



**PERANGKAT PEMBELAJARAN HASIL REVIU  
KELAS V SEMESTER 1  
TEMA 4 SEHAT ITU PENTING  
SUB TEMA 2 GANGGUAN KESEHATAN PADA ORGAN OPEREDARAN DARAH  
PEMBELAJARAN ke 2**

**disusun oleh :**

**Nama : KHUSNUL NIRMALA DEWI**

**NIM : 2001680042**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
SEPTEMBER 2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Wates 1  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema** : 4. Sehat Itu Penting  
**Subtema** : 2. Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 5 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

#### Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Mengidentifikasi macam-macam gangguan peredaran yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia. 3.4.2 Menganalisis penyebab gangguan peredaran yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
4.4 Menyajikan karya tentang organ	4.4.1 Membuat peta konsep tentang

peredaran darah pada manusia.	<p>gangguan kesehatan organ peredaran darah manusia dan cara menjaga kesehatan tubuh.</p> <p>4.4.1 Mengomunikasikan secara lisan peta konsep tentang gangguan kesehatan organ peredaran darah manusia dan cara menjaga kesehatan tubuh.</p>
-------------------------------	---

### Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	<p>3.4.1 Menjelaskan pengertian pantun.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi ciri-ciri pantun.</p> <p>3.4.3 Menyimpulkan amanat yang terdapat pada pantun.</p>
4.4 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat dengan bentuk ungkapan diri.	<p>4.4.1 Membuat pantun sesuai dengan tema dan ciri-ciri pantun yang benar.</p> <p>4.4.2 Mengekspresikan pantun karya sendiri dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.</p>

### SBdP

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami properti tari daerah.	<p>3.3.1 Mengidentifikasi berbagai karya tari daerah yang menggunakan properti tari.</p> <p>3.3.1 Menganalisis berbagai properti tari yang digunakan dalam karya tari daerah.</p>
4.3 Memeragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Mendemonstrasikan penggunaan properti tari yang digunakan dalam karya tari daerah.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran di WAG, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam gangguan peredaran yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran di WAG, siswa dapat menganalisis penyebab gangguan peredaran yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran di WAG, siswa dapat membuat peta konsep tentang gangguan kesehatan organ peredaran darah manusia dan cara menjaga kesehatan tubuh. dengan benar.
4. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat mengomunikasikan secara lisan peta konsep tentang gangguan kesehatan organ peredaran darah manusia dan cara menjaga kesehatan tubuh dengan percaya diri.
5. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran pantun, siswa dapat menjelaskan pengertian pantun.
6. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran pantun, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun dengan benar.
7. Melalui kegiatan membaca pantun, siswa dapat menyimpulkan amanat yang terdapat pada pantun dengan tepat.
8. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran pantun, siswa dapat membuat pantun sesuai dengan tema dan ciri-ciri pantun yang benar.
9. Melalui kegiatan menulis pantun, siswa dapat mengekspresikan pantun karya sendiri dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
10. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai karya tari daerah yang menggunakan properti tari.
11. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menganalisis berbagai properti tari yang digunakan dalam karya tari daerah.
12. Melalui kegiatan mengamati video tari daerah, siswa dapat mendemonstrasikan penggunaan properti tari yang digunakan dalam karya tari daerah.

**Karakter yang di kembangkan : Tanggung jawab dan kerja sama.**

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **Bahasa Indonesia**

Ciri-ciri pantun.

Pengertian tentang makna dan amanat di dalam pantun.

Langkah-langkah dalam membuat pantun.

##### **IPA**

Macam-macam gangguan dan penyebab pada organ peredaran manusia.

##### **SBdP**

Properti pada tari daerah

#### **E. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik- *TPACK*
2. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
3. Metode : Bimbingan guru, bimbingan orang tua, penugasan, pengamatan, diskusi, tanya jawab.

#### **F. Media Pembelajaran**

- Video pembelajaran berupa *power point*
- Gambar
- *Whatsapp group*
- LKPD
- *Google form*

#### **G. Sumber Belajar**

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2017). *Buku Guru Kelas V Tema 4 Sehat itu Penting Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kemendikbud RI. (halaman 79-86)
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2017). *Buku Siswa Kelas I Tema 2 Sehat itu Penting Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kemendikbud RI. (halaman 57-63).
3. Video dari <https://www.youtube.com/watch?v=P8SywGqDIHc>
4. Lingkungan

Langkah-langkah Pembelajaran *menggunakan model cooperative learning* menurut Menurut Suprijono (2010: 65) sebagai berikut :

1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa.
2. Menyajikan informasi.
3. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar.
4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar.
5. Evaluasi.
6. Memberikan penghargaan

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran dengan bantuan orang tua menuliskan nama di daftar hadir di <i>whatsapp</i> grup kelas V.</li> <li>2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai. (<b>PPK-religiusitas</b>).</li> <li>3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. (<b>PPK-Nasionalisme</b>)</li> <li>4. Guru menghimbau kepada siswa untuk menyediakan atau melakukan pembiasaan membaca dari buku tema/ menulis/ mendengarkan/ bicara selama 10-15 menit.</li> <li>5. Guru memberikan penguatan kepada orang tua dan siswa tentang pentingnya belajar di rumah dan tetap menjaga kesehatan.</li> </ol>	25 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengajak siswa untuk tepuk semangat. (<b>PPK_Integritas</b>)</li> <li>7. Guru mengajak siswa mengingat kembali materi</li> </ol>	

	<p>pelajaran sebelumnya tentang organ peredaran darah manusia.</p> <p>8. Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. <b>(C4-critical thinking skill)</b></p> <p>Adakah yang merokok di rumah kalian? Makanan apa yang sering dimasak ibu di rumah?</p>	
<b>Fase 1</b> Motivasi dan Menyampaikan tujuan	9. Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<b>Fase 2</b> Menyajikan informasi	<p>1. Guru mengajak siswa membaca teks tentang organ peredaran darah dan gangguan pada organ peredaran darah manusia di buku siswa halaman 59-60. <b>(PPK-kemandirian)</b></p> <p>2. Siswa melihat video melalui <i>website</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P8SywGqDIHc">https://www.youtube.com/watch?v=P8SywGqDIHc</a> (<i>saintifik-mengamati</i>)</p> <p>3. Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya jawab tentang teks yang dibaca. <b>(C4-critical thinking skill)</b> (<i>saintifik-menanya</i>)</p> <p>4. Guru memberikan penjelasan tentang organ peredaran darah dan gangguan pada organ peredaran darah manusia. (<i>saintifik-mengomunikasikan</i>)</p>	130 menit
<b>Fase 3</b> Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok	5. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok secara daring. <b>(PPK-Gotong royong) (C4-Collaboration)</b>	
<b>Fase 4</b> Membimbing siswa	6. Siswa dengan kelompoknya mengisi LKPD peta konsep organ peredaran darah manusia dan LKPD	

dalam belajar	<p>gangguan organ peredaran darah manusia. (<b>C4-creative</b>) (<i>saintifik-mencoba</i>)</p> <p>7. Guru bertugas sebagai fasilitator jika ada siswa yang kesulitan dalam kelompoknya. (<i>saintifik-menanya</i>)</p>	
<p><b>Fase 1</b></p> <p>Menyampaikan motivasi dan tujuan kepada siswa</p>	<p>8. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan “tepuk jempol”.</p> <p>9. Guru memberikan pertanyaan rangsangan : Apakah kalian ingin merasakan penyakit organ peredaran darah? Lalu, apa yang harus kita lakukan agar terhindar dari penyakit tersebut? (<i>saintifik-menanya</i>)</p> <p>10. Untuk menjawab pertanyaan tersebut guru berpantun “Kalau pagi makan buah Makan buah bersama kawan Penyakit itu bisa dicegah Asal disiplin jaga kesehatan” Apa yang ditampilkan bu guru? Apa itu pantun? Bagaimana ciri-ciri pantun? Apa tema pantun yang baru saja ditampilkan bu guru? (<i>saintifik-menanya</i>)</p>	
<p><b>Fase 2</b></p> <p>Menyajikan informasi</p>	<p>11. Siswa membaca teks pantun di buku siswa halaman 57. (<b>PPK-kemandirian</b>)</p> <p>12. Guru meminta siswa untuk mengamati dan menuliskan ciri-ciri teks tersebut. (<b>C4-critical thinking skill</b>) (<i>saintifik-menalar</i>)</p> <p>13. Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan tanya jawab dengan guru tentang ciri-ciri teks tersebut. (<b>C4-critical thinking skill</b>) (<i>saintifik-menanya</i>)</p>	



	14. Guru melakukan konfirmasi dan klarifikasi pengetahuan siswa tentang ciri-ciri pantun	
<b>Fase 3</b> Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok	15. Siswa bekerja sama dengan kelompoknya mengerjakan LKPD. ( <b>PPK-Gotong royong</b> ) ( <b>C4-Collaboration</b> ) ( <i>saintifik-mencoba</i> )	
<b>Fase 4</b> Membimbing siswa dalam belajar	16. Siswa dengan kelompoknya mengisi LKPD peta konsep ciri-ciri pantun dan penggolongan pantun. ( <i>saintifik-mencoba</i> ) 17. Siswa dengan kelompoknya mengisi LKPD membuat pantun dengan tema kesehatan. ( <b>C4-creative</b> ) ( <i>saintifik-menalar</i> ) 18. Siswa membacakan pantun ciptaannya dan mengirimkan kepada guru melalui <i>whatsapp</i> . ( <i>saintifik-mengomunikasikan</i> )	
<b>Fase 1</b> Menyampaikan motivasi dan tujuan kepada siswa	19. Guru memberikan pertanyaan rangsangan : Apakah kalian senang membuat pantun? Apakah rasa senang bisa membuat tubuh kita menjadi sehat? Jika tubuh kita sehat, apa saja yang bisa kita lakukan? ( <i>saintifik-menanya</i> )	
<b>Fase 2</b> Menyajikan informasi	20. Siswa mengamati gambar di buku siswa halaman 61. ( <i>saintifik-mengamati</i> ) 21. Guru meminta siswa untuk mengamati dan menuliskan benda-benda yang terlihat pada gambar. ( <i>saintifik-mencoba</i> ) 22. Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan tanya jawab dengan guru tentang gambar. ( <i>saintifik-menanya</i> )	

<p><b>Fase 3</b></p> <p>Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok</p>	<p>23. Siswa melakukan kerja sama dengan kelompoknya untuk mengerjakan LKPD. (<i>saintifik-mencoba</i>)</p>	
<p><b>Fase 4</b></p> <p>Membimbing siswa dalam belajar</p>	<p>24. Siswa dengan kelompoknya mengisi LKPD tabel tarian daerah yang menggunakan properti. (<i>saintifik-mencoba</i>)</p> <p>25. Siswa dengan kelompoknya mengisi LKPD tabel properti yang dipakai pada tarian daerah. (<i>saintifik-mencoba</i>)</p> <p>26. Siswa mendemonstrasikan cara menggunakan salah satu properti tarian daerah yang mereka punya. (<b>C4-creative</b>) (<i>saintifik-mencoba</i>)</p>	
<p>Memberikan penghargaan</p>	<p>27. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kiriman tugas dari siswa.</p>	
<p><b>C. Kegiatan Penutup</b></p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipahami siswa?</li> <li>• Apa yang belum dipahami siswa?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</li> </ul> </li> <li>2. Guru meminta siswa mengerjakan evaluasi pilihan ganda melalui <i>google form</i> dan mengirimkan foto jawaban uraian melalui <i>whatsapp</i>.</li> <li>3. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>4. Guru menjelaskan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya tentang cara menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua, yaitu : mencari tahu apakah ada anggota</li> </ol>	<p>20 menit</p>

	keluarga yang menderita gangguan organ peredaran darah.	
	5. Guru meminta siswa menutup kelas dengan doa bersama.	

## I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : penilaian pengetahuan, sikap, dan keterampilan
2. Teknik Penilaian :
  - a. Teknik Tes
    - 1) Pengetahuan : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
  - b. Teknik Non Tes
    - 1) Sikap :
      - Sikap Spiritual : Bersyukur
      - Sikap sosial : Tanggung jawab, percaya diri, dan disiplin.
    - 2) Keterampilan
3. Jenis Penilaian : tes tertulis, penilaian sikap, unjuk kerja
4. Bentuk Penilaian : Pilihan ganda, uraian, skala penilaian dengan rubrik
5. Instrumen Penilaian :
  - Tes : Soal (Pilihan ganda dan uraian).
  - Non Tes : Lembar pengamatan sikap spiritual  
Lembar pengamatan/ rubrik
6. Pembelajaran Remedial  
Berdasarkan analisis siswa yang berada dalam pembelajaran remedial melakukan pengulangan pembelajaran.
7. Pembelajaran Pengayaan  
Berdasarkan analisis siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan perluasan materi dengan mengerjakan tugas yang lebih tinggi tingkat kesulitannya.

Mengetahui  
Kepala SD Negeri Wates 1

Magelang, 2020  
Guru Kelas V

**Yuswanti, S.Pd.**  
NIP. 196608181988032006

**Khusnul Nirmala Dewi, S.Pd.**

**Lampiran RPP:**

- a. Bahan Ajar diuraikan secara singkat.
- b. Lembar Kerja Siswa yang berupa panduan aktivitas siswa dalam belajar.
- c. Media Pembelajaran yang digunakan.
- d. Instrumen Penilaian, baik untuk penilaian Sikap(Sosial,spiritual), Pengetahuan, dan Keterampilan.