

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Trisik
Kelas / Semester	: 6 /1
Tema	: Globalisasi (Tema 4)
Sub Tema	: Globalisasi dan Manfaatnya (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu	: IPS, SBdP
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 1 hari
Hari, Tanggal	: Kamis, 22 Oktober 2020

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Muatan: IPS

No	Kompetensi Dasar	IPK
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	3.3.1 Menyebutkan bentuk kerja sama di bidang social budaya dalam lingkup ASEAN. 3.3.2 Menganalisis bentuk kerjasama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi	4.3.1. Menuliskan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di bidang social budaya dalam lingkup ASEAN. 4.3.2 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerjasama bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

#### Muatan: SBK

No	Kompetensi Dasar	IPK
3.1	Memahami reklame.	3.1.1. Menyebutkan langkah-langkah membuat brosur.
4.1	Membuat reklame.	4.1.1. Mendesain brosur yang baik

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks bacaan melalui video, peserta didik dapat menyebutkan bentuk kerja sama di bidang social budaya dalam lingkup ASEAN dengan benar
2. Setelah menyebutkan bentuk kerja sama, peserta didik dapat menganalisis informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di bidang social budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat
3. Setelah berdiskusi dengan guru, peserta didik dapat menuliskan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di bidang social budaya dalam lingkup ASEAN dengan teliti.
4. Melalui Teks Bacaan, peserta didik dapat menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan cermat.
5. Melalui tayangan powerpoint, peserta didik dapat menyebutkan langkah-langkah membuat brosur dengan runtut.
6. Setelah Tanya jawab dengan guru, peserta didik dapat mendesain brosur yang baik dengan menarik

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Muatan Pembelajaran : IPS  
Kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
2. Muatan Pembelajaran : SBdP  
Langkah-langkah membuat brosur  
Mendesain Brosur

### E. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, Tematik Integratif
2. Model Pembelajaran : Project Based Learning
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, diskusi

### F. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat : Alat tulis, Kertas, Pewarna
2. Media : WAG, Google Form, Youtube.
3. Sumber Belajar :  
Buku Guru : Anggi St dkk.2018.Globalisasi.Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (21)  
Buku Siswa : Anggi St dkk.2018.Globalisasi.Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (37)

### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menanyakan kabar masing-masing melalui WA grup</li><li>2. Peserta didik melakukan presensi <i>online</i> melalui <i>whatsapp group</i>.</li><li>3. Sebelum pelajaran dimulai peserta didik dan guru berdoa terlebih dahulu, Doa dipimpin oleh siswa yang paling pertama presensi.</li></ol>	15 menit

	<p>4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan mengirimkan melalui voice note.</p> <p>5. Peserta didik membaca pesan yang dikirimkan guru tentang tujuan, materi yang akan dipelajari hari ini dan petunjuk pembelajaran di rumah.</p> <p>6. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang materi sebelumnya (<b>Collaboration 4C</b>)</p> <p>7. Peserta didik menyimak apersepsi yang dikirimkan guru melalui WA.(<b>Saintifik</b>)</p> <p><b>Tahap 1: Pertanyaan Mendasar</b></p> <p>8. Peserta didik menyimak video Youtube yang dikirimkan guru melalui link  <a href="https://youtu.be/UIDQgmfR PI">https://youtu.be/UIDQgmfR PI</a>.</p> <p>9. Berdasarkan video yang telah ditonton, peserta didik bersama guru tanya jawab tentang video tersebut, misalnya: Apa isi dari video tersebut?.</p> <p>10. Peserta didik memprediksi isi dari video terkait kerjasama ASEAN.</p> <p>11. Peserta didik mengamati teks Powerpoint yang dikirimkan guru tentang langkah-langkah membuat reklame/brosur yang baik.</p> <p>12. Peserta didik bertanya jawab dengan guru seputar langkah-langkah mendesain brosur yang baik.</p>					
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Tahap 2.Mendesain Perencanaan Produk</b></p> <p>11. Peserta didik menyimak penjelasan yang dikirimkan guru tentang proyek yang akan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran 5 ini,pertama siswa akan membuat proyek menyajikan berbagai bentuk kerjasama ASEAN di bidang sosial budaya dalam bentuk mind map dan proyek yang kedua membuat adalah siswa diminta <b>mendesain brosur</b> anti narkoba.(<b>Communication 4C</b>)</p> <p>12. Peserta didik diberi kesempatan bertanya terkait langkah-langkah mengerjakan proyek yang akan dibuat.</p> <p><b>Tahap 3. Menyusun Jadwal</b></p> <p>13.Peserta didik bersama guru mendiskusikan terkait jadwal proyek yang akan dilakukan.Sehingga diperoleh kesepakatan yaitu proyek dilakanakan dalam 1 hari dengan rincian sebagai berikut:</p> <table border="1" data-bbox="435 1720 1331 1839"> <tr> <td data-bbox="435 1720 802 1794">Kamis,22 Oktober 2020</td> <td data-bbox="802 1720 1331 1794">Menyajikan bentuk kerja sama bidang budaya dalam lingkup ASEAN</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1794 802 1839">Kamis, 22 Oktober 2020</td> <td data-bbox="802 1794 1331 1839">Mendesain Brosur</td> </tr> </table> <p>Dengan dibuatnya jadwal tersebut diharapkan siswa dapat mengatur waktu dan mengumpulkan dengan tepat waktu.</p>	Kamis,22 Oktober 2020	Menyajikan bentuk kerja sama bidang budaya dalam lingkup ASEAN	Kamis, 22 Oktober 2020	Mendesain Brosur	<p>140 menit</p>
Kamis,22 Oktober 2020	Menyajikan bentuk kerja sama bidang budaya dalam lingkup ASEAN					
Kamis, 22 Oktober 2020	Mendesain Brosur					

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Tahap 4. Memonitoring Keaktifan Siswa</b>  14. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika ada yang belum dipahami.  15. Peserta didik diminta mengirimkan tahapan-tahapan pengerjaan proyek.</p> <p><b>Tahap 5. Menguji Hasil</b>  16. Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya melalui foto yang dikirimkan ke WA grup tentang proyek menyajikan bentuk kerjasama ASEAN bidang sosial budaya dalam bentuk min map. <b>(Mengkomunikasikan)</b>  17. Peserta didik mengirimkan hasil pekerjaannya melalui foto yang dikirimkan ke WA grup tentang proyek mendesain brosur anti narkoba. <b>(Mengkomunikasikan)</b>  18. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan umpan balik <b>(Mengasosiasi)</b></p> <p><b>Tahap 6. Evaluasi Pengalaman Belajar</b>  19. Peserta didik mengerjakan soal latihan melalui google form untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.</p> <p>.</p> <p>20. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.  21. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran hari berikutnya.  22. Peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama.</p>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	---	---------------------

## H. PENILAIAN (ASESMEN)

Teknik Penilaian

a) Penilaian tertulis:

- Hasil membuat mind map tentang kerjasama ASEAN di bidang sosial budaya

b) Penilaian non tes :

- Penilaian Sikap : Rasa Ingin Tahu, Kreatif, Bersahabat/ Komunikatif.
- Unjuk Kerja : keterampilan proses dalam membuat brosur

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Galur, 22 Oktober 2020  
Guru Kelas 6

**Siti Rondiyah, S.Pd.**  
NIP 19650501 198703 2 013

**Wuri Prihatini, S.Pd**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SD Negeri Trisik  
Kelas / Semester : III / 1 (satu)  
Tema / Subtema : 3 (Benda di Sekitarku) / 2 (Wujud Benda)  
Pembelajaran ke : 2 (dua)  
Alokasi Waktu : 1 X Pembelajaran ( 2 X 35 menit )  
Hari/Tanggal : Selasa , 27 Oktober 2020

#### A. KOMPETENSI INTI ( KI )

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### Muatan PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah TuhanYang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari
2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Menerapkan kebiasaan Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menyebutkan kegiatan yang mencerminkan sikap tolong-menolong berdasarkan arti gambar sila ke 2 Pancasila (C2) 3.1.2 Menganalisis 2 informasi penting tentang ciri-ciri benda (C4)
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menceritakan pengalaman menolong orang lain berdasarkan arti gambar sila ke 2 Pancasila (C6)

### Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menentukan ciri-ciri benda (C3)
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Membuat laporan hasil percobaan tentang ciri-ciri benda (P4)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui Group WA dengan bantuan video pembelajaran, **peserta didik** (Audience) **dapat menyebutkan**(Behavior) **2 informasi penting tentang ciri-ciri benda (condition) dengan tepat** (degree)melalui voicenote
- Melalui Group WA dengan bantuan video pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis 2 informasi penting tentang ciri-ciri benda dengan tepat.
- Melalui Group WA dengan bantuan video pembelajaran, peserta didik dapat membuat laporan hasil percobaannya tentang ciri-ciri benda dengan tepat.
- Melalui Group WA dengan bantuan video pembelajaran, peserta didik dapat menyebutkan kegiatan yang mencerminkan sikap tolong-menolong berdasarkan arti gambar sila ke-2 Pancasila dengan tepat melalui voicenote

5. Dengan bimbingan orang tua, peserta didik dapat menyebutkan kegiatan yang mencerminkan sikap tolong-menolong berdasarkan arti gambar sila ke-2 Pancasila dengan tepat melalui voice note
6. Melalui Group WA dengan bantuan video pembelajaran, peserta didik dapat mengetahui tentang aturan penggunaan huruf kapital dan tanda titik, siswa dapat membuat cerita tentang pengalamannya menolong orang lain berdasarkan arti gambar sila ke-2 Pancasila dengan tepat.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. PPKn : Informasi penting
2. Bahasa Indonesia : Tolong-menolong

#### **E. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

1. Model : *Blanded Learning*
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati,menanya,mengumpulkan informasi/eksperimen,mengasosiasikan/menala dan

mengkomunikasikan)TPACK

3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan demonstrasi

#### **F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media dan Alat pembelajaran
  - a. Video perubahan wujud benda
  - b. Video sila-sila pancasila
2. Sumber Belajar
  - a. Permendikbud. 2016. Kurikulum 2013. Standar Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. Sari Kusuma Dewi dan Lubna Assagaf. 2018.Benda di Sekitarku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018 Buku Siswa. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - c. Sari Kusuma Dewi dan Lubna Assagaf. 2018.Benda di Sekitarku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018 Buku Guru. Jakarta : Kementerian.Pendidikan dan Kebudayaan.

#### **G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui voicenote guru memberi salam dan menayakan kabar peserta didik.</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa (<i>Religius</i>)</li> </ol>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mempersiapkan list absensi kemudian dishare ke group WA.</li> <li>4. Guru menyampaikan apersepsi melalui voicenote dengan menanyakan materi pembelajaran sebelumnya yakni “Anak-anak, siapa yang masih ingat tentang wujud benda ?” Coba sebutkan wujud-wujud benda tersebut ?” (<b>Communication</b>)</li> <li>5. Melalui voicenote, guru menyampaikan informasi tujuan pembelajaran  <i>“Setelah pembelajaran hari ini terlaksana, kalian dapat menyebutkan, menjelaskan dan juga menuliskan ciri-ciri benda. Kemudian kalian juga dapat menyebutkan kegiatan yang mencerminkan sikap tolong-menolong dan juga dapat membuat cerita tentang pengalamanmu menolong orang lain.”</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Melalui voicenote guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>7. <i>“Pada kegiatan pembelajaran kita hari ini, kalian akan melakukan percobaan untuk mengetahui ciri-ciri benda dan juga kalian akan menceritakan pengalaman kalian menolong orang lain.”</i> (<b>HOTS</b>)</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bantuan orang tua menyimak video pembelajaran yang diberikan guru melalui link youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=43of5UawiI8">https://www.youtube.com/watch?v=43of5UawiI8</a> (<b>Mengamati</b>)</li> <li>2. Setelah menonton video peserta didik dengan bimbingan orang tua diminta kembali untuk menyebutkan bola manakah yang massanya lebih besar, apa saja yang terdapat pada video pembelajaran (<b>Tecnology</b>)</li> <li>3. Melalui voicenote, peserta didik di beri kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami. (<b>TPACK</b>)</li> <li>4. Siswa menyebutkan ciri-ciri benda berdasarkan wujudnya melalui voicenote (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> <li>5. Peserta didik di bimbing orang tua menonton video pembelajaran tentang sila ke 2 Pancasila, dan menyebutkan bunyinya yang merupakan cerminan dari sikap tolong-menolong dengan link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7Iic9tX9d8U">https://www.youtube.com/watch?v=7Iic9tX9d8U</a> (<b>menganalisis</b>) (<b>Collaboration</b>)</li> <li>6. Dengan di bimbing orang tua, peserta didik membuat cerita tentang kegiatan tolong-menolong yang pernah mereka lakukan. Kemudian menceritakannya kembali melalui voicenote.</li> <li>7. Peserta didik dengan bimbingan orang tua dimotivasi untuk dapat menceritakan pengamalan sila kedua dalam kehidupan keluarga berdasarkan video yang telah dilihat.</li> </ol>	180 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salah satu Peserta didik diminta menyimpulkan hasil pembelajaran melalui video yang dilihat. (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>2. Guru memberikan umpan balik berupa penguatan kepada peserta didik</li> </ol>	15 menit



- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>3. Peserta didik diberi kesempatan bertanya Peserta didik diminta mengerjakan tugas melalui google form</li><li>4. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran hari berikutnya.</li><li>5. Peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama melalui WAG.</li></ol> |  |
|--|--|

#### **H. PENILAIAN**

Penilaian Pengetahuan (Tes tertulis) dan penilaian keterampilan (Unjuk kerja dan performance)

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Galur, 10 November 2020  
Guru Kelas 6

Siti Rondiyah, S.Pd.  
NIP 19650501 198703 2 013

Wuri Prihatini, S.Pd  
NIP.198902112019022002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Trisik  
 Kelas/Semester : VI / I  
 Tema : 5. Wirausaha  
 Sub Tema : 2. Usaha di Sekitarku  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 1 Hari (4 x 35 Menit)  
 Hari/Tanggal : Selasa , 10 November 2020

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	IPK
1.	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 <b>Menganalisis (C4)</b> tentang komponen, tujuan, dan manfaat daftar riwayat hidup dalam kehidupan sehari-hari.
2.	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 <b>Menulis</b> tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks daftar riwayat hidup dalam kehidupan sehari-hari.

#### Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	IPK
1.	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengelompokkan benda magnetis dan non magnetis 3.5.2 <b>Menyimpulkan (C5)</b> benda magnetis dan non magnetis
2.	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 <b>Membuat (C6)</b> laporan tentang benda magnetis dan non magnetis 4.5.2 <b>Mempresentasikan (C6)</b> laporan hasil percobaan tentang benda magnetis dan non magnetis

## Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 <b>Mengumpulkan ( C6)</b> informasi tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
2.	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 <b>Menuliskan</b> informasi tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak teks bacaan video peserta didik dapat mengumpulkan informasi tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dengan benar.
2. Melalui tanya jawab dengan guru , peserta didik dapat menuliskan informasi tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dengan cermat (**Hots**)
3. Dengan melakukan percobaan , peserta didik dapat mengelompokkan benda magnetis dan non magnetis dengan teliti.
4. Setelah melakukan percobaan, peserta didik dapat membuat laporan hasil percobaan tentang benda magnetis dan non magnetis secara benar.
5. Setelah membuat laporan, peserta didik mempresentasikan laporan hasil percobaan benda magnetis dan non magnetis dengan **percaya diri.(PPK)**
6. Melalui diskusi bersama guru, peserta didik dapat menyimpulkan benda magnetis dengan non magnetis dengan tepat.
7. Setelah menyimak tayangan video, peserta didik dapat menganalisis tentang komponen, tujuan, dan manfaat daftar riwayat hidup dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
8. Setelah menyimak tayangan video, peserta didik dapat menulis tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks daftar riwayat hidup dalam kehidupan sehari-hari dengan runtut.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPS : Posisi dan Peranan Indonesia bidang ekonomi lingkup ASEAN
2. IPA : Percobaan Benda Magnetis dan Non Magnetis
3. Bahasa Indonesia : Komponen, Tujuan dan Manfaat Daftar Riwayat Hidup

### E. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, Tematik Integratif
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, diskusi, percobaan,tanya jawab

## F. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat :
  - Benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet (besi, peniti, paku, dan lain-lain)
  - Benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet (batu, kaca, plastik, kertas, dan lain-lain)
2. Media : HP, WAG dan Microsoft Power Point
3. Sumber Belajar : Sumber Belajar :
  - a. Buku Guru : Anggi St dkk.2018.Globalisasi.Jakarta. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (60)
  - b. Buku Siswa : Anggi St dkk.2018.Globalisasi.Jakarta. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (63)
  - c. YouTube dengan Link <https://youtu.be/wliM1BCSVAM>
  - d. Lingkungan sekitar rumah

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	8. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menanyakan kabar masing-masing melalui WA grup 9. Peserta didik melakukan presensi <i>online</i> melalui <i>whatsapp group</i> . 10. Sebelum pelajaran dimulai peserta didik dan guru berdoa terlebih dahulu, Doa dipimpin oleh siswa yang paling pertama presensi( <b>PPK Religius dan Nasionalis</b> ). 11. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan mengirimkan melalui voice note. 12. Guru mengirimkan petunjuk pembelajaran di rumah melalui WAG 13. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang pekerjaan yang ada di sekitar ( <b>Apersepsi dan Collaboration 4C</b> ) 14. Peserta didik membaca pesan yang dikirimkan guru tentang tujuan, materi yang akan dipelajari hari ini.	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Sintak Problem Based Learning</b> <b>Fase 1.Orientasi peserta didik pada masalah.</b> 7. Guru mengirimkan video terkait materi yang akan dipelajari hari ini melalui link <a href="https://youtu.be/wliM1BCSVAM">https://youtu.be/wliM1BCSVAM</a> . 8. Peserta didik menyimak video yang dikirimkan guru melalui WAG. <b>Fase 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.</b> 9. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang isi video. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirausaha apa yang ada dalam video tersebut?</li> <li>• Bagaimana pengusaha tersebut mendapatkan bahan-bahan untuk memproduksi barangnya?</li> <li>• Apakah ada yang berwirausaha menjual alat- alat seperti gunting, pensil, peniti, paku?</li> </ul>	180 menit

	<p>10. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang bagaimana seseorang dapat memperoleh pekerjaan.</p> <p><b>Fase 3. Membimbing penyelidikan individu.</b></p> <p>11. Peserta didik mengumpulkan informasi terkait peranan Indonesia di bidang Ekonomi dalam lingkup ASEAN.</p> <p>12. Peserta didik menuliskan informasi terkait peranan Indonesia di bidang Ekonomi dalam lingkup ASEAN.</p> <p>13. Peserta didik melakukan percobaan tentang benda magnetis dan non magnetis di rumah masing masing dan di foto.</p> <p>14. Peserta didik membuat laporan hasil percobaan tentang benda magnetis dan non magnetis.</p> <p>15. Peserta didik menganalisis komponen, tujuan dan manfaat daftar riwayat hidup.</p> <p>16. Siswa mengerjakan tugas di lembar LKPD yang disediakan.</p> <p><b>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil kerja.</b></p> <p>17. Peserta didik mengirimkan foto ketika melakukan percobaan melalui WAG.</p> <p>18. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaanya mengirimkan video melalui WAG.</p> <p><b>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>19. Peserta didik yang lain menanggapi peserta didik yang presentasi.</p> <p>20. Guru menganalisa hasil kerja peserta didik.</p> <p>21. Peserta didik menarik kesimpulan dengan bimbingan orang tua.</p> <p>22. Untuk mengukur pemahaman peserta didik mengerjakan soal evaluasi melalui google form(dalam proses)</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>23. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>24. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran hari berikutnya.</p> <p>25. Peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama melalui WAG.</p>	<p>15 menit</p>

## H. PENILAIAN

- I. Penilaian sikap (observasi), penilaian pengetahuan (tes tertulis), dan penilaian keterampilan (unjuk kerja dan performance).

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Galur, 10 November 2020  
Guru Kelas 6

Siti Rondiyah, S.Pd.  
NIP 19650501 198703 2 013

Wuri Prihatini, S.Pd  
NIP.198902112019022002