

Berikuti ini link pembelajaran tentang RPP ini:

<https://youtu.be/jnpGGzQCjc>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

KELAS 4 TEMA 4 SUB TEMA 2

SEMESTER 1

Disusun oleh:

Caesilia Puji Astuti - 20046002710050

Berikuti ini link video pembelajaran tentang RPP ini:

<https://youtu.be/jnpGGGzQCjc>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Kristen Kalam Kudus
Kelas/ Semester : IV/ 1
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema : 2. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit
Dilaksanakan hari, tanggal : Kamis, 15 Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

| IPA | | | |
|------------------|--|---------------------------------|---|
| Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi | |
| 3.8 | Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. | 3.8.1 | Membandingkan penggunaan teknologi tradisional dan teknologi modern dihubungkan dengan keberadaan sumber daya alam. |
| | | 3.8.2 | Mengemukakan dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam. (C-3) |
| 4.8 | Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. | 4.8.1 | Membuat maket yang menceritakan teknologi yang ramah terhadap sumber daya alam dengan lingkungan (C-6) |

| IPS | | | |
|------------------|--|---------------------------------|--|
| Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi | |
| 3.3 | Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | 3.3.1 | Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungan dengan jenis pekerjaan yang di lingkungan sekitar. |
| | | 3.3.2 | Menyampaikan informasi perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi. (C4) |
| 4.3 | Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | 4.3.1 | Membuat pop up book mengenai jenis pekerjaan kegiatan ekonomi berdasarkan, kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar. (C6) |

| Bahasa Indonesia | | | |
|------------------|---|---------------------------------|--|
| Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi | |
| 3.5 | Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). | 3.5.1 | Menilai tokoh yang ada dalam isi buku sastra (video) yaitu cerita. (C-3) |
| | | 3.5.2 | Mendeskrripsikan tokoh yang ada dalam isi buku sastra berupa gambar atau tulisan. (C-2) |
| 4.5 | Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan. | 4.5.1 | Mengemukakan pendapat tentang tokoh yang ada dalam isi buku sastra (video) yaitu cerita. (C-3) |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati video di chatting Microsoft Teams, peserta didik dapat menilai tokoh cerita dengan benar dan percaya diri.
2. Melalui kegiatan tanya jawab dalam chatting kelas di Microsoft Teams, peserta didik dapat menentukan jenis tokoh berdasarkan unsur-unsur intrinsik dengan benar dan santun.
3. Melalui pengamatan tayangan power point, peserta didik dapat mendeskripsikan tokoh yang ada dalam cerita berdasarkan video yang telah ditayangkan dengan penuh percaya diri. **(PPK)**

4. Setelah melakukan kegiatan diskusi bersama guru dalam chatting di Microsoft Teams, peserta didik dapat mengemukakan pendapatnya tentang tokoh yang telah dinilai dan deskripsikan dengan santun dan percaya diri. **(PPK, ABCD)**
5. Melalui kegiatan pengamatan gambar pada slide power point, peserta didik dapat membedakan penggunaan teknologi yang ramah lingkungan dan tidak ramah lingkungan dengan benar dan tanggung jawab. **(Teknologi, PPK)**
6. Setelah melakukan kegiatan pengamatan gambar, peserta didik dapat mengemukakan dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan santun dan benar.
7. Melalui kegiatan mengamati video, peserta didik dapat membuat maket sederhana yang menceritakan teknologi yang ramah terhadap sumber daya alam dengan kreatif dan menarik.
8. Melalui kegiatan tebak gaya, peserta didik dapat menyampaikan informasi kegiatan ekonomi berdasarkan jenis pekerjaan dengan percaya diri dan benar.
9. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi dengan benar.
10. Melalui kegiatan tanya jawab diskusi, peserta didik dapat membuat pop up book mengenai jenis pekerjaan berdasarkan kegiatan ekonomi dengan benar dan kreatif.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Karakter yang dikembangkan: tanggung jawab, percaya diri, santun.

Literasi yang dikembangkan: mengamati, menyampaikan informasi,

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Unsur cerita dongeng
2. Jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa
3. Cara menjaga keseimbangan alam
4. Jenis-jenis SDA

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific

Model : Problem Based Learning (PBL)

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, unjuk kerja, diskusi, presentasi, pengamatan

G. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Belajar
 - Gambar Soerang Nelayan
 - Video tentang cerita dongeng
 - Pop up book
 - Laptop/Komputer
 - Kertas
 - Maket

2. Bahan Belajar

- Teks bacaan/cerita dongeng
- LKPD

3. Sumber Belajar

- Buku Guru SD/MI Kelas 4 Tema Berbagai Pekerjaan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa SD/MI Kelas 4 Tema Berbagai Pekerjaan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Bocah Sapi Yang Pemalas (The Lazy Bull Boy Story) Dongeng Bahasa Indonesia. <https://www.youtube.com/watch?v=THsfiAyeJRw>. 16 September 2020.
- Gajah dan Semut-Dongeng Anak-Dongeng Bahasa Indoensia. <https://www.youtube.com/watch?v=OdmFsUPYf1>. 13 Juli 2018.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Sintaks | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|---|--|---------------|
| Pendahuluan | Sintak 1: Orientasi Siswa kepada masalah | <ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa memberi salam melalui chatting di Microsoft Teams (Orientasi)2. Guru melakukan presensi di fitur chatting di Microsoft Teams.3. Guru bersama siswa masuk ke kelas meeting di Microsoft Teams dengan melakukan berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. (PPK-Religius)4. Motivasi: Guru mengajak siswa untuk mengheningkan cipta saat mendengarkan lagu “Indonesia Raya” melalui kegiatan meeting di Microsoft Teams (PPK-Nasionalisme)5. Mengaitkan materi sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) | 10' |

| Kegiatan | Sintaks | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|--------------------|--|--|-------------------|
| | | <p>6. Guru menyampaikan tema, subtema, dan tujuan pembelajaran. Selain itu guru juga memberikan gambaran tentang kegiatan yang akan dilakukan dalam tema pembelajaran, sumber informasi, alat, bahan yang digunakan dalam proses pembelajaran. (Motivasi)</p> | |
| <p>Inti</p> | <p>Sintak 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati video pembelajaran yang telah di unggah di kelas online melalui chatting pada Microsoft Teasm. (Literasi, ICT) 2. Setelah melihat/mengamati video pembelajaran di chatting pada Microsoft Teams, siswa diminta guru menentukan jenis tokoh. (Literasi, ICT) 3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab berkaitan video berkaitan dengan jenis tokoh. (Scientific-komunikasi-4C) 4. Siswa menilai jenis tokoh yang ada pada video berdasarkan unsur-unsur cerita dan pesan moral dengan benar dan percaya diri. (PPK) 5. Siswa menuliskan hasil menilai jenis tokoh yang telah ditentukan dengan cara mendeskripsikan jenis tokoh secara mandiri dan sesuai dengan cerita yang telah diamati. 6. Setelah melakukan penilaian, siswa mengemukakan pendapatnya tentang tokoh yang telah dinilai dan deskripsikan dengan santun melalui meeting di Microsoft Teams. | <p>70'</p> |

| Kegiatan | Sintaks | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|----------|--|--|---------------|
| | <p data-bbox="464 525 732 779">Sintak 3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.</p> <p data-bbox="464 1901 708 2100">Sintak 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> | <p data-bbox="781 306 1287 451">7. Siswa mengerjakan dan menjawab LKPD yang telah dishare/unggah di assignment Microsoft Teams.</p> <p data-bbox="781 525 1333 725">8. Siswa diminta guru untuk mengamati gambar teknologi dan video pembuatan maket yang telah diunggah di chatting kelas.</p> <p data-bbox="781 750 1325 1054">9. Siswa mengamati gambar teknologi berdasarkan jenis pekerjaan, kemudian membedakan penggunaan teknologi yang ramah lingkungan dengan benar yang telah dishare di fitur chatting kelas pada Microsoft Teams. (mengamati-saintifik)</p> <p data-bbox="781 1128 1341 1497">10. Melalui chatting di kelas pada Microsoft Teams, siswa mengamati/melihat video membuat maket sederhana yang menceritakan teknologi yang ramah terhadap sumber daya alam dengan kreatif dan menarik. (ICT, Teknologi, 4C)</p> <p data-bbox="781 1522 1341 1876">11. Setelah melakukan kegiatan pengamatan gambar di chatting kelas, siswa dapat mengemukakan dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan santun melalui meeting dikelas. (4C, saintifik dan literasi)</p> <p data-bbox="781 1951 1341 2212">12. Setelah mengamati video, siswa dibimbing guru dalam pembuatan maket tentang teknologi yang ramah terhadap sumber daya alam. (ICT, Literasi, mengamati-saintifik, Art)</p> | |

| Kegiatan | Sintaks | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-----------------------|--|--|-------------------|
| | <p>Sintak 5: Merencanakan dan menganalisis masalah.</p> | <p>13. Siswa diminta guru untuk melihat LKPD yang telah dishare di assignment pada Microsoft Teams untuk melakukan kegiatan membuat maket dan memperhatikan batas waktu pengumpulan.</p> <p>14. Melalui meeting di kelas pada Microsoft Teams, siswa diminta guru untuk melakukan kegiatan tebak gaya untuk menyampaikan informasi kegiatan ekonomi berdasarkan jenis pekerjaan.</p> <p>15. Siswa bersama guru memberi penghargaan kepada siswa yang bisa menebak gaya yang diperagakan teman lain.</p> <p>16. Pada meeting di kelas (micrososft teams), siswa melakukan tanya jawab tentang contoh pekerjaan yang ada di sekitar lingkungan beserta teknologi yang digunakan. (menanya-saintifik)</p> <p>17. Siswa menganalisis pekerjaan dan dikaitkan dengan teknologi penggunaannya.</p> <p>18. Siswa merencanakan pop up book tentang 2 jenis pekerjaan beserta teknologi yang digunakan dengan menarik. (Engineering, Art, 4C)</p> | |
| <p>Penutup</p> | <p>Sintak 7: Mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> | <p>1. Siswa bersama guru membuat rangkuman dari semua hasil kegiatan hari ini dari awal hingga akhir. (<u>melalui chatting di Ms. Teams</u>)</p> <p>2. Guru bersama siswa melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan selama pembelajaran.</p> <p>3. Guru mengevaluasi hasil belajar yang telah dipelajari dengan memberikan</p> | <p>10'</p> |

| Kegiatan | Sintaks | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|----------|---------|--|---------------|
| | | <p>feedback <u>di assignment (microsoft teams)</u>.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan menyampaikan tema pada pertemuan selanjutnya.</p> | |

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

| No | Ranah | Jenis | Teknik | Instrumen | Pedoman Skoring |
|----|--------------|---------|---------------------------|---------------------|-----------------|
| 1 | Sikap | Non Tes | Observasi | Lembar observasi | Terlampir |
| 2 | Pengetahuan | Tes | Tes tertulis Penugasan | Lembar soal LKPD | Terlampir |
| 3 | Keterampilan | Non Tes | Penilaian kinerja | Lembar penilaian | Terlampir |

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL

1. Siswa mengamati dan membaca cerita dongeng, kemudian mendeskripsikan jenis tokoh dan pesa moral
2. Menuliskan pendapat terhadap cerita dongeng.

K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

1. Mempelajari materi jenis pekerjaan yang sedang viral
2. Membaca berbagai macam cerita dongeng

Kepala Sekolah

Lily Halim, S.Pd.

Yogyakarta, 15 Oktober 2020

Mahasiswa

Caesilia Puji Astuti

20046002710050