

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 Tunggul
Kelas/Semester : IV (Empat) / I
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema : 2. Pekerjaan di Sekitarku
Muatan Pembelajaran : PPKn dan SBdP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia..

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
PPKN	
3.1. Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.	3.1.1. Menganalisis hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila (C4) 3.1.2. Memecahkan masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila (C4)
4.1. Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1. Mempraktikkan contoh pengamalan sila kedua Pancasila (P3)
SBdP	
3.1. Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.	3.1.1. Menyimpulkan konsep gambar ilustrasi (C5) 3.1.2. Memerinci langkah-langkah menggambar ilustrasi (C4)
4.1. Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	4.1.1. Membuat gambar ilustrasi yang berhubungan dengan pengamalan sila kedua Pancasila (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa dan guru mengamati gambar dalam *slide Powerpoint*, siswa dapat menganalisis hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila dengan benar. **(HOTS, C4-Critical Thinking, TPACK)**
2. Setelah siswa membaca teks “Dayu Tidak Mau Sekolah” bersama guru, siswa dapat memecahkan masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila dengan tepat. **(HOTS, C4-Collaboration, TPACK)**
3. Setelah siswa membaca teks “Dayu Tidak Mau Sekolah” bersama guru, siswa dapat mempraktikkan contoh pengamalan sila kedua Pancasila dengan percaya diri. **(HOTS, C4-Collaboration, TPACK)**
4. Setelah siswa mengamati gambar ilustrasi dalam *slide Powerpoint*, siswa dapat menyimpulkan konsep gambar ilustrasi dengan benar. **(HOTS, C4-Critical Thinking, TPACK)**
5. Setelah siswa mengamati gambar ilustrasi dalam *slide Powerpoint*, siswa dapat memerinci langkah-langkah menggambar ilustrasi dengan benar. **(HOTS, C4-Communication, TPACK)**
6. Setelah siswa mengamati gambar ilustrasi dalam *slide Powerpoint*, siswa dapat membuat gambar ilustrasi yang berhubungan dengan pengamalan sila kedua Pancasila dengan benar. **(HOTS, C4-Creativity, TPACK)**

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, integritas
- ❖ Sikap spiritual yang dikembangkan : Ketaatan beribadah, sikap berdoa, toleransi, perilaku syukur
- ❖ Sikap sosial yang dikembangkan : peduli, jujur, tanggung jawab, disiplin, cinta tanah air, dan percaya diri

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
PPKn Makna, simbol, dan pengamalan sila kedua Pancasila	Makna, simbol, dan pengamalan sila kedua Pancasila	Membedakan sikap baik dan tidak baik
SBdP Gambar ilustrasi	Gambar ilustrasi	Apresiasi gambar ilustrasi

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
Model : *Problem Based Learning*
Metode : diskusi, ceramah, presentasi, tanya jawab, bermain peran dan penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. *Slide Powerpoint*
2. Teks Dayu Tidak Mau Sekolah
3. Video Film Budi-Pendidikan Budi Pekerti
4. Video lagu Garuda Pancasila
5. Gambar simbol sila kedua Pancasila.
6. Gambar ilustrasi

H. SUMBER BELAJAR

1. Anggari, Angi dkk. 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas 4 Tema Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Anggari, Angi dkk. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas 4 Tema Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Irene MJA, dkk. 2016. *BUPENA Buku Penilaian untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Erlangga.
4. (video) Film BUDI - Pendidikan Budi Pekerti. 2018. Diakses dalam <https://www.youtube.com/watch?v=UWpsjbgkQk0> pada hari Kamis, 12 Agustus 2021 pukul 07.15 WIB

I. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Religius dan Disiplin /PPK)3. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.5. Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme.6. Salah satu siswa maju ke depan kelas untuk memimpin pembacaan Pancasila (Nasionalisme)7. Siswa menyimak apersepsi dari guru dan mengaitkannya dengan pembelajaran sebelumnya. “Anak-anak tadi sudah menyanyikan lagu Garuda Pancasila dan menyebutkan sila Pancasila secara urut. Apakah anak-anak masih ingat arti istilah Pancasila?”	15 menit

	8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru.	
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1: Orientasi Siswa pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru mengamati video film BUDI (saintifik-mengamati). 2. Siswa dan guru saling bertanya jawab terkait isi video yang ditampilkan (saintifik-menanya) Apakah anak-anak pernah mempunyai pengalaman seperti tokoh dalam video? Bagaimana pendapatmu tentang Budi? <p>Tahap 2: Pengorganisasian Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk 2 kelompok siswa, dengan masing-masing kelompok 3 orang. 2. Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD) <p>Tahap 3 : Penyelidikan Mandiri dan Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengamati gambar simbol sila kedua Pancasila <i>slide Powerpoint</i> yang ditampilkan oleh guru. (saintifik-mengamati) 4. Siswa dan guru berdiskusi tentang hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila (Saintifik-Mencoba) (4C-Collaboration) 5. Siswa membaca teks Dayu Tidak Mau Sekolah bersama guru. (saintifik-mengamati) 6. Secara berkelompok, siswa memecahkan masalah yang dialami Dayu terkait penerapan sila kedua Pancasila dalam LKPD 1(4C-Collaboration, Saintifik-mencoba, menalar) <p>Tahap 4 : Pengembangan dan Penyajian Hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya (Saintifik-Mengomunikasikan) (4C-Communication) 8. Setiap kelompok juga mempraktikkan pengamalan sila kedua Pancasila berupa memainkan peran cerita Dayu Tidak Mau Sekolah (4C-Creativity) (Saintifik-Mencoba). 9. Siswa menanggapi kegiatan bermain peran yang dilakukan kelompok lain dan mengambil hikmah dari cerita tersebut bersama guru (4C-Communication) “Anak-anak kegiatan bermain peran yang sudah kita laksanakan itu bisa juga disebut dengan istilah ilustrasi. Hanya saja ilustrasinya dalam wujud tindakan, sehingga kita bisa melihat 	35 menit

	<p>langsung alurnya. Lalu bagaimana jika ilustrasinya dalam bentuk gambar?"</p> <p>10. Siswa mengamati gambar ilustrasi yang ditampilkan guru dalam <i>slide Powerpoint</i> . (saintifik-mengamati)</p> <p>11. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait konsep gambar ilustrasi dan langkah-langkah membuat gambar tersebut (saintifik-menanya)</p> <p>12. Masing-masing siswa kemudian membuat gambar ilustrasi terkait pengamalan sila kedua Pancasila dalam LKPD 2 (4C-Creativity).</p> <p>13. Dari gambar ilustrasi yang sudah dibuat, para siswa maju ke depan kelas untuk memperlihatkan gambarnya dan menjelaskan contoh pengamalan sila kedua Pancasila yang dimaksud sedangkan siswa lainnya menanggapi. (4C-Communication) (Saintifik-Mengomunikasikan)</p> <p>Tahap 5 : Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>14. Siswa dan guru melakukan refleksi terkait ilustrasi gambar yang telah dibuat (4C-Communication)</p> <p>15. Guru memberikan reward terhadap seluruh siswa.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>16. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi pembelajaran hari ini</p> <p>17. Siswa diminta untuk melakukan refleksi atau menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. “Apa yang kamu pelajari hari ini?” “Materi apa yang belum dipahami?” “Apakah kamu suka pembelajaran hari ini?”</p> <p>18. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.</p> <p>19. Guru memberikan tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan.</p> <p>20. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>21. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (religius)</p>	<p>20 menit</p>

J. PENILAIAN

Muatan Pembelajaran	Ranah	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
PPKn	Sikap Spiritual	Non Tes	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap	Lembar pengamatan
	Sikap Sosial	Non Tes	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap	Lembar Pengamatan
	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Pilihan Ganda, Isian Singkat	Lembar Soal

	Keterampilan	Non Tes	Penilaian Kinerja	Rubrik Penilaian Kinerja	Lembar Pengamatan
SBdP	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Pilihan Ganda, Isian Singkat	Lembar Soal
	Keterampilan	Non Tes	Penilaian Kinerja	Rubrik Penilaian Kinerja	Lembar Pengamatan

K. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial berlaku bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar (KKM 70) sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar berupa bimbingan perorangan atau pembelajaran ulang jika siswa yang belum tuntas lebih dari 60 persen.
2. Pengayaan diberikan pada siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi) berupa membaca buku referensi lain.

Jepara, September 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

SUPAR, S.Pd.
NIP. 19650116 198508 1 001

SANTI LESTARI, S.Pd.
NIP. 19930322 202012 2 002