

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 TEMPURAN
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : 4. Globalisasi
 Sub Tema : 2. Globalisasi dan Manfaatnya
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 6 X 25 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menemukan informasi penting yang didengar dan dibaca (C4) 3.2.2 Merangkum informasi penting yang didengar dan dibaca (C5)
4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Membuat sebuah peta pikiran berdasarkan informasi penting dari teks Eksplanasi (P2) 4.2.2 Mempresentasikan peta konsep yang telah dibuat (P3)

IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	331 Menemukan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN (C4) 332 Menilai peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN (C5)
	Menyajikan hasil analisis tentang	4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran

4.3	posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN 4.3.2 Mempresentasikan hasil brainstorming tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN (P3)
-----	--	--

IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menemukan cara menghemat energi listrik (C4) 3.6.2 Membandingkan cara menghemat energi listrik dari dua jenis lampu yang berbeda (C5)
4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Menyajikan sebuah laporan hasil percobaan menghemat listrik (P2) 4.6.2 Mempresentasikan hasil percobaan menghemat listrik (P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks ekplanasi pada share screen power point, siswa dapat **menemukan** informasi penting yang didengar dan dibaca dengan tepat.
2. Setelah menyimak video pembelajaran pemborosan energi listrik, siswa dapat **merangkum** informasi penting yang didengar dengan tepat.
3. Setelah menyimak teks ekplanasi di slide powerpoint, siswa dapat **membuat** sebuah peta pikiran berdasarkan informasi penting dari teks ekplanasi dengan sistematis.
4. Setelah berdiskusi melalui Whatsappgroup (WAG), siswa dapat **mempresentasikan** peta pikiran berdasarkan informasi penting dari teks ekplanasi dengan sistematis.
5. Dengan mencari dan mengolah informasi dari berbagai sumber literasi digital, siswa dapat **menemukan** peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
6. Dengan berdiskusi melalui Whatsappgroup (WAG), siswa dapat **menyajikan** informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN dengan sistematis.
7. Dengan menganalisis share screen power point, siswa dapat **menemukan** cara menghemat energi listrik dengan tepat.
8. Melalui video pembelajaran percobaan lampu hemat energi, siswa dapat **membuat** percobaan cara menghemat energi listrik dari dua jenis lampu yang berbeda secara

tepat

9. Melalui percobaan cara menghemat listrik, siswa dapat **membandingkan** cara menghemat energi listrik dari dua jenis lampu yang berbeda secara tepat.
10. Setelah percobaan cara menghemat listrik, siswa dapat **menyajikan** sebuah laporan hasil percobaan dengan sistematis.
11. Setelah percobaan cara menghemat listrik, siswa dapat **mempresentasikan** laporan hasil percobaan dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Eksplanasi :

- ❖ Ciri-ciri Teks Eksplanasi
- ❖ Teks Eksplanasi “Dampak Pemborosan Energi”

2. Berbagai bentuk kerjasama Indonesia di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN

3. Menghemat Energi listrik.

- ❖ Cara-cara Menghemat Energi listrik.
- ❖ Perbedaan Dampak Penggunaan Lampu Bohlam dan LED

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : STEAM

Metode : Penugasan, Praktikum, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Model : Problem Based Learning

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai pembelajaran dengan salam, dan menanyakan kabar peserta didik2. Siswa mengisi presensi kehadiran melalui Google Form via WAG3. Guru mengecek kesiapan siswa dan meminta salah satu siswa memimpin do'a via Google Meet/ WAG (<i>PPK - Religius dan Integritas</i>)4. Guru bersama siswa menyanyikan lagu nasional dengan iringan video link https://www.youtube.com/watch?v=AiSR41pq6LQ (<i>PPK-Nasionalisme</i>)5. Guru mengingatkan peserta didik mengikuti protokol	15 menit

	<p>kesehatan Covid-19 dengan senantiasa mencuci tangan, menjaga jarak, janga bepergian keluar rumah apabila tidak terlalu penting, dan memakai masker jika terpaksa keluar rumah. <i>(Peduli, Tanggung Jawab)</i></p> <p>6. Guru memotivasi siswa dengan mengajak mereka untuk tepuk Semangat.</p> <p>7. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang pembelajaran sebelumnya via daring WAG <i>(Pembelajaran NeuroSains)</i></p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan, manfaat dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan melalui tayangan powerpoint. <i>(Communication Collaboration Communication (4C)/ TPACK)</i></p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p><u>Fase 1. Orientasi Masalah</u></p> <p>9. Guru menyajikan sebuah artikel yang berisi “Pemborosan Energi” dari sebuah share screen power point via WhatsappGroup (WAG) siswa kelas VI. <i>Communication</i></p> <p>10. Siswa diminta merumuskan pertanyaan yang dapat dibuat setelah menyimak video https://www.youtube.com/watch?v=aOzb_a7qu0 tersebut sebagai sebuah masalah. <i>/Critical thinking Creativity (4C)</i></p> <p>11. Siswa mengetik rumusan masalah dalam kolom GoogleForm yang telah disediakan guru/ <i>PPK – Mandiri</i></p> <p><u>Fase 2. Mengorganisasi Siswa</u></p> <p>12. Guru membimbing siswa mengorganisasikan tugas belajar dalam daring/ <i>Communication</i></p> <p>13. Siswa berdiskusi dengan kelompok Study Club mereka melalui daring via WhatsappGroup (WAG) untuk menemukan permasalahan yang terdapat pada kasus tersebut. <i>Critical thinking Collaboration (4C)</i></p> <p>14. Guru melakukan bimbingan selama orientasi masalah pada masing-masing kelompok Study Club siswa melalui daring.</p> <p>15. Siswa membuat peta pikiran berdasarkan informasi teks bacaan “Dampak Pemborosan Energi” dan</p>	<p>120 menit</p>

	<p>mengunggahnya pada Google classroom yang dibagikan via WAG/ <i>TPACK PPK – Mandiri, Integritas Creativity (4C) /LKPD 1</i></p> <p><u>Fase 3. Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</u></p> <p>16. Siswa menggali informasi dari berbagai sumber literasi digital (internet) tentang peran Indonesia dalam berbagai bidang dalam kawasan ASEAN. /<i>PPK – Mandiri TPACK - Literasi Digital/ LKPD 2</i></p> <p>17. Siswa membuat rancangan praktikum untuk menyelidiki perbedaan penggunaan lampu LED dan lampu Bohlam dalam kelompok Study Club./ <i>Communication Creativity Collaboration (STEAM)</i></p> <p>18. Siswa melakukan percobaan “Perbedaan Dampak Penggunaan Lampu Bohlam dan LED”/ <i>Literasi Sains/ LKPD 3</i></p> <p>19. Siswa melakukan curah pendapat tentang peran Indonesia diberbagai bidang dalam kawasan ASEAN/ <i>Critical thinking Collaboration Communication</i></p> <p><u>Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</u></p> <p>20. Siswa membuat laporan praktikum untuk menyelidiki perbedaan penggunaan lampu LED dan lampu Bohlam dalam kelompok Study Club/ <i>PPK- Integritas, Gotong Royong</i></p> <p>21. Siswa mempresentasikan hasil laporannya dalam bentuk video dan menguploadnya pada link OneDrive yang dibagikan via WAG. <i>Communication Creativity Collaboration (4C)/ TPACK</i></p> <p><u>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi</u></p> <p>22. Guru memberikan feedback atas hasil karya siswa.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>23. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran diskusi daring via WAG./ <i>Creativity Communication, Collaboration (4C)</i></p> <p>24. Siswa mengerjakan evaluasi melalui google formulir</p> <p>25. Guru bersama siswa merefleksikan pembelajaran via</p>	<p>15 menit</p>

	<p>WAG./ <i>Communication Collaboration (4C)</i></p> <p>26. Guru memberikan penugasan untuk merangkum pembelajaran “Cara Menghemat Energi Listrik” dan membagikan link OneDrive untuk pengumpulan tugas./ <i>Communication (4C)</i></p> <p>27. Guru menyampaikan tugas mempelajari materi reklame untuk pertemuan berikutnya secara daring melalui WAG./ <i>PPK – Integritas</i></p> <p>28. Guru menutup pembelajaran dengan do’a dan salam./ <i>PPK - Religius</i></p>	
--	---	--

G. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media pembelajaran:

- Teks bacaan “Dampak Pemborosan Energi”.
- Gambar-gambar pemborosan energi listrik
- Video tentang Pembelajaran Tema 4 SubTema 2 Pembelajaran 1 Kelas 6 SD
- Power Point (PPT) Pembelajaran Tema 4 SubTema 2 Pembelajaran 1 Kelas 6 SD

2. Alat dan bahan:

a) Alat dan bahan praktikum IPA

- 2 buah baterai,
- 2-4 buah kabel
- 1 buah dudukan lampu (*fitting* lampu)
- 1 lampu LED dan 1 lampu Bohlam)
- Gunting
- Isolasi

b) Laptop

c) Smartphone

d) Alat tulis

3. Sumber belajar :

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ❖ Lingkungan sekitar
- ❖ Google sebagai sumber literasi digital
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=AiSR41pq6LQ>
- ❖ https://youtu.be/aOzb_a7qu0

H. PENILAIAN (ASSESSMENT)

a. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian : Pengamatan
- Instrumen Penilaian : Lembar penilaian sikap

b. Penilaian Pengetahuan

Mapel	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.6.3 Menemukan 3 informasi penting yang didengar dan dibaca	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
	3.6.4 Merangkum informasi penting yang didengar dan dibaca	Tes Tertulis	Essay terbuka
IPS	3.3.1 Menemukan 5 peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN 3.3.2 Menilai 5 peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
IPA	3.6.1 Mendeskripsikan 4 cara menghemat energi listrik 3.6.2 Membandingkan cara menghemat energi listrik dari dua jenis lampu yang berbeda	Tes Tertulis	Pilihan Ganda

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 2 Tempuran

Ponorogo, 26 Oktober 2020
Guru Kelas VI

SUGIONO, S. Pd
NIP. 19620523 198303 1 011

MUYASSAROH, S. Pd
NIP. -