

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SATUAN  
PENDIDIKAN** : **SDN SIRAPAN 01**  
**KELAS/SEMESTER** : **V (Lima)/I (Satu)**  
**TEMA** : **4. Sehat Itu Indah**  
**SUB TEMA**  
**PEMBELAJARAN** : **1 (satu)**  
**ALOKASI WAKTU** : **1 x 10 menit**



Oleh :

**SUJATNO,M.Pd**  
**196610051990031014**

**SDN SIRAPAN 01**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**KABUPATEN MADIUN**  
**2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN SIRAPAN 01</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V / I</b>
<b>Tema/Subtema</b>	<b>: 4 / 2</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>: IPA, Bahasa Indonesia</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 10 menit</b>

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
<b>IPA</b>			
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.1 3.4.2	<b>Mengidentifikasi</b> gangguan kesehatan pada organ peredaran darah pada manusia <b>Mengidentifikasi</b> cara memelihara kesehatan organ peredaran darah
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 4.4.2	<b>Membuat</b> poster tentang macam-macam gangguan organ peredaran darah pada manusia <b>Menyajikan</b> karya dalam bentuk poster tentang macam-macam gangguan organ peredaran organ peredaran darah pada manusia
<b>Bahasa Indonesia</b>			
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 3.6.2	<b>Menelaah</b> isi /makna pantun <b>Menyimpulkan</b> amanat dalam pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 4.6.2	<b>Membuat</b> pantun dengan tema tertentu <b>Menyajikan</b> pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati video mengenai gangguan kesehatan bersama bimbingan guru, peserta didik dapat **mengidentifikasi** gangguan kesehatan pada organ peredaran darah pada manusia **cermat dan teliti (C6)**
2. Dengan mencermati video mengenai gangguan kesehatan bersama bimbingan guru, peserta didik dapat **mengidentifikasi** cara memelihara kesehatan organ peredaran darah **cermat dan teliti (C6)**
3. Setelah memahami materi tentang gangguan kesehatan pada organ peredaran darah pada manusia, peserta didik **membuat** poster tentang macam-macam gangguan organ peredaran darah pada manusia dengan tepat.(C6)
4. Setelah **membuat** poster tentang macam-macam gangguan organ peredaran darah pada manusia dengan bimbingan guru, siswa dapat **menyajikan** karya dalam bentuk poster tentang macam-macam gangguan organ peredaran organ peredaran darah pada manusia.
5. Melalui kegiatan mengamati pantun pada *slide powerpoint* dengan bimbingan guru, siswa mampu **menelaah** isi/makna pantun dengan tepat
6. Setelah menelaah isi/makna pantun, dengan bimbingan guru siswa mampu **menyimpulkan** amanat dalam pantun dengan tepat
7. Setelah kegiatan membuat pantun dengan tema tertentu, siswa mampu **menyajikan** pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri dengan sesuai

**Karakter siswa yang diharapkan :** **Religi**  
**Nasionalisme**  
**Mandiri**  
**Gotong Royong**  
**Integritas**

### D. MATERI PEMBELAJARAN

IPA : Mengidentifikasi gangguan kesehatan pada organ peredaran darah pada manusia

Bahasa Indonesia : Mengidentifikasi makna dan amanat dalam pantun

### E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik-TPACK

Model : Problem Based Learning

Metode : Tanya jawab dan diskusi

## F. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media : Video mengenai gangguan pada peredaran darah dan powerpoint jenis pantun

Sumber belajar : Buku tematik Erlangga dan buku Bupena

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. Kegiatan pembelajaran 1 (2x35 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> (Zoom meet)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (<i>communication</i>)</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (<i>Religius PPK</i>)</li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dan mengikuti protokol kesehatan berkaitan dengan covid-19 di manapun berada (<i>communication</i>)</li><li>4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>5. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu membaca buku(selain pelajaran)<i>Literasi</i></li><li>6. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang kegiatan olahraga dan mengaitkannya dengan pelajaran yang akan dipelajari.(<i>Communication – 4C</i>)</li><li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran (<i>4C-Communication</i>).</li></ol>	2 menit
<b>Inti</b> (Powerpoint)	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Guru membentuk kelompok, yang terdiri dari 4 orang siswa pada setiap kelompok</li><li>9. Guru meminta siswa mengamati video tentang gangguan peredaran darah pada manusia.(<i>Comunication,TPAC</i>)</li><li>10. Siswa mengamati video tentang peredaran darah pada manusia melalui. (<i>Critical Thinking</i>)</li><li>11. Guru menjelaskan tentang macam-macam gangguan kesehatan pada organ peredaran darah manusia.(<i>Comunication</i>)</li><li>12. Siswa <b>mendengarkan</b> penjelasan guru tentang macam-macam gangguan kesehatan pada organ peredaran darah manusia. (<i>Critical Thinking</i>)</li><li>13. Setelah siswa mengetahui macam-macam gangguan kesehatan pada organ peredaran darah manusia,secara berkelompok, siswa berdiskusi bersama kelompok</li></ol>	6 Menit

	<p>masing-masing. (<i>Collaboration</i>).</p> <p>14. Siswa membuat bagan macam-macam gangguan kesehatan pada organ peredaran darah manusia, menuliskan jenis gangguan dan penyebabnya. (<i>Comunication</i>)</p> <p>15. Siswa menguraikan hasil diskusi kelompoknya melalui kegiatan presentasi. Kelompok lain dapat menilai dan memberikan saran. Guru mengawasi dan membantu jalannya presentasi (<b>Communication-Collaboration</b>)</p> <p>16. Pada kegiatan selanjutnya, guru menampilkan contoh pantun melalui <i>slideshow powerpoint</i>, kemudian siswa mengamati pantun tersebut.</p> <p>17. Dengan bimbingan guru, siswa menelaah isi/makna pantun serta menyimpulkan amanat pada pantun</p> <p>18. Guru meminta masing-masing siswa membuat sebuah pantun, kemudian menuliskan isi/makna dan amanat pantun yang dibuat secara mandiri pada LKPD. (<i>Mandiri PPK</i>)</p> <p>19. Siswa menampilkan pantun tersebut di depan teman-teman, kemudian siswa lain mengamati</p>	
<p><b>Penutup</b> (<i>Zoom meet</i>)</p>	<p>20. Siswa bersama guru membuat kesimpulan pelajaran hari ini. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>21. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian (<i>Mandiri, PPK</i>)</p> <p>22. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>- Apa yang paling kalian sukai dari pelajaran hari ini?</li> <li>- Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> <p>23. Guru merencanakan tindak lanjut. (<i>Comunication</i>)</p> <p>24. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan motivasi dari guru (<b>Religius PPK</b>)</p>	2 Menit

## H. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Perilaku	Tes tertulis	Unjuk kerja/Praktik

## **I. LAMPIRAN**

1. Lampiran 1 (Instrumen Penilaian)
2. Lampiran 2 (LKPD/LKS)
3. Lampiran 3 (Bahan Ajar)
4. Lampiran 4 (Soal Evaluasi)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Madiun, 17 November 2021  
Guru Kelas

**SUJATNO,M.Pd**  
**NIP196610051990031014**

**SUJATNO,M.Pd**  
**NIP196610051990031014**