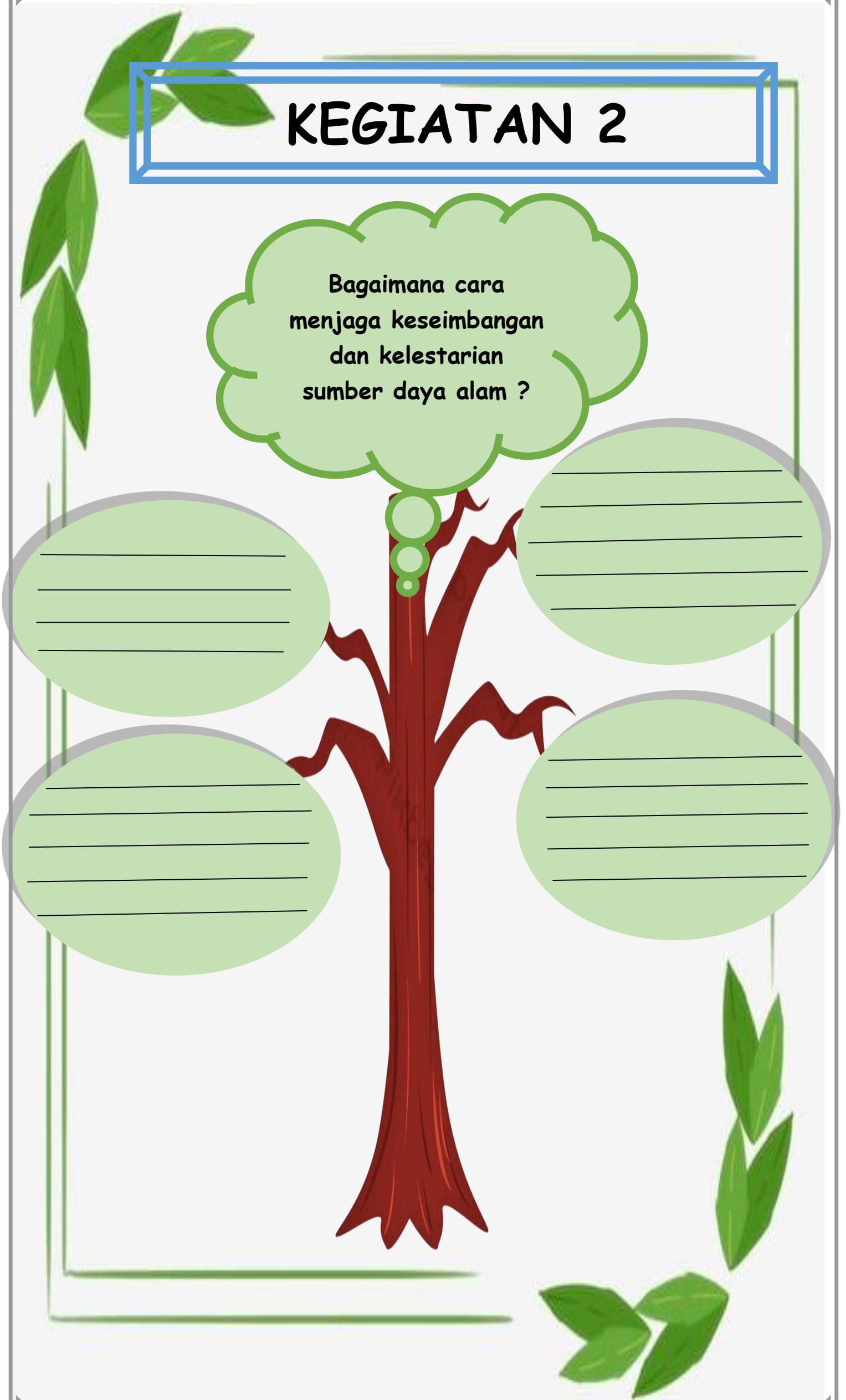
Large rounded rectangular box with horizontal lines for writing.

Large rounded rectangular box with horizontal lines for writing.



# KEGIATAN 2

Bagaimana cara menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam ?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

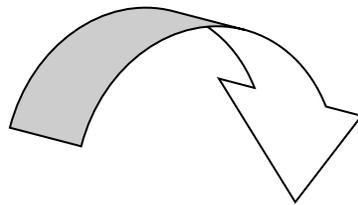
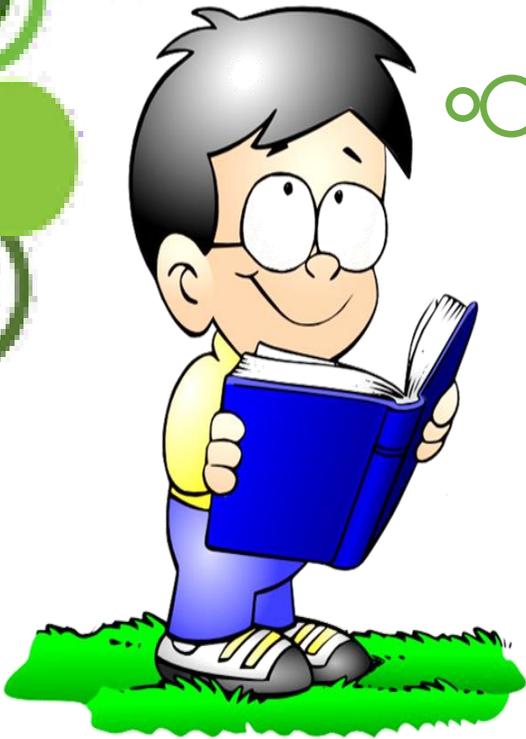
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# KEGIATAN 3

Temukan tokoh dalam video dan tuliskan wataknya di dalam table berikut !



Nama Tokoh

Watak Tokoh

<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

Kira-kira amanat dari video nya apa ya ?

-----

---

---

**LAMPIRAN 3**

**INSTRUMEN PENILAIAN**



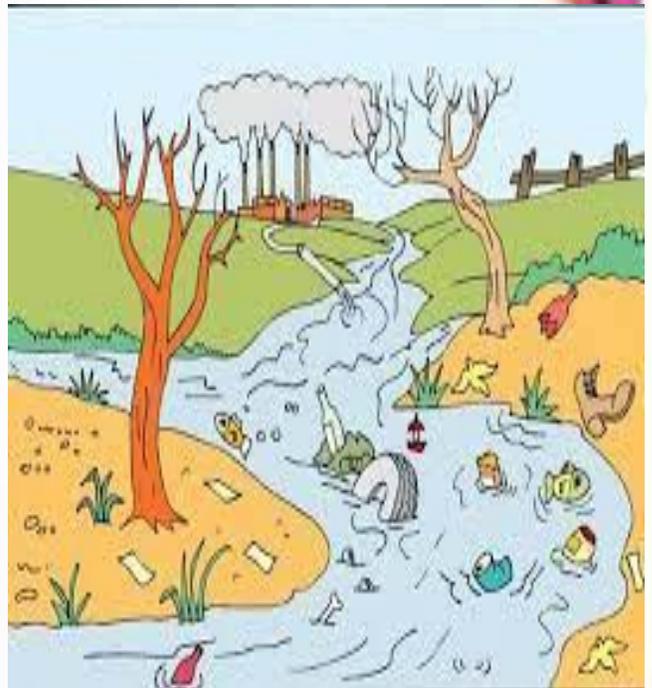
# EVALUASI

Jawablah pertanyaan berikut dengan melingkari atau menyilang pada pilihan jawaban yang benar!

1. Andi adalah siswa kelas 4 SD dan memiliki ayah seorang nelayan. Ayah Andi selalu mencari ikan setiap pagi dan hasil tangkapannya dijual di pasar tak jauh dari rumah Andi. Pada suatu hari ayah Andi terlihat mendapatkan hasil tangkapan ikan yang lebih banyak dari biasanya. Hal itu membuat Andi merasa gembira tapi juga heran. Karena rasa penasaran Andi akhirnya bertanya pada ayahnya kenapa hasil tangkapan ikan hari ini lebih banyak dari biasanya. Dan ayahnya menjawab bahwa hari ini ayah menangkap ikan dengan menggunakan pukat harimau. Andi mengetahui bahwa penggunaan pukat harimau merupakan hal yang dilarang oleh pemerintah dan mencoba memberitahukan pada ayahnya. Alasan yang tepat yang Andi sampai kan terkait larangan penggunaan pukat harimau oleh pemerintah adalah ...
  - a. Karena dengan menggunakan pukat harimau dapat menjaring ikan dan makhluk hidup kecil sekaligus dan merusak ekosistem laut atau sungai
  - b. Karena dengan menggunakan pukat harimau bisa meracuni tumbuhan di dalam air
  - c. Karena dengan menggunakan pukat harimau bisa membahayakan nyawa si nelayan
  - d. Karena dengan menggunakan pukat harimau dapat mencemari air laut menjadi penuh limbah

2. Aira sedang melakukan perjalanan menuju kampung halaman bersama keluarganya. Dalam perjalanan Aira melihat sebuah sungai yang dilewati seperti gambar di samping. Dampak yang terjadi terhadap sungai adalah ...

- a. Sungai akan terlihat kotor tetapi ikan akan tetap hidup dengan baik karena masih ada air yang mengalir
- b. Sungai terlihat kotor dan ikan yang hidup di sungai akan kehilangan tempat hidup bahkan mati karena air yang tercemar sampah
- c. Sungai akan tetap baik baik saja karena sampah yang terdapat di sungai akan hilang dengan sendirinya
- d. Sungai akan tersumbat alirannya sehingga membuat manusia gampang untuk menangkap ikan di sungai.



3. Perhatikan gambar berikut !



Dari gambar diatas silahkan uraikan cara menjaga pelestarian sumber daya alam sungai !

Jawab : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Bacalah penggalan dongeng berikut ini !

Di tepi hutan hiduplah seekor monyet dan seekor kura-kura. Pada suatu hari monyet mengajak kura-kura menanam pohon pisang. "Kura-kura, mari kita menanam pohon pisang." Ajak monyet.

"Ayo, kau sebelah kanan aku di sebelah kiri," jawab kura-kura. Hari berganti hari. Setiap hari kura-kura merawat pohon pisangnya.

"Tumbuh, tumbuhlah pohon pisangku," Kura-kura bernyanyi riang. Monyet hanya melihat tingkah laku kura-kura sambil tiduran di rerumputan.

"Apa kabar, Monyet? Bagaimana pohon pisangmu?" sapa kura-kura



# KUNCI JAWABAN

## PILIHAN GANDA

1	A
2	B

3. Buang sampah pada tempat sampah, tidak mencuci dan mandi, dan menanam pohon di pinggir sungai
4. a. B
- b. S
- c. B
- d. B
- e. S
- 5.
- a. ular memangsa anak bangau, bangau ingin menyingkirkan kepiting, musang yang memberikan saran pada bangau termasuk watak antagonis
- b. jangan mendengarkan saran dari musuh karena dapat menyesatkan diri kita sendiri

## Kriteria Penilaian

- Bobot soal pilihan ganda  
Jawaban benar = 30  
Jawaban salah = 0
- Skor maksimal = 60
- Bobot pernyataan benar/salah = 10
- Jawaban benar = 10
- Jawaban salah = 0
- Skor maksimal = 50
- Uraian = 25
- Jawaban benar = 25
- Jawaban salah = 0

## Pedoman penskoran

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## KETERAMPILAN

### 1. Rubrik penilaian individu penyajian informasi yang diperoleh dari video belajar ke peta konsep

No.	Aspek yang dinilai	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1.	Ketepatan dalam membandingkan tokoh dalam cerita	Menuliskan semua tokoh antagonis dan protagonist dalam video	Menuliskan 2 tokoh antagonis dan protagonis dalam video	Menuliskan 1 tokoh antagonis dan protagonist dalam video	Menuliskan tokoh antagonis dan protagonist dengan bimbingan guru
2.	Ketepatan merangkai kalimat sebagai amanat dalam video	Menuliskan amanat secara rinci dan jelas	Menuliskan amanat secara jelas	Menuliskan amanat dengan menyebutkan sifat	Menuliskan amanat dengan bimbingan guru
3.	Ketepatan dalam menyusun kembali upaya pelestarian sumber daya alam	Menyusun 3 upaya pelestarian sumber daya alam dari video	Menyusun 2 upaya pelestarian sumber daya alam dari video	Menyusun 1 upaya pelestarian sumber daya alam dari video	Menyusun upaya pelestarian sumber daya alam dengan bimbingan guru

**Skor maksimal = 12**

**Pedoman penskoran**

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

NO.	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI			SKOR	NILAI
		Ketepatan membandingkan tokoh	Ketepatan merangkai amanat	Ketepatan menyusun pelestarian SDA		
1.	Chalisa mielya darma					
2.	Aliyah Zahra Zafira					
3	M. Azis					
4	Siti halwa zalika					

### RUBRIK PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK

NO.	ASPEK YANG DINILAI	BAIK (3)	CUKUP (2)	PERLU BIMBINGAN (1)
1	Penyelesaian tugas kelompok	Tugas kelompok Diselesaikan tepat waktu tanpa bimbingan guru	Tugas kelompok diselesaikan tidak tepat waktu tanpa bimbingan guru	Tugas kelompok diselesaikan tidak tepat waktu dengan bimbingan guru
2	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok bekerja sama dan saling membantu dengan baik	Ada 1 anggota kelompok yang tidak bekerja sama dan saling membantu dengan baik	Anggota kelompok tidak bekerja sama dan saling membantu dengan baik

3	Persentasi hasil diskusi	Hasil diskusi dipresentasikan dengan rapi dan jawaban tepat	Hasil diskusi dipresentasikan dengan kurang rapi tetapi jawaban tepat	Hasil diskusi dipresentasikan tidak rapi dan jawaban tidak tepat
4	Keaktifan diskusi	Setiap anggota aktif mengikuti diskusi kelompok	2 dari 4 anggota kelompok aktif mengikuti diskusi kelompok	1 dari 4 anggota aktif mengikut diskusi kelompok
5	Keterkaitan pertanyaan dengan materi diskusi	Semua pertanyaan terkait dengan materi pelajaran	2 pertanyaan terkait materi pelajaran	Pertanyaan tidak terkait materi pelajaran
6	Menghargai saran dan pendapat teman	Mendengarkan setiap saran dan pendapat dari anggota kelompok atau teman lain	Mendengarkan saran dan pendapat teman sekelompok saja	Tidak mendengarkan saran dan pendapat dari orang lain

Skor maksimal = 18

#### Pedoman penskoran

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

NO.	NAMA KELOMPOK	ASPEK YANG DINILAI			SKOR	NILAI
		Penyelesaian tugas kelompok	Kerja sama kelompok	Persentasi hasil diskusi		
1.						
2.						

## 2. RUBRIK PENILAIAN INDIVIDU KELOMPOK

No.	ASPEK YANG DINILAI	BAIK (3)	CUKUP (2)	PERLU BIMBINGAN (1)
1.	Berani mengemukakan pendapat	Siswa berani mengemukakan pendapat	Siswa ragu-ragu dalam mengemukakan pendapat	Siswa tidak berani mengemukakan pendapat
2.	Berani menjawab pertanyaan	Siswa berani menjawab pertanyaan dan jawabannya tepat	Siswa berani menjawab pertanyaan namun jawabannya tidak tepat	Siswa tidak berani menjawab pertanyaan

Skor maksimal = 6

Pedoman penskoran

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai		Skor	Nilai
		Berani mengemukakan pendapat	Berani menjawab pertanyaan		

Skor maksimal = 10

Pedoman penskoran

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Rubrik Penilaian Presentasi Kelompok (Masukkan dlm diskusi kelas)

NO.	ASPEK YANG DINILAI	SKOR 1	SKOR 2
1.	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut	Materi presentasi tidak disajikan secara runtut
2.	Penguasaan materi	Menguasai materi dengan baik	Belum menguasai materi
3.	Penggunaan bahasa	Penyampaian materi dan hasil jawaban menggunakan bahasa yang baik dan santun	Penyampaian materi dan hasil jawaban tidak menggunakan bahasa yang baik dan santun
4.	Kemampuan menanggapi pertanyaan dan sanggahan	Mampu menanggapi pertanyaan dan sanggahan dengan baik	Belum mampu menanggapi pertanyaan dan sanggahan dengan baik

SKOR MAKSIMAL = 8

Pedoman penskoran

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

