

**PEMERINTAH KOTA SINGKAWANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KOTA SINGKAWANG**

SDN 58 SINGKAWANG

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 5 SEMESTER 1
TEMA 4 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 5
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 58 Singkawang
Kelas/Semester : V/1 (Satu)
Tema : 4. Sehat itu Penting
Subtema : 2 (dua) Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran ke : 5 (lima)
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Identifikasi pantun 3.6.2 mencari isi dan amanat pantun.

4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membacakan pantun hasil karya sendiri.
-----	---	--

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Identifikasi properti tari. 3.3.2 Menyebutkan properti tari yang digunakan dalam karya tari.
4.3	Memperagakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Praktik Menari dengan menggunakan properti.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Identifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Mempresentasikan model sederhana tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang gangguan peredaran darah, siswa dapat mengidentifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mencari tahu tentang gangguan organ peredaran darah, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana dengan penuh percaya diri.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang properti tari, siswa dapat mengidentifikasi berbagai properti tari secara tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati gambar gerak tari, siswa dapat menyebutkan properti tari yang digunakan dan karya tari daerah yang menggunakan properti tari dengan benar.

5. Dengan kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat memperagakan tari menggunakan properti tari dengan benar.
6. Dengan kegiatan praktik melakukan gerak tari, siswa dapat menggabungkan gerak tari menggunakan properti dengan iringan tari.
7. Dengan kegiatan mencari tahu isi pantun, siswa dapat mengetahui amanat pantun.

D. Materi Pembelajaran

1. Macam-macam gangguan peredaran darah manusia
2. Macam-macam properti tari.
3. Jenis-jenis tarian daerah.
4. Identifikasi isi pantun dan amanat pantun.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan).
2. Metode : Diskusi, demonstrasi, tanya jawab, penugasan.
3. Model Pembelajaran : Exampel non Example

F. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Mengecek kehadiran peserta didik. 3. Mengajak peserta didik menyanyikan lagu nasional. 4. Guru memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ 	15 Menit

	<p>berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi.</p> <p>6. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>7. Menginformasikan Tema/Sub Tema yang akan diajarkan.</p> <p>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan membacakan ilustrasi gambar.</p> <p>2. Selanjutnya, guru mengajukan pertanyaan: Apa gerakan dalam beladiri dapat melancarkan peredaran darah?</p> <p>3. Siswa memberikan jawaban sesuai pengetahuannya.</p> <p>4. Guru menghubungkan materi dari gerakan variasi kuda-kuda ke materi gangguan peredaran darah pada manusia. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, “Olahraga, misalnya beladiri dapat melancarkan organ peredaran darah. Orang yang tidak pernah berolahraga akan rentan terhadap penyakit yang disebabkan oleh gangguan organ peredaran darah.</p> <p>5. Siswa diminta mencari artikel yang memuat informasi tentang nama dan penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia.</p> <p>6. Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui surat kabar, makalah, buku-buku, atau jaringan internet di sekolah.</p> <p>7. Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis.</p>	235 menit

	<ol style="list-style-type: none">8. Siswa mempresentasikan gangguan pada organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.9. Setelah siswa mengetahui nama dan penyebab gangguan peredaran darah pada manusia, siswa diminta untuk membaca teks tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan.10. Siswa telah membaca teks bacaan berjudul “4 Faktor yang Mempengaruhi Kesehatan”. Selanjutnya, siswa diminta menuliskan kesimpulan teks bacaan tersebut. Menyimpulkan isi teks bacaan dapat dilakukan dengan mencari pokok-pokok bacaan.11. Faktor – faktor yang mempengaruhi kesehatan ke materi properti tari. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, “Olahraga merupakan salah satu cara untuk menjaga kesehatan. Saat berolahraga, kita menggerakkan anggota tubuh. Saat menari, kita juga menggerakkan anggota tubuh. Apa yang kamu ketahui tentang properti tari?”12. Siswa diminta untuk mencari tahu pengertian properti tari.13. Siswa dapat mencari informasi dengan cara membaca, menyimpulkan sendiri, atau bertanya kepada orang yang dianggap tahu.14. Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan.15. Siswa diminta menuliskan pengertian properti tari pada kolom.16. Siswa telah mengetahui tentang pengertian properti tari. Properti tari adalah alat yang digunakan untuk melakukan gerak tari. Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta menuliskan sepuluh benda yang dapat	
--	---	--

	<p>digunakan untuk melakukan gerak tari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Siswa diminta untuk mengamati gambar gerak tari dengan alat pada buku siswa. 18. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa alat yang digunakan untuk melakukan gerak tari pada gambar? 19. Siswa diminta menjawab pertanyaan guru berdasarkan gambar pada buku siswa. 20. Selanjutnya, siswa diminta menjawab pertanyaan pada buku siswa. 21. Siswa juga diminta untuk menyebutkan karya tari daerah yang menggunakan properti tari. 22. Setelah siswa mengamati gambar gerakan tari, siswa diminta untuk mempraktikkan gerakan tari tersebut secara urut. 23. Siswa diminta menggunakan properti tari seperti pada gambar, yaitu busur panah. Jika tidak ada, siswa dapat menggunakan property lain, misalnya tongkat. 24. Siswa mempraktikkan gerak tari tersebut di depan guru dan teman – teman. 25. Guru menghubungkan materi tentang gerak tari ke materi tentang pantun. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, “Gerakan tari saat menari memiliki manfaat sama dengan olahraga, yaitu memperlancar peredaran darah.” 26. Guru meminta dua siswa membaca pantun pada buku siswa dengan suara nyaring. 27. Selanjutnya, guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang pantun dengan mengajukan pertanyaan, “Apa saja ciri-ciri pantun?” Coba tunjukkan pada pantun yang telah kamu baca!”, dan "Coba tunjukkan pada pantun yang kamu baca" 	
--	--	--

	<p>sekarang identifikasikanlah bagian-bagian pantun yang telah kamu baca!"</p> <p>28. Siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut diminta untuk mengangkat tangan.</p> <p>29. Selanjutnya, guru mengonfirmasi jawaban siswa. Pantun terdiri atas sampiran dan isi pantun. Sampiran pantun terdapat pada baris pertama dan kedua. Isi pantun terdapat pada baris ketiga dan keempat.</p> <p>30. Siswa diminta untuk menuliskan isi pantun pada buku siswa.</p> <p>31. Siswa lalu diminta untuk menjelaskan amanat pantun yang telah ia baca.</p> <p>32. Apakah kamu menerapkan pola hidup sehat? dan Bagaimana pola hidup sehat yang kamu terapkan dalam kehidupanmu? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>33. Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap materi tentang cara menjaga kesehatan, khususnya organ peredaran darah, dengan menerapkan pola hidup sehat.</p> <p>34. Pernahkah peredaran darahmu mengalami gangguan? dan Bagaimana caramu mengatasinya? Siswa diminta menjawab pertanyaan tersebut dengan melakukan diskusi bersama orang tua-nya.</p> <p>35. Siswa menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk tulisan.</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan peserta didik merangkum materi pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran dan memberikan PR yaitu tentang</p>	20 Menit

	kegiatan belajar hari ini. 3. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya. 4. Ketua kelas memimpin doa akhir pembelajaran.	
--	---	--

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Kertas HVS, gambar nelayan , gambar berbagai pekerjaan, infokus.
2. Alat : Gunting, pensil, spidol, lem.
3. Sumber belajar : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. 2017.
Buku Siswa Kelas V Tema 4 “*Sehat Itu Penting*”. Buku Tematik Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017.

H. Penilaian

1. Jenis Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis.
 - c. Penilaian Keterampilan: Kinerja.

RUBRIK PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi

KI 1 Spiritual

NO	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati				Tanggal	Catatan Guru
		Taat beribadah	Berdoa	Bersyukur	Toleransi		
1	ALYA SAFITRI						
2	ANDIKA SAPTA						
3	ANNISA						
4	CANDRA						
5	CINTA						
6	DEVIT MAYKEL						
7	DHESMI RAHMI RANVI						
8	ELIANA						
9	GILANG ANGGA KUSUMA						
10	HARYO EFENDI						
11	HECTOR DYLAND TSAI						
12	ISMA SAFITRI						
13	JAP KIN						
14	JUN JUN						
15	KHOIRUL ANAM						
16	MELISA						
17	MIANG THA						
18	MUHAMMAD IQBAL						
19	MUHAMMAD RAFID						

	ATHARI AZMI						
20	NAILA MAULIANA						
21	OKTI FADIL SAPUTRA						
22	RAFA SAPUTRA						
23	REVINO PRASATIA						
24	RIZQY PRAWIRA						
25	SALMA AINUN MAHYA						
26	SARAH FARZITH						
27	SITI HAWA						
28	SRI AYUNI						
29	SUCI SAFITRI						
30	SYIFA AULIA						
31	WESLYE WEN						

KI 2 Sosial

NO	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati					Tanggal	Catatan Guru
		Jujur	Disiplin	Santun	Peduli	Percaya Diri		
1	ALYA SAFITRI							
2	ANDIKA SAPTA							
3	ANNISA							
4	CANDRA							
5	CINTA							
6	DEVIT MAYKEL							
7	DHESMI RAHMI RANVI							
8	ELIANA							
9	GILANG ANGGA KUSUMA							
10	HARYO EFENDI							
11	HECTOR DYLAND TSAI							
12	ISMA SAFITRI							
13	JAP KIN							
14	JUN JUN							
15	KHOIRUL ANAM							
16	MELISA							
17	MIANG THA							
18	MUHAMMAD IQBAL							
19	MUHAMMAD RAFID ATHARI AZMI							
20	NAILA MAULIANA							

21	OKTI FADIL SAPUTRA							
22	RAFA SAPUTRA							
23	REVINO PRASATIA							
24	RIZQY PRAWIRA							
25	SALMA AINUN MAHYA							
26	SARAH FARZITH							
27	SITI HAWA							
28	SRI AYUNI							
29	SUCI SAFITRI							
30	SYIFA AULIA							
31	WESLYE WEN							

KI 3 Pengetahuan IPA

Setelah berolahraga beladiri, tiba-tiba kepala Edo terasa pusing. Edo teringat jika peredaran darah pada tubuhnya pernah terkena gangguan tekanan darah rendah. Kemudian, Edo beristirahat di ruang UKS. Tahukah kamu penyebab terjadinya tekanan darah rendah?



Bacalah artikel tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia, baik dari surat kabar, majalah, maupun internet. Tuliskan nama gangguan dan penyebab-penyebabnya.

Penilaian: $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100 =$

SBDP

Siti dan teman-temannya menari. Mereka melakukan gerak tari dengan alat. Perhatikan gambar gerakan mereka.

Gerak 1



Gerak 2



1. Apa alat yang digunakan Siti dan teman-temannya untuk melakukan gerak tari?
.....
2. Bagaimana Siti dan teman-teman menggerakkan propertinya? Uraikan gerakan Siti dan teman-teman sesuai pengamatanmu terhadap gambar di atas. Sebelum kamu menguraikan, coba kamu tirukan terlebih dahulu gerakannya. Peragakan dengan pola lantai yang terlihat pada gambar.

Gerak 1

Gerak 2

Penilaian: $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100 =$

BAHASA INDONESIA

Jalan-jalan ke kota hujan
Naik turun melewati bukit
Jangan lupa gerakkan badan
Supaya kita tak pernah sakit

Hitam legam burung gagak
Terbang bebas di langit tinggi
Okelah kawan ayo bergerak
Bersepatu roda sesuka hati



Tahukah kamu isi pantun yang diucapkan Udin dan Edo di atas? Tuliskan isi pantun tersebut dalam kolom berikut!

Isi pantun di atas

.....
.....
.....

Penilaian: $\frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 100}{\text{Total Nilai Maksimal}}$

Instrumen Penilaian: Rubrik (IPA)

Rubrik Mencari Tahu (Nama Dan Penyebab Gangguan pada Peredaran Darah)

No	Nama Siswa	Aspek											Ket.
		Informasi yang termuat dalam tulisan				Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik			
		Memuat 4 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang	Memuat 3 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Memuat 3 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Hanya memuat 1 nama dan penyebab gangguan pada peredaran darah manusia yang dijelaskan dengan rinci dan tepat.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan menunjukkan keterampilan	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan menunjukkan keterampilan	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan menunjukkan keterampilan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan menunjukkan keterampilan

8	ELIANA													
9	GILANG ANGGA KUSUMA													
10	HARYO EFENDI													
11	HECTOR DYLAND TSAI													
12	ISMA SAFITRI													
13	JAP KIN													
14	JUN JUN													
15	KHOIRUL ANAM													
16	MELISA													
17	MIANG THA													
18	MUHAMMAD IQBAL													
19	MUHAMMAD RAFID ATHARI AZMI													
20	NAILA MAULIANA													
21	OKTI FADIL SAPUTRA													
22	RAFA SAPUTRA													
23	REVINO PRASATIA													
24	RIZQY PRAWIRA													
25	SALMA AINUN MAHYA													
26	SARAH FARZITH													
27	SITI HAWA													
28	SRI AYUNI													
29	SUCI SAFITRI													
30	SYIFA AULIA													
31	WESLYE WEN													

Penilaian: $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100 =$

9	GILANG ANGGA KUSUMA									
10	HARYO EFENDI									
11	HECTOR DYLAND TSAI									
12	ISMA SAFITRI									
13	JAP KIN									
14	JUN JUN									
15	KHOIRUL ANAM									
16	MELISA									
17	MIANG THA									
18	MUHAMMAD IQBAL									
19	MUHAMMAD RAFID ATHARI AZMI									
20	NAILA MAULIANA									
21	OKTI FADIL SAPUTRA									
22	RAFA SAPUTRA									
23	REVINO PRASATIA									
24	RIZQY PRAWIRA									
25	SALMA AINUN MAHYA									
26	SARAH FARZITH									
27	SITI HAWA									
28	SRI AYUNI									
29	SUCI SAFITRI									
30	SYIFA AULIA									
31	WESLYE WEN									

Penilaian: $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100 =$

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Widiastuti S.Pd.SD
NIP. 196804162005022001

Singkawang, 30 Desember 2021

Guru Kelas

Risa Kusuma, M.Pd
NIP. 198507152009031002