



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI SEMESTER I
TEMA GLOBALISASI
SUB TEMA GLOBALISASI DAN CINTA TANAH AIR
PEMBELAJARAN Ke-1**

disusun oleh :

Nama : FIRMAN NOVIYANTO, S. Pd.

NIM : 2001680040

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Banjarejo kecamatan Puring
 Kelas : VI (Enam)
 Mata Pelajaran : Tematik
 Tema/Sub Tema* : 4 / 3
 Durasi Waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Bahasa Indonesia 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca 4.2 Menyajikan hasil	3.2.1 Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah. 3.2.1 Memahami isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan di baca.	<ul style="list-style-type: none"> • Teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA. • Teks bacaan yang berjudul ”Menyalurkan Energi Listrik”. 	1 Hari	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan informasi dari teks eksplanasi. • Mengidentifikasi kalimat efektif dan kosakata baku dari teks yang dibaca. • Menemukan informasi pada 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal:	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Buku Referensi (Bupena) • Internet (Youtube) • Lingkungan

<p>penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p>4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi. 4.2.2 Menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. • Teks bacaan yang berjudul "Dunia tanpa Batas". • Teks bacaan yang berjudul "Batik, Seni Tradisional Indonesia yang Mendunia". • Teks eksplanasi ilmiah tentang proses terputusnya aliran listrik dari teks berjudul "Mengapa Mati Lampu?". 		<p>bacaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks eksplanasi dan kosakata baku • Kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN, di bidang iptek. 	
<p>IPA 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat</p>	<p>3.6.1 Mengetahui cara menghasilkan energi listrik 3.6.2 Mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik. 4.6.1 Melaporkan hasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cara menghasilkan energi listrik. • Cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian 	<p>1 Hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan sumber alternatif energi listrik • Membuat percobaan kompor tenaga 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber alternatif energi listrik. • Cinta tanah air • Apresiasi poster <p>Keterampilan</p>	

<p>energi listrik. 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.</p>	<p>pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar. 4.6.2 Menuliskan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.</p>	<p>listrik.</p>		<p>surya.</p>	<p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan hasil • Menemukan informasi. • Memecahkan masalah 	
<p>IPS 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. 3.3.2 Mengidentifikasi peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. 4.3.1 Menampilkan peran Indonesia dalam berbagai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. • Berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. sikap percaya diri dan kewajiban untuk saling menghargai yang perlu 	<p>1 Hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan contoh-contoh kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN, di bidang iptek. • Membuat peta pikiran tentang kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN 		

<p>Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p>	<p>bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN. 4.3.2. Menuliskan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.</p>	<p>dimiliki di era globalisasi.</p>				
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

Darino, S.Pd.
NIP. 19651119 199201 1 002

Banjarejo, 16 Oktober 2020
Guru Kelas VI

Firman Noviyanto, S.Pd.
NIP. 19901122 201903 1 011

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar		Subtema 3					
				1	2	3	4	5	6
1	Bahasa Indonesia	3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	V		V	V		V
		4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	V		V	V		V
2	IPA	3.6	Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	V		V			
		4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	V		V			
3	IPS	3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	V				V	
		4.3	Menyajikan hasil analisis tentang	V				V	

			posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Banjarejo Kecamatan Puring
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 3 : Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah. 3.2.2 Menemukan kosakata tidak baku pada teks eksplanasi
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis..

		4.2.2 Menuliskan kosakata tidak baku dari teks ekplanasi ilmiah
--	--	---

Muatan: IPS

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN.
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menuliskan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN.

Muatan : IPA

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menyimpulkan manfaat sumber alternatif energi listrik 3.6.2 Mengidentifikasi cara kerja salah satu sumber alternatif energi listrik
4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Melaporkan manfaat sumber alternatif energi listrik. 4.6.2 Menjelaskan tentang cara kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik dengan sistematis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menemukan kosakata tidak baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Dengan membaca, siswa mampu menganalisis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
3. Dengan melihat video pembelajaran tentang kerja sama negara-negara ASEAN, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam

berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan benar

4. Setelah melihat video pembelajaran tentang sel surya, siswa mampu menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik dengan sistematis.
5. Melalui kegiatan diskusi terbimbing di WAG, siswa, mampu menyimpulkan manfaat sumber alternatif energi listrik tenaga surya dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ciri-ciri kosakata baku pada sebuah teks.
2. Cara menentukan informasi penting dengan kalimat efektif dan kosakata baku.
3. Berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN.
4. Manfaat sumber alternatif energi listrik.
5. Prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik.

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Model : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN (MEDIA DARING)

- Whatsapp (Asinkronus)
- Google Meet (Sinkronus)
- Quizizz (penilaian)
- Video : Peran Indonesia dalam Kerja Sama di Bidang Sosial Budaya dengan Negara negara ASEAN | Era Gobalisasi.2020.Kids Learning Indonesia (Tersedia di situs internet <https://youtu.be/Ne3D8pJnxOc>, 18/09/2020, 20.32 PM)
- Video : How Does Solar PV Works?. 2017. TMLEnergy. (Tersedia di situs internet <https://youtu.be/DrQ8UqvI69s>, 18/09/2020, 21.35 PM)

G. SUMBER BELAJAR

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas VI Tema 4 Globalisasi. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 98-104)

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas VI Tema 4 Globalisasi. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 78-82)
- Buku referensi: Irene.Wini Kristianti.Dhesy Adhslis. Erlangga. 2016. Bupena. Jakarta. Erlangga (halaman 61-65)
- Lingkungan sekitar : Halaman rumah masing-masing

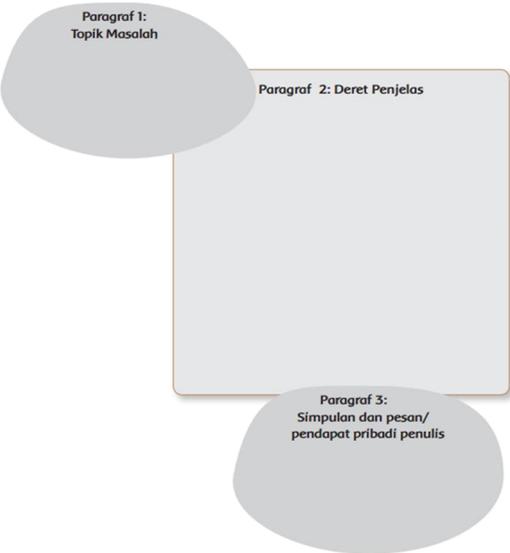
Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) menurut Daryanto (pada <http://digilib.uinsby.ac.id/1049/5/Bab%202.pdf> diakses pada 18 September 2020, 04:52 PM) adalah sebagai berikut :

1. **Modelling** (Pemusatan perhatian, motivasi, penyampaian kompetensi-tujuan, pengarahan-petunjuk, rambu-rambu, contoh);
2. **Questioning** (eksplorasi, membimbing, menuntun, mengarahkan, mengembangkan, generalisasi);
3. **Learning Community** (seluruh siswa partisipatif dalam belajar kelompok / individual, mengerjakan);
4. **Inquiry** (identifikasi, investigasi, menemukan);
5. **Constructivism** (membangun pemahaman sendiri, mengkonstruksi konsep/aturan);
6. **Reflection** (*review*, rangkuman, tindak lanjut);
7. **Authentic Assessment** (penilaian proses belajar, penilaian objektif)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan		
Pra pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran melalui WAG (<i>Whatsapp Group</i>) kelas. ▪ Guru mengirimkan absensi dalam format google form untuk diisi terlebih dahulu ▪ Guru membimbing siswa melalui WAG untuk melakukan pembiasaan membaca 15 menit. Literasi ▪ Guru menginformasikan bahwa pembelajaran akan dimulai secara daring (sinkronus) menggunakan media <i>google meet</i>. ▪ Guru mengirim <i>link to join google meet</i> di WAG dan mengajak semua siswa untuk bergabung. ▪ Guru memastikan bahwa seluruh siswa telah bergabung. 	

Orientasi (Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing. ▪ Mengawali kegiatan pembelajaran di pagi hari dengan berdoa (<i>Religius</i>). Doa dipimpin oleh siswa yang bergabung di dalam google meet paling awal (menghargai kedisiplinan/PPK) ▪ Guru menanyakan kondisi kesehatan siswa dan mengingatkan agar selalu mematuhi protokol kesehatan. 	2 menit
Apersepsi (Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (communication-4C) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya secara mandiri tentang globalisasi dan pengaruhnya bagi kehidupan sehari-hari (4C-collaboration, Saintifik-menanya) <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa pengaruh positif globalisasi? 2. Energi listrik menjadi salah satu faktor terjadinya globalisasi. Bagaimana cara menghemat energi listrik sedangkan alat-alat globalisasi semakin banyak? 	6 menit
Sintaks 1 Modelling Motivasi (Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyerukan tepuk dan salam PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran hari ini ▪ Guru menjelaskan tahapan dan media yang akan digunakan dalam kegiatan belajar hari ini (4C-communication) <p>(Siswa keluar dari google meet dan kembali ke WAG)</p>	2 menit
B. Kegiatan Inti		
Sintaks 2 Questioning	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui WAG siswa menyimak informasi tentang tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan ▪ Melalui voice note siswa menerima pertanyaan (masalah) “Apakah Indonesia memiliki sumber energi alternatif?” ▪ Siswa berusaha menggali pengetahuannya mengenai jawaban dari pertanyaan yang 	

	<p>diajukan oleh guru tersebut, sehingga siswa merasa termotivasi (Integritas-PPK) (Mengeksplorasi-Saintifik)</p>	
<p>Sintaks 3 Learning Community</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemudian siswa membaca teks eksplanasi ilmiah yang ada di buku siswa dengan teliti. “Indonesia Luncurkan Program Akademi Energi Surya Pertama di Asia Tenggara” ▪ Siswa bersama dengan guru melakukan tanya jawab melalui voice note WAG tentang kosakata baku dan tidak baku 	
<p>Sintaks 4 Inquiry</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berusaha menemukan kosakata tidak baku pada teks eksplanasi ilmiah yang telah mereka baca dan segera menjawabnya di WAG dengan diketik ataupun dengan voice note. ▪ Siswa bersama dengan guru menyimpulkan berapa banyak kosakata tidak baku yang ditemukan 	
<p>Sintaks 5 Constructivism</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selanjutnya siswa menganalisis informasi penting yang terdapat dalam setiap paragraf dan menuliskannya pada diagram berikut: <div style="text-align: center;">  <p>Paragraf 1: Topik Masalah</p> <p>Paragraf 2: Deret Penjelas</p> <p>Paragraf 3: Simpulan dan pesan/ pendapat pribadi penulis</p> </div> ▪ Siswa membuka video melalui link atau QR Code yang dikirim ke WAG oleh guru. (https://youtu.be/Ne3D8pJnxOc) <div style="text-align: center;">  </div>	<p>132 menit</p>

- Siswa bersama dengan guru berdiskusi melalui voice note untuk menjawab pertanyaan :
 - 1) Bagaimana bentuk kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN tersebut di era globalisasi?
 - 2) Bagaimana peran Indonesia dalam kerja sama tersebut?
- Setelah melakukan diskusi siswa mengisi diagram berikut

Kerja sama Indonesia dengan Negara-Negara di Asia Tenggara di Bidang Sosial Budaya di Masa Globalisasi



- Siswa mengamati alur dari prinsip kerja sel surya dari gambar yang tersedia di buku.
- Siswa diminta menuliskan prinsip kerja sel surya. Dengan berbekal informasi dari teks eksplanasi yang telah dibaca. (**Critical Thinking and Problem Formulation**)

Ayo Mengamati

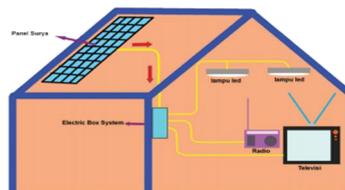
Di era globalisasi ini, semakin banyak teknologi canggih yang ditemukan. Hampir seluruh penemuan tersebut menggunakan energi, khususnya listrik. Namun, akhir-akhir ini pasokan listrik semakin berkurang akibat semakin menipisnya sumber energi untuk memproduksi listrik seperti minyak bumi, gas, batu bara, dan panas bumi.



Salah satu cara yang dapat kita lakukan adalah mencari sumber energi alternatif yang bersih, aman, bebas polusi, dan selalu tersedia tanpa batas.

Salah satu bentuk energi alternatif tersebut adalah sel surya. Kamu telah membaca sedikit informasi tentang prinsip dasar dari cara kerja sel surya.

Sekarang, amati cara kerja panel listrik tenaga surya berikut.



Diskusikan bersama teman, tentang proses kerja sel surya.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Untuk menguatkan pemahaman tentang prinsip kerja sel surya, siswa mengamati video yang dikirim guru melalui WAG. (https://youtu.be/DrQ8Uqvl69s)  <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WAG siswa bersama dengan guru berdiskusi tentang prinsip kerja sel surya dan manfaatnya bagi kelangsungan tersedianya energi di bumi 	
<p>Sintaks 6 Reflection</p>	<p>Siswa kembali masuk ke <i>google meet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beberapa siswa mempresentasikan hasil analisis informasi penting dari teks eksplanasi ▪ Siswa bersama dengan guru menyimpulkan informasi penting dari teks "Indonesia Luncurkan Program Akademi Energi Surya Pertama di Asia Tenggara" ▪ Beberapa siswa mempresentasikan peran Indonesia dalam kerja sama ASEAN di bidang sosial budaya ▪ Siswa bersama dengan guru menyimpulkan peran Indonesia di bidang sosial budaya dalam kerja sama ASEAN ▪ Siswa bersama dengan guru menyimpulkan manfaat energi alternatif bagi manusia 	
C. PENUTUP		
<p>Sintaks 7 Authentic Assessment (Sinkronus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan besok. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius ▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 	<p>15 menit</p>

	(assignment for lesson) melalui aplikasi quizizz. (dikerjakan setelah kegiatan penutup)	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Tes tulis (Online melalui quizizz)
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap : Observasi
 - 2) Keterampilan : Unjuk kerja
3. Jenis Penilaian : Tes Objektif
4. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Pengetahuan : Pilihan ganda
 - b. Sikap : Lembar observasi
 - c. Keterampilan : Rubrik unjuk kerja

J. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

- Remedial

Siswa yang belum mampu memilah informasi dari teks eksplanasi akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah. Komunikasikan pada orang tua untuk ikut membimbing siswa mengulang tugasnya di rumah.
- Pengayaan

Siswa dapat ditugaskan untuk mencari informasi tambahan tentang contoh-contoh sikap sikap 'Berpikir global, bertindak lokal', dari berbagai sumber
- Kegiatan Bersama Orang Tua
 - Siswa menceritakan pada orang tua tentang pentingnya memiliki sikap 'Berpikir global, bertindak lokal'.
 - Siswa mendiskusikan tentang contoh-contoh wujud nyata dari sikap tersebut dalam keseharian di rumah.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Banjarejo, 16 Oktober 2020
Guru Kelas VI

Darino, S.Pd.
NIP. 19651119 199201 1 002

Firman Noviyanto, S.Pd.
NIP. 19901122 201903 1 011

LAMPIRAN

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Keterampilan

1. IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.

Sikap Kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Santun dan Saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan.

2. Bahasa Indonesia

Gambar berseri siswa berisi informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang terputusnya proses menyalurkan energi listrik diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam gambar berseri		Menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.

3. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang cara kerja sel surya, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghemat energi listrik	Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan lengkap.	Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan cukup lengkap.	Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan lengkap.
Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik	Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan jelas dan sistematis.
Sikap : Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.