

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013 DARING**

Satuan Pendidikan : SDN 04 SANDAI
Kelas / Semester : IV / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : (2x35 menit) / 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi	Indikator
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga.	3.9.4 Menemukan cara mencari luas dan keliling bangun gabungan (persegi dan persegi panjang) menggunakan benda konkret.
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga.	4.9.4 Menyelesaikan masalah tentang luas dan keliling bangun gabungan (persegi dan persegi panjang).

Muatan: PPKn

Kompetensi	Indikator
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.5 Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila kedua Pancasila.
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.5 Memberikan ide kesepakatan kelas supaya warga di kelas mengamalkan sila kedua Pancasila.

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.3 Memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.3 Mempresentasikan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca.

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati video, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari video yang dilihat dengan terperinci.
2. Setelah membaca cerita, siswa mampu menjelaskan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca dengan lancar.
3. Setelah membaca cerita, Siswa mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila kedua Pancasila dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan ide kesepakatan kelas supaya warga di kelas mengamalkan sila kedua Pancasila dengan logis.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan cara mencari luas dan keliling bangun gabungan (persegi dan persegi panjang) menggunakan benda konkret dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang tentang luas dan keliling bangun gabungan (persegi dan persegi panjang) dengan benar.

D. MATERI

1. Bahasa Indonesia
Membaca cerita dan memberikan pendapat tentang sikap tokoh.
2. PPKn
Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila kedua pancasila.
3. Matematika
Cara mencari luas dan keliling bangun gabungan persegi dan persegi panjang.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Media :
 - Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang sikap terhadap Barang dan Jasa dengan bijak.
 - Gambar/foto dokter atau baju dokter untuk dipakai guru.
3. Alat dan bahan
 - Smartphone dan Laptop

F. PENDEKATAN & METODE

Model : *Flipped Classroom*
Pendekatan : Saintifik
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Religius, Percaya Diri, Disiplin, Kerjasama, Teliti (Penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi daftar kegiatan pembelajaran melalui aplikasi WhatsApp grup orang tua.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa melalui Wag 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. Integritas 4. Guru mengabsen peserta didik lewat WAG 5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 6. Pembiasaan membaca dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: 7. Apa yang tergambar pada sampul buku. 8. Apa judul buku 9. Kira-kira ini menceritakan tentang apa 10. Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini Apersepsi 11. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. Motivasi 	15 menit
Inti	<p>Siswa mengamati video Video Pekerjaan di sekitarku, yang diunduh dari youtube. Simulasi</p> <p>A. Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudian guru mengarah siswa untuk membaca buku siswa halaman 77 	40 menit



2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang berkaitan dengan isi gambar 4C

Siapa yang ingin menjadi dokter?

Apa saja yang dilakukan oleh dokter?

Sikap apa yang harus dimiliki oleh seorang dokter?

3. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab secara bergantian.
4. Siswa diminta membaca teks yaitu “Hebatnya Dokter Kami” yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks tersebut dengan membaca dalam hati.
5. Setelah selesai membaca guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks secara individu. **Teliti**

1. Apa yang dilakukan Dokter Rana untuk warga Desa?
2. Mengapa Dokter Rana melakukan itu?
3. Apa dampak dari hal yang dilakukan oleh Dokter Rana bagi masyarakat?
4. Bagaimana perasaan masyarakat terhadap Dokter Rana? Tulislah.

6. Setelah membaca menjawab pertanyaan tersebut, guru membahas satu persatu pertanyaan di depan kelas. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya. **Menalar, percaya diri**
7. Sekarang siswa akan menuliskan pendapat tentang Dokter Rana. Siswa awalnya menuliskan sikap-sikap yang dimiliki oleh tokoh. Guru membimbing siswa untuk menyampaikan pendapat sesuai dengan fakta yang ditemukan.

Sikap dari Dokter Rana	Pendapatku tentang sikap Dokter Rana

Hal-hal baik yang bisa aku contoh dari Dokter Rana

Penilaian 1 tentang pendapat dari sikap tokoh

8. Siswa akan mempresentasikan hasil pekerjaannya kepada temannya. Guru menyampaikan kepada siswa untuk berpresentasi dengan **percaya diri, runtut dan jelas**.
9. Guru menyampaikan bahwa dari seorang Dokter Rana kita belajar bahwa ketika kita bekerja haruslah bermanfaat bagi orang lain. Menjadi seorang dokter juga harus rendah hati dan **menghargai orang lain**.

B. Berdiskusi

1. Guru mengingatkan kembali cerita Dayu yang diejek oleh Dadu. Guru bertanya “Apa yang perlu kalian lakukan supaya hal itu tidak terjadi?” Siswa menjawab secara bergantian.
2. Siswa mengamati contoh kesepakatan kelas yang ada di buku siswa.



3. Guru menyampaikan manfaat kesepakatan kelas. Kesepakatan kelas adalah hal-hal yang disepakati oleh satu kelas. Kesepakatan ini dibuat atas dasar diskusi bersama. Kesepakatan kelas bertujuan supaya semua warga kelas bisa nyaman.
4. Siswa menuliskan ide-ide kesepakatan kelas supaya tidak ada tindakan saling mengejek, berkelahi dan tindakan yang tidak menghargai orang lain. **4C**
5. Siswa secara individu menuliskan kesepakatan kelas.

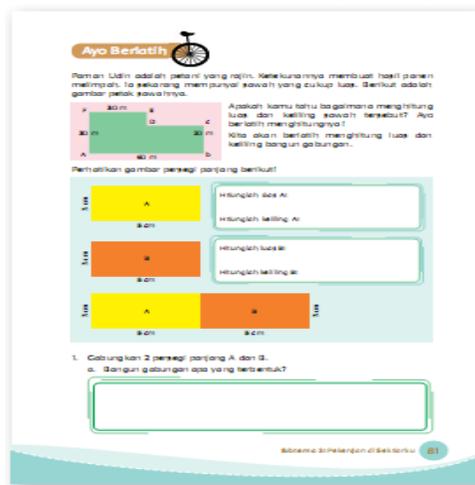
Kesepakatan kelas yang dibuat dinilai dengan penilaian 2

Guru memotivasi seluruh siswa untuk menuliskan kesepakatan yang kreatif, mudah dilakukan, dan membuat semua orang nyaman. **Problem solving**

- Setelah selesai, siswa akan menyampaikan kesepakatan kelas yang dibuatnya. Siswa saling memberikan ide sesuai dengan hal yang telah mereka tulis. Guru memimpin jalannya diskusi. **Problem solving**
- Guru membacakan setiap poin dan meminta kesepakatan siswa. Guru memberikan tanda untuk kesepakatan yang telah disepakati. Ketika ada poin yang belum disepakati, secara klasikal akan didiskusikan. Hasil dari kegiatan ini adalah kesepakatan kelas. Siswa menuliskan yang rapi di kertas, siswa bisa memberikan gambar atau menambah hiasan lain untuk kesepakatan kelas mereka. Siswa bisa menggunakan kalender bekas, karton bekas dan bahan bekas lainnya. Guru membagi tugas pengerjaan kesepakatan kelas ini. **4C**
- Guru memotivasi seluruh siswa untuk mematuhi kesepakatan kelas yang dibuat.

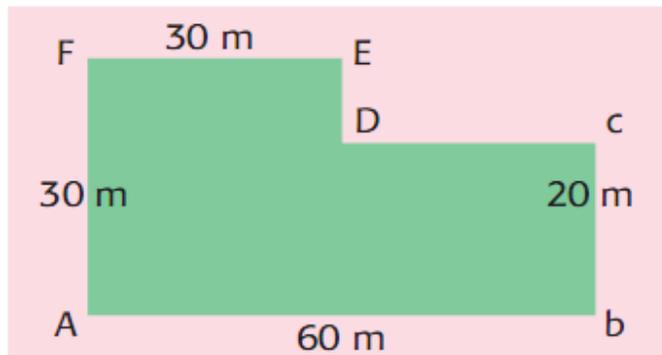
C. Berlatih

- Guru bertanya kepada siswa, apakah kalian tahu pekerjaan seorang petani?
Menurutmu apa yang dilakukan oleh seorang petani?
Siswa menjawab pertanyaan guru dengan mengangkat tangan.
- Guru membacakan cerita seorang tukang taman.



Paman Udin adalah petani yang rajin. Ketekunannya membuat hasil panen melimpah. Ia sekarang mempunyai

sawah yang cukup luas. Berikut adalah gambar petak sawahnya.



Apakah kamu tahu bagaimana menghitung luas dan keliling sawah tersebut? Ayo berlatih menghitungnya!

Guru memberikan contoh terlebih dahulu.

Kita akan berlatih menghitung luas dan keliling bangun gabungan.

3. Siswa diminta mencoba menyelesaikan masalah tersebut dengan **bereksplorasi** sesuai dengan pengetahuan yang telah mereka miliki.
4. Siswa dibebaskan menggunakan cara sesuai dengan keterampilan yang mereka miliki. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri mengerjakan dan tidak takut salah. **4C**
5. Guru **memotivasi** siswa, mengingatkan siswa untuk cermat membaca soal dan berani mencoba.
6. Selanjutnya, siswa akan bereksplorasi dahulu untuk belajar konsep luas dan keliling bangun gabungan (persegi dan persegi panjang). Siswa mengerjakan lembar kerja untuk bereksplorasi di buku siswa. Pada saat melakukan eksplorasi, guru membimbing siswa untuk teliti dalam menuliskan simbol dan hasil eksplorasi. **assignment for lesson**
7. Guru membimbing dan motivasi siswa untuk bisa menyimpulkan hasil eksplorasinya.

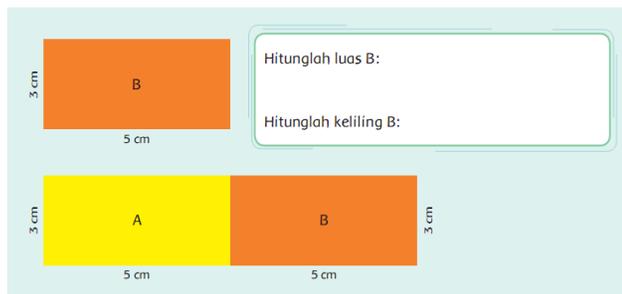
Comunikation, Collaboration

Penutup

A. Pengayaan

1. Selesaikan soal-sola berikut ini:
Gabungkanlah 2 persegi panjang A dan B

15
menit



Hitunglah luas B:

Hitunglah keliling B:

- a. Bangun gabungan apa yang terbentuk?

- b. Hitunglah panjang dan lebar dari bangun gabungan baru?

- c. Hitunglah luas dan keliling bangun gabungan tersebut!

2. Sekarang coba bandingkan luas bangun gabungan dengan hasil penjumlahan luas bangun A dan bangun B. Apa yang bisa kamu simpulkan?

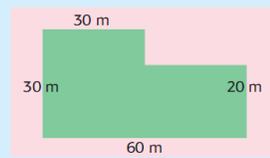
3. Setelah semua kemungkinan didapatkan dan siswa sudah selesai menghitung luas dan kelilingnya siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan.

Apakah luas semua bangun gabungan tersebut sama? Apakah keliling semua bangun gabungan tersebut sama?

Apa yang bisa kamu simpulkan tentang luas bangun gabungan?

Apa yang bisa kamu simpulkan tentang keliling bangun gabungan?

Sekarang coba kalian hitung ya luas sawah paman Udin!



1. Hitunglah luas sawah Paman Udin?
2. Pada saat panen tiba biasanya setiap 100 m^2 tanah menghasilkan 80 kg padi. Berapa berat padi yang didapatkan pada waktu panen?
3. Harga 1 kg padi adalah Rp. 5.500,00. Jika Paman Udin ingin menjual separuh hasil panennya, berapa uang yang didapatkannya?
4. Paman Udin ingin membeli lagi sawah 200 m^2 . Gambarkan kemungkinan-kemungkinan bentuknya!

4.

B. Remedial

- Siswa yang belum menguasai konsep luas dan keliling bangun gabungan dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

C. Belajar dirumah bersama Orangtua

- Siswa diminta menyampaikan kepada orang tuanya pentingnya kesepakatan kelas. Siswa meminta pendapat orang tuanya untuk bisa melaksanakan kesepakatan tersebut dengan baik.
- Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan **refleksi kesimpulan** terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan kegiatan refleksi sebagai berikut :
 - Apa yang telah kamu pelajari hari ini ?
 - Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini ?
 - Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini ?
- Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. **Religius**

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bahasa Indonesia: pendapat tentang sikap tokoh

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap tokoh Dokter Rana	Menuliskan 3 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta.	Menuliskan 2 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta.	Menuliskan 1 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta.	Belum mampu menuliskan sikap Ida.
Pendapat tokoh Dokter Rana	Menuliskan pendapat tentang tokoh Ida berdasarkan fakta yang ada.	Sebagian alasan didasarkan atas fakta.	Sebagian kecil alasan didasarkan atas fakta.	Pendapat didasarkan atas opini.
Presentasi	Menyampaikan pendapat dengan runtut, jelas dan percaya diri.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)}: \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. PPKn : Ide kesepakatan kelas

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mudah dilakukan	Semua ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.	Sebagian besar ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.	Sebagian ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.	Sebagian kecil ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan.
Sesuai kebutuhan kelas	Semua ide yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas.	Sebagian besar ide yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas.	Sebagian ide yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas.	Sebagian kecil ide yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas.
Memberikan manfaat baik bagi kelas	Semua ide tersebut memberikan manfaat baik bagi kelas.	Sebagian besar ide tersebut memberikan manfaat baik bagi kelas.	Sebagian ide tersebut memberikan manfaat baik bagi kelas.	Sebagian kecil ide tersebut memberikan manfaat baik bagi kelas.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)}: \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

3. Matematika Eksplorasi Luas dan keliling bangun Gabungan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat: 1. Meletakkan persegi satuan menutupi permukaan persegi. 2. Mengidentifikasi banyaknya persegi satuan di seluruh permukaan. 3. Mengidentifikasi banyaknya persegi pada setiap sisi.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 3 dari 4 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1-2 dari 4 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Aplikasi	Menggunakan simbol sisi, menggunakan simbol luas dan menghubungkannya dengan benar.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.
------------	--	---	---	--

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

4. Diskusi

Diskusi saat mendiskusikan kesepakatan kelas

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{3 + 2 + 1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (percaya diri dan peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya

- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

6. Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
Kelas/Semester :
Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Percaya diri					
2.	Peduli					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- **Penilaian sikap (santun, toleran, peduli, patuh, tertib, dan mengikuti posedur).**

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	Santun					
2	Toleran					
3	Peduli					
4	Patuh					
5	Tertib					
6	Mengikuti posedur					

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Muara Jekak, September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV B

Jailani,S.Pd.SD
NIP. 19670204 199303 1 012

Sumiati, S.Pd
NIP. 19860705 201902 2 001