

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|----------------|--|
| Sekolah | : SMP PLUS ARRAHMAT |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial |
| Kelas/Semester | : VIII/1 |
| Materi Pokok | : Interaksi Antarruang Negara-Negara ASEAN |
| Alokasi Waktu | : 5 x 4 JP |

Kompetensi Inti

- KI. 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya; terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang); sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.
- 4.1. Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.

Indikator

- Peserta didik memahami kondisi geografis negara-negara ASEAN.
- Peserta didik memahami potensi sumber daya alam negara-negara ASEAN.
- Peserta didik menganalisis interaksi antarruang negara-negara ASEAN.
- Peserta didik menyajikan hasil analisis dampak interaksi antarruang negara-negara ASEAN.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu:

- Dapat menjelaskan kondisi geografis negara-negara ASEAN.
- Dapat mendeskripsikan potensi sumber daya alam negara-negara ASEAN.
- Dapat menjelaskan sumber daya manusia negara-negara ASEAN.
- Dapat menganalisis interaksi antarruang negara-negara ASEAN.
- Dapat mengidentifikasi dampak interaksi antarruang negara-negara ASEAN.

Materi Pembelajaran

✓ Fakta

ASEAN dibentuk berdasarkan Deklarasi Bangkok pada tanggal 8 Agustus 1967. Deklarasi tersebut ditanda tangani di Kota Bangkok, Thailand oleh utusan para menteri luar negeri lima negara pendiri ASEAN.

✓ Konsep

1. Tujuan ASEAN
2. Kondisi Geografis Negara-negara ASEAN
3. Potensi Sumber Daya Alam Negara-Negara ASEAN
4. Sumber Daya Manusia Negara-Negara ASEAN
5. Pengertian, Faktor Pendorong, dan Penghambat Kerja Sama
6. Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-negara ASEAN

Metode Pembelajaran

| | | |
|------------|---|--|
| Pendekatan | : | Pendekatan ilmiah (<i>scientific approach</i>) |
| Model | : | Siklus Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi |
| Metode | : | 1. Ceramah 2. Curah Pendapat 3. Presentasi 5. Diskusi 6. Penugasan |

Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Laptop, CPU
- b. LCD Projector
- c. Film/Video

d. Gambar/Foto

2. Sumber Belajar

- a. Buku Ajar Ilmu Pengetahuan Sosial Kurikulum 2013, Penerbit Erlangga
- b. Referensi lain yang relevan
- c. Internet (jika tersedia)

Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan pertama

| Rincian Kegiatan | Waktu |
|---|----------|
| <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.• Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.• Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.• Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.• Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.• Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).• Guru menampilkan gambar/slide/video terkait materi yang sedang dipelajari sebagai apersepsi. | 15 menit |
| <p>Kegiatan Inti:</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik untuk membaca buku/referensi tentang Interaksi Antarruang Negara-Negara ASEAN, khususnya materi tentang Kondisi Geografis Negara-Negara ASEAN.• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati Kondisi Geografis Negara-Negara ASEAN. | |

| Rincian Kegiatan | Waktu |
|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati slide persentasi yang disajikan oleh guru tentang Kondisi Geografis Negara-Negara ASEAN. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menjawab pre-test yang diberikan guru. Pre-test berupa pertanyaan seputar Kondisi Geografis Negara-Negara ASEAN. • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan tentang Kondisi Geografis Negara-Negara ASEAN. • Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pre-test yang diberikan guru dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain. • Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait Kondisi Geografis Negara-Negara ASEAN. • Peserta didik berdiskusi atau melakukan kegiatan secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyusun hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan Kondisi Geografis Negara-Negara ASEAN. • Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan dengan Kondisi Geografis Negara-Negara ASEAN sebagai bahan presentasi di depan kelas. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat laporan hasil diskusi/ kegiatan yang sudah dilakukan. | 60 menit |

| Rincian Kegiatan | Waktu |
|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi/ kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan. • Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik. | |
| <p>Penutup</p> <p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; • Memberi perintah mengerjakan ulangan harian dengan jujur dan tertib di kelas; • Memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara berkelompok dengan baik sesuai perintah guru; • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; • Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. | 15 menit |

Pertemuan kedua

| Rincian Kegiatan | Waktu |
|--|----------|
| <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama. • Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan. • Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan. • Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan. | 15 menit |

| Rincian Kegiatan | Waktu |
|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik). • Guru menampilkan gambar/slide/video terkait materi yang sedang dipelajari sebagai apersepsi. | |
| <p>Kegiatan Inti:</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditunjukkan gambar tentang Potensi Sumber Daya Alam Negara-Negara ASEAN. • Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang di sajikan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum memulai materi, dengan melihat dan mengamati gambar tersebut, peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan mengenai hubungan gambar dengan materi yang akan dibahas. • Guru menyajikan materi Potensi Sumber Daya Alam Negara-Negara ASEAN. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi terkait dengan materi pelajaran yang sedang dibahas. • Peserta didik mencari sumber atau informasi dari sumber-sumber lain terkait dengan materi pelajaran yang sedang dibahas <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok secara acak, peserta didik diberikan sebuah tulisan mengenai “Potensi Sumber Daya Alam Negara-Negara ASEAN” kemudian menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam tulisan tersebut. • Peserta didik mencoba untuk mengembangkan berbagai pertanyaan sehubungan dengan materi tersebut. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah setiap kelompok selesai mendiskusikan dan mengerjakan tugas yang diberikan, setiap kelompok mencoba untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. | 60 menit |

| Rincian Kegiatan | Waktu |
|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> Setelah setiap kelompok mencoba untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, guru memberi evaluasi terhadap hasil diskusi dan beberapa pertanyaan diskusi. | |
| <p>Penutup</p> <p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; Memberi perintah mengerjakan ulangan harian dengan jujur dan tertib di kelas; Memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara berkelompok dengan baik sesuai perintah guru; Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. | 15 menit |

Pertemuan ketiga

| Rincian Kegiatan | Waktu |
|--|----------|
| <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan. | 15 menit |

| Rincian Kegiatan | Waktu |
|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik). • Guru menampilkan gambar/slide/video terkait materi yang sedang dipelajari sebagai apersepsi. | |
| <p>Kegiatan Inti:</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi kedalam empat kelompok secara heterogen. • Setiap kelompok diberikan buku pembelajaran dan ditentukan materi untuk dipelajari dalam kelompok dan membuat ringkasan materi yang dipelajari, yaitu Sumber Daya Manusia Negara-Negara ASEAN. • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan materi yang sedang dipelajari. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang Sumber Daya Manusia Negara-Negara ASEAN. • Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya. • Guru mengamati, menjawab pertanyaan, dan membimbing siswa atau kelompok yang masih ada kesulitan. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait Sumber Daya Manusia Negara-Negara ASEAN. | 60 menit |

| Rincian Kegiatan | Waktu |
|---|----------|
| <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang Sumber Daya Manusia Negara-Negara ASEAN. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok. • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan. • Guru mengamati penyampaian hasil diskusi dan meminta kelompok lain menjadi penyanggah. Kemudian Kelompok penyaji menanggapi, mencatat, dan menjawab setiap pertanyaan dari kelompok lain. • Guru memberikan apresiasi kepada kelompok penyaji dan kelompok lain yang berpartisipasi aktif. Selanjutnya, guru memberikan penegasan pada setiap pokok materi bahasan hasil diskusi. | |
| <p>Penutup</p> <p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; • Memberi perintah mengerjakan ulangan harian dengan jujur dan tertib di kelas; • Memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara berkelompok dengan baik sesuai perintah guru; • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; • Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. | 15 menit |

Pertemuan keempat

| Rincian Kegiatan | Waktu |
|---|----------|
| <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.• Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.• Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.• Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.• Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.• Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).• Guru menampilkan gambar/slide/video terkait materi yang sedang dipelajari sebagai apersepsi. | 15 menit |
| <p>Kegiatan Inti:</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik ditunjukkan gambar mengenai Interaksi Antarruang Negara-Negara ASEAN.• Guru meminta peserta didik untuk membaca sebentar tentang Interaksi Antarruang Negara-Negara ASEAN.• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa pengetahuan terhadap materi yang sedang dipelajari, yaitu Interaksi Antarruang Negara-Negara ASEAN.• Peserta didik mengamati slide persentasi yang disajikan oleh guru tentang Interaksi Antarruang Negara-Negara ASEAN. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik untuk menjawab pre-test yang diberikan guru. Pre-test berupa pertanyaan seputar Interaksi Antarruang Negara-Negara ASEAN. | 60 menit |

| Rincian Kegiatan | Waktu |
|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan tentang Interaksi Antarruang Negara-Negara ASEAN. • Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pre-test yang diberikan guru dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain. • Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait Interaksi Antarruang Negara-Negara ASEAN. • Peserta didik berdiskusi atau melakukan kegiatan secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyusun hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan Interaksi Antarruang Negara-Negara ASEAN. • Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan dengan Interaksi Antarruang Negara-Negara ASEAN sebagai bahan presentasi di depan kelas. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat laporan hasil diskusi/ kegiatan yang sudah dilakukan. • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi/ kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan. • Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik. | |
| <p>Penutup</p> <p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat | 15 menit |

| Rincian Kegiatan | Waktu |
|--|-------|
| <p>langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; • Memberi perintah mengerjakan ulangan harian dengan jujur dan tertib di kelas; • Memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara berkelompok dengan baik sesuai perintah guru; • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; • Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. | |

Pertemuan kelima

| Rincian Kegiatan | Waktu |
|---|----------|
| <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama. • Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan. • Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan. • Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan. • Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik). • Guru menampilkan gambar/slide/video terkait materi yang sedang dipelajari sebagai apersepsi. | 15 menit |
| <p>Kegiatan Inti:</p> | 60 menit |

| Rincian Kegiatan | Waktu |
|--|-------|
| <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk membaca sebentar tentang Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-negara ASEAN. • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait materi yang sedang dipelajari. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menjawab pre-test yang diberikan guru. • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang materi yang sedang dipelajari. • Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pre-test yang diberikan guru dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain. • Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait materi yang sedang dipelajari. • Peserta didik berdiskusi atau melakukan kegiatan secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan kesemua materi yang sudah dipelajari pada BAB I. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mulai menyusun hasil diskusi tentang kesemua materi yang sudah dipelajari pada BAB I. • Peserta didik menyimpulkan kesemua materi yang sudah dipelajari pada BAB I. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok. • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan. • Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik. | |

| Rincian Kegiatan | Waktu |
|---|----------|
| | |
| <p>Penutup</p> <p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; • Memberi perintah mengerjakan ulangan harian dengan jujur dan tertib di kelas; • Memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara berkelompok dengan baik sesuai perintah guru; • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya; • Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. | 15 menit |

Penilaian

| No. | Kompetensi | Teknik | Instrumen | Keterangan |
|-----|------------------|--------------|--|------------|
| 1. | KI 1 dan KI 2 | Observasi | <ul style="list-style-type: none">Lembar observasi | Terlampir |
| 2. | KI 3 | Tes tertulis | <ul style="list-style-type: none">Pilihan gandaUraianTugas (mandiri atau kelompok) | Terlampir |
| 3. | KI 4 | Kinerja | <ul style="list-style-type: none">Lembar laporan tugas | Terlampir |

Lampiran

Penilaian KI 1 dan KI 2

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah; dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Penilaian KI 3

(Ambil soal di ulangan harian)

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan uraian yang jelas dan tepat!

Kerjakan dengan jujur! Yakinlah pada kemampuanmu!

1. Apa sajakah tiga latar belakang didirikannya organisasi ASEAN?
2. Apa sajakah warisan budaya dunia dari UNESCO yang berada di kawasan ASEAN?
Tuliskan paling sedikit lima warisan budaya dunia.

3. Jelaskan mengapa Singapura yang miskin akan sumber daya alam mampu menjadi negara yang maju?
4. Tuliskan lima negara yang memiliki harapan hidup tinggi di kawasan ASEAN!
5. Tuliskan lima kegiatan kepemudaan, baik antarnegara ASEAN maupun dengan negara di luar ASEAN.

Penilaian KI 4

Penilaian Kinerja

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Lakukan kegiatan berikut ini! Bekerjasamalah dengan kelompokmu!

Bentuklah kelompok beranggotakan 5 orang! Dalam berdiskusi hargailah pendapat anggota kelompok Anda dalam menyampaikan suatu pendapat dan saling menghormati dengan pendapat yang berbeda.

1. Buatlah sebuah karya ilmiah yang membahas tentang hal-hal berikut ini!
 - a. Kondisi Geografis Negara-Negara ASEAN
 - b. Potensi Sumber Daya Alam Negara-Negara ASEAN
 - c. Sumber Daya Manusia Negara-Negara ASEAN
 - d. Interaksi Antarruang Negara-Negara ASEAN
 - e. Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-negara ASEAN
2. Gunakan kaidah-kaidah dan tata tulis penulisan karya ilmiah!
3. Kerjakan di buku tugas Anda dan kumpulkan hasil pekerjaan Anda kepada guru untuk dinilai!

Bandung, 15 Juli 2019

Guru Mata Pelajaran

(Sri Suartini, S.Pd.)