

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN NEGERI PARE
Kelas/Semester : II (dua) / I (satu)
Tema : 4. Hidup bersih dan sehat
Subtema : 2. Hidup bersih dan sehat di sekolah
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
Bahasa Indonesia			
3.4.	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.2.	Menyebutkan 4 kosa kata tentang lingkungan tidak sehat di sekolah.
4.4.	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di	4.4.1.	Membuat laporan sederhana tentang keadaan sekolah yang kotor.

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
	lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.		
Matematika			
3.10.	Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	3.10.1.	Membedakan bangun datar segi lima dan segi enam berdasarkan jumlah sisi, sudut dan titik sudut
4.10.	Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	4.10.1.	Mengelompokkan bangun datar segi lima dan enam berdasarkan jumlah sisi, sudut dan titik sudut
SBdP			
3.3.	Memahami gerak keseharian dalam tari.	3.3.1.	Menyebutkan 2 anggota gerak dalam tarian sederhana dengan gerakan menyapu
4.3.	Meragakan gerak keseharian dalam tari.	4.3.1.	Mempraktikkan tarian sederhana gerak menyapu.

C. Karakter:

1. Percaya diri
2. Teliti
3. kerjasama

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan 4 kosa kata tentang lingkungan tidak sehat di sekolah melalui tanya jawab dengan benar. **(kognitif)**
2. Peserta didik dapat membuat laporan sederhana tentang keadaan sekolah yang tidak bersih menggunakan bahasa Indonesia melalui pengamatan gambar kelas yang kotor dengan tepat. **(psikomotor)**
3. Peserta didik dapat membedakan bangun datar segi lima dan segi enam berdasarkan jumlah sisi, sudut dan titik sudut segi lima dan segi enam melalui pengamatan benda yang berbentuk segi lima dan segi enam dengan tepat. **(kognitif)**

4. Peserta didik dapat mengelompokkan bangun datar segi lima dan segi enam berdasar banyak sisi, sudut, dan titik sudut melalui diskusi kelompok dengan benar. **(psikomotor)**
5. Peserta didik dapat menyebutkan 2 anggota gerak dalam tarian sederhana dengan gerakan menyapu melalui mengamati gambar gerakan tarian sederhana dengan benar. **(kognitif)**
6. Peserta didik dapat melakukan tarian sederhana gerak menyapu melalui mengamati gambar gerakan tarian sederhana dengan benar. **(psikomotor)**

E. Materi Pokok Pembelajaran

1. Paragraf sederhana tentang “kelas yang tidak bersih”
2. Menjaga kebersihan kelas
3. Bangun datar segi lima dan segi enam
4. Gerakan kepala, tangan dan kaki pada gerakan tari sederhana.

F. Pendekatan, model dan metode pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

model : contextual teaching learning (CTL)

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan pengamatan

G. Media Pembelajaran

1. Lirik lagu “banyak nyamuk”.
2. Gambar-gambar tentang kelas yang tidak bersih, gambar cara membersihkan kelas
3. Gambar-gambar yang berhubungan dengan gerakan tarian menyapu dalam berbagai bentuk hitungan.
4. Teka-teki silang tentang kelas yang kotor.
5. Kertas yang berbentuk segi lima dan segi enam.
6. Sapu
7. LCD, laptop

H. Sumber Belajar

1. Faisal. (2017). *Buku tematik terpadu kurikulum 2013 kelas 2 tema 4 Hidup Bersih dan Sehat (buku guru)*. Jakarta : pusat kurikulum dan pembukuan, balitbang, Kemendikbud. Hlm 67-73
2. _____ *Buku tematik terpadu kurikulum 2013 kelas 2 tema 4 Hidup Bersih dan Sehat (buku siswa)*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kemendikbud. Hlm 68-78
3. Aprilian dan Afifatul, Achyar. (2009). *BSE Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Depdiknas. Hlm 56-61

I. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	NILAI KARAKTER
Pendahuluan	<p>Pra Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan menanyakan kabar. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 3. Guru mengisi presensi peserta didik dengan cara klasikal <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu “banyak nyamuk” 5. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang bagaimana cara menjaga kebersihan. Pertanyaan ini sesuai dengan lagu dan materi pembelajaran sebelumnya. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan motivasi dengan menggunakan tepuk “semangat” <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan tentang hidup bersih dan sehat di sekolah. 	5 menit	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil (3 atau 4 orang perkelompok) 2. Peserta didik disuruh untuk berdiri dan diajak mengamati lingkungan sekitar kelas melalui jendela. (mengamati) 3. Peserta didik melakukan tanya jawab apakah lingkungan kelas sehat atau kotor. 4. Peserta didik membaca nyaring paragraf sederhana tentang “Kelas yang Tidak Bersih” 	25 menit	Percaya diri

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	NILAI KARAKTER
	<p>5. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang isi bacaan “Kelas yang Tidak Bersih” dan bisa menemukan kosa kata tentang lingkungan yang tidak sehat.</p> <p>6. Setiap kelompok berlomba mengerjakan teka teki silang yang telah disiapkan oleh guru sesuai dengan isi bacaan “kelas yang Tidak Bersih”. (mencoba)</p> <p>7. Peserta didik mengamati video kelas yang kotor dan gambar cara membersihkannya. (Mangamati)</p> <p>8. Setiap kelompok berdiskusi dan menuliskan laporan bagaimana keadaan kelas yang tidak bersih dan cara membersihkannya berdasarkan gambar yang diamati. (Mengasosiasi)</p> <p>9. Peserta didik mengerjakan LKPD 1.</p> <p>10. Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas. (Mengkomunikasikan)</p> <p>11. Peserta didik mengamati video tentang gerakan tari menyapu.(mengamati)</p> <p>12. Salah satu peserta didik dengan bimbingan guru memperagakan gerakan tari menyapu</p> <p>13. Peserta didik mengamati bentuk sapu. (Mengamati)</p> <p>14. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab tentang bentuk bangun datar yang terdapat pada sapu.</p> <p>15. Selanjutnya peserta didik dengan bantuan media kertas, mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar segi lima dan segi enam.</p> <p>16. Peserta didik secara berkelompok memasang bangun datar sesuai</p>		<p>kerjasama</p> <p>Kerjasama</p> <p>Percaya diri</p> <p>Teliti</p>

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	NILAI KARAKTER
	<p>dengan ciri-cirinya.</p> <p>17. Peserta didik mengerjakan LKPD 2.</p> <p>18. Peserta didik dengan bimbingan guru membahas pekerjaan setiap kelompok dan mengaitkan dengan ciri-ciri bangun datar segi lima dan segi enam.</p> <p>Evaluasi</p> <p>19. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p>		
Penutup	<p>Simpulan</p> <p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari.</p> <p>Refleksi</p> <p>2. Guru menanyakan bagaimana perasaan peserta didik saat pembelajaran berlangsung.</p> <p>3. Guru menanyakan materi mana yang disukai, mudah dan sukar pada pembelajaran.</p> <p>Tindak lanjut</p> <p>4. Guru memberikan tindak lanjut berupa kegiatan bersama orang tua di rumah menuliskan benda yang berbentuk segi lima dan enam di rumah.</p> <p>5. Guru memberikan pesan moril untuk selalu menjaga kebersihan baik di lingkungan sekolah maupun dilingkungan lainnya.</p> <p>6. Peserta didik berdoa dengan arahan guru.</p>		

J.Penilaian Hasil Pembelajaran

No	Aspek	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen Penilaian
1	Kognitif	Hasil	Tes	Tertulis	isian dan menjodohkan	a. Kisi-kisi soal b. Soal evaluasi c. Kunci jawaban
2	Afektif	Proses	Non Tes	Observasi	pengamatan	a. Pedoman penskoran b. Lembar penilaian
3	Psikomotor	Hasil dan proses	Tes	Tertulis	Kinerja	a. Rubrik b. Lembar penilaian c. Pedoman penskoran

Temanggung, 14 Oktober 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru kelas

Fajar Rukmiadi, S.Pd
NIP. 19610309 197911 2 002

Siti Latifah, S.Pd

Lampiran 1

A. MATERI AJAR

1. Teks bacaan “Kelas yang Tidak Bersih”

Kosa kata tentang lingkungan tidak sehat di kelas

1. Debu : partikel padat kecil
2. Bau : sesuatu yang tidak sedap dihirup
3. Kuman : makhluk kecil penyebab penyakit
4. Sampah : benda yang tidak terpakai lagi
5. Penyakit : suatu keadaan yang tidak normal dari tubuh
6. Nyamuk : serangga

Akibat ruang kelas tidak sehat

1. Belajar menjadi tidak nyaman
2. Bisa terserang penyakit
3. Bisa jadi sarang nyamuk
4. Batuk

Batuk bisa disebabkan oleh debu atau asap masuk ke dalam saluran pernapasan. Batuk berfungsi untuk membersihkan lendir/debu./asap agar keluar dari paru-paru. (www.aladokter.com/batuk)

5. Demam berdarah

Disebabkan virus dengue yang penyebarannya melalui gigitan nyamuk *Aedes aegypti*. (www.aladokter.com/demamberdarah)

2. Bangun datar segi lima dan segi enam

- Sudut adalah perpotongan dua garis lurus pada suatu titik.
- Titik pada sudut disebut titik sudut.
- Sisi pada bangun datar adalah himpunan dari dua titik yang membentuk suatu garis.

Bangun datar	Sisi	Sudut	Titik sudut
Segi lima	5	5	5
Segi enam	6	6	6

3. Gerakan tari meyapu

- a. Telapak tangan seperti memegang gagang sapu
- b. Tangan kanan di depan dada
- c. Tangan kiri di samping pinggul
- d. Kaki kanan di depan
- e. Kaki kiri di belakang kaki kanan dan di jinjit
- f. Berputar ke arah kanan sambil lakukan gerakan menyapu

Lampiran 2

Teka-teki silang

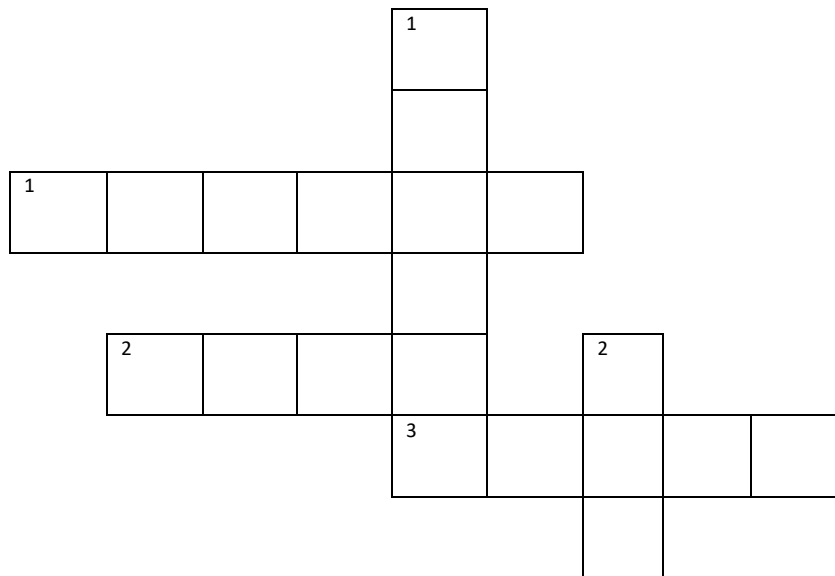
Isilah teka-teki silang di bawah ini !

Mendatar

- 1. Barang yang sudah tidak terpakai
- 2. Serbuk halus yang mengandung penyakit
- 3. Mahluk kecil yang tidak bisa di lihat oleh mata secara langsung penyebab penyakit

Menurun

- 1. Serangga penyebab penyakit Demam Berdarah Dengue
- 2. Keadaan tubuh yang tidak normal



Lampiran 3

D. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-kisi

Nama Sekolah : SD NEGERI PARE

Kelas : 2 (Dua)

Tema : Hidup Bersih dan Sehat

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat Di Sekolah

Jumlah Soal : 5

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	penilaian			Level kognitif						Tingkat kesukaran			Nomor Soal		
				teknik	jenis	bentuk	C1	C2	C3	C4	C5	C6	Md	Sd	Sk			
1	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	Mengidentifikasi kosa kata tentang lingkungan tidak sehat di kelas.	Kosa kata tentang kelas yang tidak sehat	tes	tertulis	Isian singkat	✓								✓			1 dan 3
2	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga	Menyebutkan 4 kosa kata tentang lingkungan tidak sehat di kelas.	Kosa kata tentang kelas yang tidak	tes	tertulis	Isian singkat	✓									✓		2

	kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.		sehat													
4	Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	Membedakan bangun datar segi lima dan segi enam berdasarkan ciri-cirinya	Ciri-ciri bangun datar segi lima dan segi lima	tes	tertulis	menjodohkan		✓						✓		5
5	Memahami gerak keseharian dalam tari.	Menyebutkan 2 anggota gerak dalam tarian sederhana dengan gerakan menyapu	tari sederhana gerakan menyapu	tes	tertulis	Isian singkat	✓						✓			4

b. Soal evaluasi

Nama :

Semester : I (satu)

Kelas :

hari/tanggal :

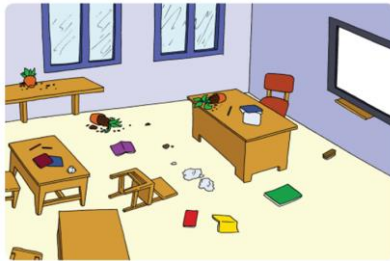
Tema : 4

Sub tema : 2

Tujuan pembelajaran :

1. Peserta didik mampu menuliskan akibat dari lingkungan sekolah yang tidak bersih dengan tepat.
1. Peserta didik dapat membandingkan jumlah sisi, sudut dan titik sudut segi lima dan segi enam dengan tepat
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi arah gerak kepala, tangan dan kaki dengan benar.

Kelas yang Kotor

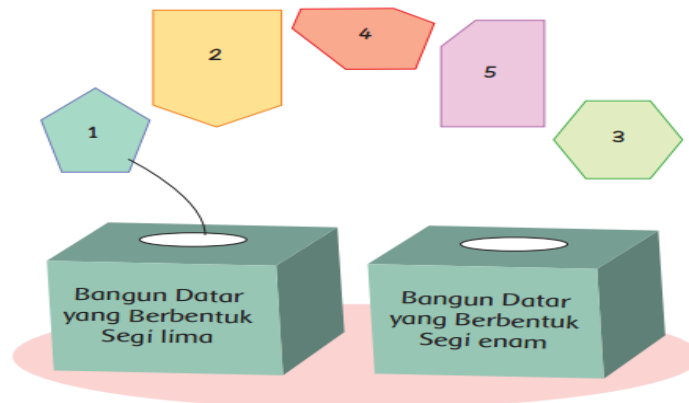


Kelas ini kotor
Banyak sampah berserakan
Berbau tidak sedap dan berdebu
Kelas yang kotor menjadi sarang nyamuk dan kuman
Sampah harus dibersihkan, kemudian dipisahkan.
Ada sampah basah dan sampah kering.
Kita harus selalu menjaga kebersihan kelas.

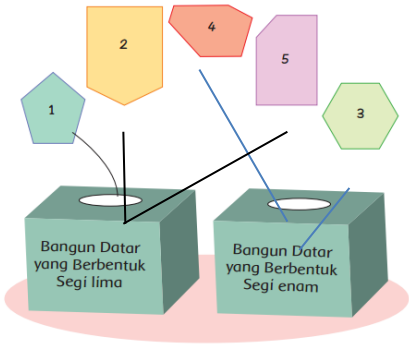
Jawablah pertanyaan 1 sampai 3 sesuai bacaan “Kelas yang Kotor”!

1. Apa judul bacaan di atas ?
2. Sebutkan 4 ciri-ciri kelas yang tidak bersih !
3. Apa yang harus kamu lakukan jika melihat kelas yang kotor ?
4. Sebutkan dua anggota gerak pada gerakan tarian sederhana menyapu !
5. Buatlah garis sesuai dengan jawaban yang tepat !

Kelompokkan sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudutnya!



c. Kunci Jawaban :

No.	Jawaban	Bobot
1	Dibersihkan	1
2	a. Sampah b. Bau c. Berdebu b. Sarang nyamuk/kuman	4
3	Kelas yang kotor	1
4	a. Tangan b. Kaki	2
5		4
Jumlah		12

d. Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian psikomotor

a. Rubrik kemampuan menulis

No	Aspek yang dinilai	kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
			4	3	2	1
1	Bentuk tulisan laporan sederhana	ketepatan bentuk; kebermaknaan; kerapihan dan kebersihan	Memenuhi 4 kriteria	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya satu yang terpenuhi.
2	Isi laporan	-	Isi laporan sesuai dengan perintah dan lengkap menggambarkan suasana kelas yang kotor.	Isi laporan sesuai dengan perintah dan sebagian besar menggambarkan suasana kelas yang kotor.	Isi laporan sesuai dengan perintah dan sebagian kecil menggambarkan suasana kelas yang kotor.	isi laporan belum sesuai dengan gambaran suasana kelas yang kotor.

b. Lembar Penilaian Psikomotor

No	Nama Peserta didik	Bentuk				Isi laporan				Jml	Kriteria
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
Jumlah											

c. Pedoman penskoran

Kriteria	Skor	Deskripsi
A	7-8	Amat Baik
B	5-6	Baik
C	3-4	Cukup
D	2	Kurang

a. Rubrik mengelompokan bangun datar segi lima dan segi enam

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Isi jawaban	Sesuai dengan perintah dan tepat dalam mengelompokan bangun datar dengan tepat.	Sesuai dengan perintah dan mampu mengelompokan 5-4 bangun datar dengan tepat.	Sesuai dengan perintah dan mampu mengelompokan 3-2 bangun datar dengan tepat.	Sesuai dengan perintah dan mampu mengelompokan 1 bangun datar dengan tepat.
2	Cekatan	Cepat dan tepat dalam mengelompokan bangun datar segi lima dan enam.	Sedang dan benar dalam mengelompokan bangun datar segi lima dan enam	Sedang dan sebagian besar benar dalam mengelompokan bangun datar segi lima dan enam	Lambat dan sebagian kecil benar dalam mengelompokan bangun datar segi lima dan segi enam.

b. Lembar Penilaian Psikomotor

No	Nama Peserta didik	Isi Jawaban				Cekatan				Jml	Kriteria
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
Jumlah											

c. Pedoman penskoran

Kriteria	Skor	Deskripsi
A	7-8	Amat Baik
B	5-6	Baik
C	3-4	Cukup
D	2	Kurang

a. Penilaian Keterampilan mempraktikkan gerakan menari.

No.	Aspek yang dinilai	Skor dan deskripsi	
		1.	Ketepatan gerak
	1	Gerak yang dilakukan tidak tepat	
2.	Keluwesan gerak	2	Gerak yang dilakukan luwes
		1	Gerak yang dilakukan tidak luwes

b. Format penilaian keterampilan mempraktikkan gerakan menari.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah skor	Kriteria
		Ketepatan gerak	Keluwesan gerak		
1					
2					
3					
4					
5					

c. Pedoman penskoran

Kriteria	Skor	Deskripsi
A	4	Amat Baik
B	2-3	Baik
C	1	Cukup

1. Penilaian Afektif

Rubrik penilaian sikap

No	Kriteria	Membudaya (4)	Mulai Berkembang (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
1	Percaya diri	Siswa mampu menunjukkan kepercayaan diri saat kegiatan pembelajaran dengan Berani maju ke depan, Melaksanakan tugas dengan antusias, Melaksanakan tugas dengan senang	Siswa mampu menunjukkan kepercayaan diri saat kegiatan pembelajaran dengan bantuan stimulus dari guru untuk maju ke depan, Melaksanakan tugas dengan antusias, Melaksanakan tugas dengan senang	Siswa mampu menunjukkan kepercayaan diri saat kegiatan pembelajaran namun hanya sebatas Melaksanakan tugas dengan antusias, Melaksanakan tugas dengan senang	Siswa mampu menunjukkan kepercayaan diri saat kegiatan pembelajaran
2	teliti	Siswa mampu menunjukkan ketelitian saat kegiatan pembelajaran dengan selalu menyimak penjelasan guru, mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh, tidak mengganggu teman	Siswa mampu menunjukkan ketelitian saat kegiatan pembelajaran namun terkadang menyimak penjelasan guru, mengerjakan tugas dengan bimbingan guru, tidak mengganggu teman	Siswa mampu menunjukkan ketelitian saat kegiatan pembelajaran namun hanya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh, sesekali masih mengganggu teman	Siswa belum mampu menunjukkan ketelitian saat kegiatan pembelajaran

3	kerjasama	Siswa mampu menunjukkan kerjasama saat kegiatan pembelajaran dengan selalu mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan tanpa disuruh dan selalu menghargai hasil kerja anggota kelompok/team work	Siswa mampu menunjukkan kerjasama saat kegiatan pembelajaran namun terkadang mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan namun kadang harus disuruh dan selalu menghargai hasil kerja anggota kelompok/team work	Siswa mampu menunjukkan kerjasama saat kegiatan pembelajaran namun terkadang mengerjakan tugas sesuai kesepakatan, Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan namun kadang harus disuruh dan kurang menghargai hasil kerja anggota kelompok/team work	Siswa belum mampu menunjukkan kerjasama saat kegiatan pembelajaran
---	-----------	--	---	---	---

Nilai Maksimal	= 12
Amat baik	= 10 – 12
Baik	= 7 – 9
Cukup	= 4 – 6
Kurang	= 1– 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{nilai yang diperoleh}}{\text{nilai maksimal}} \times 10$$

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama	ASPEK YANG DINILAI												Skor	Nilai Akhir
		Percaya Diri				Teliti				Kerjasama					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
Jumlah															

2. Rekap Nilai Akhir

No	Nama Siswa	Nilai Sikap	Nilai Pengetahuan	Nilai Keterampilan
1				
2				
3				
4				
5				