

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Inpres Eimau
Kelas / Semester : V /1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menyimpulkan isi pantun secara lisan, tertulis, dan runtut.
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menulis pantun hasil karya sendiri.
		4.6.2 Mambacakan pantun hasil karya sendiri dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah	3.4.1 Merincikan berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada manusia.
		3.4.2 Merincikan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat bagan tentang organ peredaran darah manusia.

C. Tujuan

1. Setelah kegiatan mencari tahu melalui media power point dan diskusi kelompok di whatsapp tentang berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah dan cara pencegahannya, siswa dapat merincikan berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah secara lisan maupun tulisan dengan benar.
2. Setelah kegiatan mengidentifikasi isi pantun melalui media power point dan diskusi kelompok di whatsapp, siswa dapat menyimpulkan isi pantun yang disajikan secara lisan dan tulisan dengan tepat.
3. Setelah mengamati ciri-ciri pantun pada media power point dan diskusi kelompok di whatsapp, siswa dapat menuliskan sebuah pantun karya sendiri dengan benar.
4. Setelah kegiatan menulis pantun dan tanya jawab dengan guru melalui whatsapp, siswa dapat membacakan pantun yang dibuatnya dengan lafal dan intonasi yang tepat.

D. MATERI

1. Identifikasi berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ peredaran darah manusia.
2. Cara memelihara organ peredaran darah manusia.
3. Pengertian pantun dan cara membaca pantun dengan benar.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>Fase Reflektion</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui google meet.2. Kelas dilanjutkan dengan do'a melalui zoom meeting (PPK-Religius) dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta memimpin doa adalah siswa yang lebih dahulu bergabung di kelas daring (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa menyiapkan diri baik kerapian maupun ketertiban dalam pembelajaran.4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya melalui media power poin dan aplikasi zoom. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Siswa membaca buku 10-15 menit tentang tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi masih melalui aplikasi zoom / google meet.6. Siswa menceritakan kembali isi cerita yang telah dibacanya melalui aplikasi zoom / google meet dan siswa yang lain menanggapi. (melatih percaya diri).7. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya atau pelajaran yang sudah lewat sebagai bekal pelajaran berikutnya melalui aplikasi zoom / google meet. (Communication-4c).8. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang pengalaman atau cerita yang sudah dibacanya. (Collaboration -4c) <p>Penyampaian tujuan dan motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan , dan tujuan kegiatan belajar dan motivasi yang disampaikan guru melalui zoom / google meet (4c-Communication).	35 menit
Inti	<p>Pengkondisian siswa</p> <ol style="list-style-type: none">1) Siswa dibagi 4 kelompok , dengan masing-masing kelompok berjumlah 5 orang (pembagian kelompok melalui whatsapp).2) Setiap kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD). <p>Research / Penyajian Informasi</p> <ol style="list-style-type: none">1) Siswa secara berkelompok mengamati gambar peredaran darah manusia pada layar presentasi power point dan menjawab pertanyaan yang muncul pada layar presentasi (saintifik-mengamati)2) Siswa memperhatikan media pembelajaran yang ditayangkan guru.3) Siswa menyimak penjelasan guru tentang organ peredaran darah manusia melalui vidio pembelajaran sistem peredaran darah manusia.	

	<p>Discovery / Membimbing kegiatan belajar kelompok</p> <p>Siswa mengamati LKPD yang dikirimkan guru melalui grup whatsapp lalu bekerja bersama teman kelompoknya dalam grup whatsapp kelompoknya (4c-Collaboration).</p> <p>Application (Menyajikan Hasil karya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa menyimpulkan jawaban kelompok dan mengirimkannya kepada guru melalui grup whatsapp kelompok. 2) Perwakilan kelompok menyampaikan hasil kerja kelompoknya kepada guru dan kelompok lain melalui layar zoom (4c-Communication). 3) Siswa secara pribadi mengisi tabel tentang nama organ peredaran darah manusia dan nama penyakit yang dapat mengganggu peredaran darah dalam tubuh dan cara pencegahannya dan mengirimkannya melalui whatsapp jaringan pribadi (4c – Creativity). 4) Guru menarasikan kalimat penghubung antar kompetensi melalui zoom. 5) Siswa mengamati layar presentasi power point yang ditampilkan guru dengan Slogan“ Mencegah Lebih Baik daripada Mengobati” menjadi kalimat kunci sebagai penghubung antarkompetensi, yakni cara memelihara peredaran darah dalam tubuh manusia dengan sebuah pantun pada layar zoom (Mengamati). 6) Siswa bersama-sama dengan guru membaca pantun pada layar presentasi power point melalui zoom (Communication-4c). 7) Selesai membaca, siswa mencermati pantun dengan seksama secara mandiri. <p>Communication</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa lalu bekerja kelompok untuk menyimpulkan isi pantun melalui whatsapp grup kelompok dan mengirimkan hasilnya pada guru melalui whatsapp kelompok. 2) Siswa bersama-sama guru mengidentifikasi isi pantun dan ciri-ciri pantun yang ditampilkan dilayar presentasi power point dan saling bertanya – jawab melalui aplikasi zoom / google meet. 3) Siswa menuliskan secara mandiri ciri-ciri pantun dan mengirimkannya melalui whatsapp jaringan pribadi (Creativity). 4) Setelah memahami ciri-ciri pantun , siswa diminta untuk menulis sebuah pantun buatannya sendiri dan dikirim melalui whatsapp jaringan pribadi (Mandiri dan Creativity) lalu membacakannya di depan guru dan teman-temannya melalui zoom / google meet (PPK- Percaya Diri). 5) Siswa bersama guru membahas materi yang sudah dipelajari melalui LKPD dan diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami melalui zoom / google meet (Menanya). 6) Siswa diberikan penguatan oleh guru tentang materi yang sudah dipelajari bersama melalui zoom/ google meet. 7) Siswa diberikan penilaian dari hasil kerja kelompoknya oleh guru melalui whatsapp. 	
<p>Penutup</p>	<p>Tahap 5 : Evaluasi</p> <p>Siswa diberikan soal evaluasi untuk diambil penilaian melalui aplikasi whatsapp.</p> <p>Tahap 6 : Pemberian Penghargaan Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok yang paling baik melalui google meet. 2. Guru meminta siswa untuk memberikan refleksi atau kesimpulan tentang pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan mengkomunikasikan : <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang sudah dipelajari ? 	<p>20 menit.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini ? • Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini ? (melalui zoom / google meet. <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan pembelajaran melalui zoom / google meet.(Critical Thinking and Communication-4c). 4. Kegiatan Remedial (di luar jam pelajaran melalui aplikasi vidio call). 5. Siswa diajak untuk mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa dan mengajak siswa untuk selalu menjaga kesehatan organ peredaran darah terutama jantung melauai aplikasi zoom / google meet . (Religius). 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 7. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran.(Religius) 	
--	---	--

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

MEDIA

1. Gambar/slide power point tentang organ peredaran darah manusia.
2. Gambar/slide power point berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
3. Vidio pembelajaran tentang sistem peredaran darah manusia.
4. Gambar/slide power point tentang pantun.
5. LKPD melauai whatsapp
6. Aplikasi whatsapp.
7. Aplikasi zoom / google meet.

ALAT

1. Laptop.
2. Proyektor / Infocus
3. Handphone Android
4. Papan tulis (sebagai layar proyektor).

SUMBER

Buku Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : Intan Pariwara.

www.sistemperedarandarahmanusia.com

www.kumpulanpantuntentangperedarandarah.com

H. Penilaian

- Jenis : Lisan , tulisan , performans , penugasan.
 Bentuk : Essay dan pilihan berganda (Objektive Test)

Rubrik Mempresentasikan Berbagai Gangguan Organ Peredaran Darah

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mengetahui berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia. Mengetahui cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	Menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar	Menjelaskan sebagian besar berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar	Belum dapat menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia
Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan cukup sistematis	Menyajikan laporan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan kurang sistematis	Belum dapat bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis

Instrumen penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria penilaian		Skor	Nilai
		Kelengkapan kriteria pantun (1-4)	Penggunaan Bahasa (1-4)		
1					
2					
3					
4					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{12} \times 100 = \dots$$

Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Nasehat

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> Pantun bersajak a-b-a-b. Satu bait terdiri atas empat baris. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Instrumen penilaian

No	Nama Siswa	Kriteria penilaian		Skor	Nilai
		Kelengkapan kriteria pantun (1-4)	Penggunaan Bahasa (1-4)		
1					
2					
3					
4					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{8} \times 100 = \dots$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Eimau,..... September 2020
Guru Kelas V

Epaferditus He, S.Pd.SD
NIP 197804102008011024

Marcelina Dawa, S.Pd
NIP 199005142019032003