

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**KELAS IV
TEMA 4 SUBTEMA 3
PEMBELAJARAN 1**



**SITI ISNA NUROCHIM
PPG TAHUN 2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SD NEGERI KEDALON 01
Kelas/Semester	:	4 (Empat) / 1
Tema	:	4 (Berbagi Pekerjaan)
Subtema	:	3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran ke	:	1
Alokasi Waktu	:	1 hari (6 X 35 MENIT)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi *)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Menyebutkan unsur-unsur cerita tentang isi buku sastra (C1) 3.5.2 Menemukan unsur-unsur cerita dalam dongeng. (C4) 3.5.3 Menyimpulkan kejadian yang terdapat di dalam dongeng (C4)
4.5 Mengkomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Mengemukakan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih secara tulis (C2) 4.5.2 Mengkomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri. (C4)
IPS	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan social dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial dan budaya (C1) 3.3.2 Menentukan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial dan budaya (C3) 3.3.3 Menganalisis jenis pekerjaan sesuai dengan kegiatan ekonomi. (C4)
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menceritakan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, kehidupan social dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi (C2) 4.3.2 Menyimpulkan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat. (C4)
IPA	
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menyebutkan macam-macam sumber daya alam di lingkungan. (C1) 3.8.2 Menjabarkan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol (C2) 3.8.3 Menentukan cara pelestarian sumber daya alam di lingkungan (C4)
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Menunjukkan upaya pelestarian sumber daya alam (C1) 4.8.2 Membiasakan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama di lingkungannya. (C3)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan powerpoint , siswa dapat menyebutkan unsur-unsur cerita tentang isi buku sastra dengan benar. (TPACK)

2. Setelah membaca dongeng “Kisah Tukang Kayu yang Jujur” yang telah dibagikan guru melalui WAG, siswa dapat menemukan unsur-unsur cerita dalam dongeng dengan tepat. (TPACK)
3. Setelah membaca dongeng, siswa dapat menyimpulkan kejadian yang terdapat dalam dongeng dengan tepat.(HOT)
4. Melalui bimbingan guru dari media Zoom, siswa dapat menyemukakan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih secara tulis dengan tepat (TPACK)
5. Melalui powerpoint yang dikirim guru, siswa dapat mengkomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri dengan benar. (TPACK)
6. Melalui powerpoint yang dikirim guru via WA , siswa dapat menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial dan budaya dengan tepat. (TPACK)
7. Melalui bimbingan guru dari daring, siswa dapat menentukan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial dan budaya dengan tepat.
8. Melalui diskusi dengan anggota keluarga, siswa dapat menganalisis jenis pekerjaan sesuai dengan kegiatan ekonomi dengan tepat. (HOT)
9. Melalui bimbingan anggota keluarga, siswa dapat menceritakan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar
10. Melalui bimbingan anggota keluarga, siswa dapat menyimpulkan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dengan benar. (HOT)
11. Melalui tayangan video, siswa dapat menyebutkan macam-macam sumber daya alam di lingkungan dengan tepat.(TPACK)
12. Setelah mengamati video, siswa dapat menjabarkan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dengan benar.. (TPACK)
13. Melalui bimbingan guru, siswa dapat menunjukkan upaya pelestarian sumber daya alam dengan tepat.
14. Setelah mengamati video, siswa dapat membiasakan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama di lingkungannya secara teratur

Karakter yang di kembangkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong - royong, Integritas, Berpikir Kritis (Critical Thingking), Bekerjasama (Collaboration), Berkomunikasi (Communication), dan Kreativitas (Creativity)

D. Materi Pembelajaran

1. Unsur-unsur cerita dalam dongeng
2. Jenis –jenis pekerjaan dan Kegiatan ekonomi
3. Sumber daya alam

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan

F. Media,alat/bahan

a. Media

- Laptop
- Smartphone
- Aplikasi WA
- Zoom meeting

b. Alat, Bahan

1. Video tentang sumber daya alam
2. Power point (berisi dongen “Kisah Penebang Kayu yang Jujur”)
3. Mind Mapping Unsur-unsur cerita
4. Powerpoint jenis – jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi

G. Sumber Belajar

1. Afriki. 2017. *Buku Guru Kelas 4 Tema 7 Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
2. Afriki. 2017. *Buku Siswa Kelas 4 Tema 7 Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud
3. <https://www.youtube.com/watch?v=LLmIr4LkOvU>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=vjtRZkwwc>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=sIElhy6wsLI>
6. <http://kelasivsdn2.blogspot.com/2018/12/unsur-unsur-intrinsik-cerita.html>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan 15 menit		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa melalui Zoom. (Religius) (TPACK)2. Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional “Padamu Negeri ” melalui Zoom. (Nasionalis) (TPACK)3. Guru menanyakan keadaan siswa dan mengabsen	

	<p>siswa sebelum pelajaran dimulai.</p> <p>4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 4 tentang "Berbagai Pekerjaan" Subtema 3 Pembelajaran 1. (Mandiri)</p> <p>5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini (Communication)</p>	
Apersepsi	<p>6. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik</p> <p>“anak-anak kemarin kita sudah belajar tentang nilai-nilai Pancasila sekarang kita akan tentang berbagai macam pekerjaan”</p>	
Motivasi	<p>7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi pelajaran tentang unsur cerita dan jenis pekerjaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Sebelum kita mulai belajar, ibu mau tanya, sudahkah kalian tadi membaca buku? • Kenapa sih kita harus membaca? • Jika kita banyak menjadi pandaidacita-cita kita punakan tercapai. 	
<p>B. Kegiatan Inti 180 menit</p>		
Tahap I Mengorientasikan siswa pada masalah	<p>1. Melalui zoom , siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.(Menyimak) (TPACK)</p> <p>2. Siswa diminta mengamati presentasi slide powerpoint tentang sebuah cerita dongeng anak yang berjudul “ Tukang Kayu yang Jujur”(TPACK)</p> <p>3. Siswa diminta untuk membaca teks cerita yang ditampilkan di layar zoom (TPACK)</p> <p>4. Melalui zoom , siswa bersama guru melakukan diskusi tentang pertanyaan dari guru tentang unsur-unsur yang terdapat dalam dogeng anak (Mengkomunikasikan) (TPACK)</p> <p>5. Siswa diminta untuk mengisi soal dan membuat map maping tentang unsur-unsur dalam dongeng anak dan kejadian yang terdapat dalam dongeng lewat grup WA. (mencoba)</p> <p>6. Siswa diminta mengamati presentasi slide powerpoint</p>	

	<p>tentang jenis-jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi (Mengamati) (TPACK)</p> <p>7. Siswa diberikan pertanyaan “apakah kalian masih ingat tentang tukang kayu tadi termasuk jenis apakah pekerjaan tukang kayu ?” (Mengasosiasikan)</p> <p>8. Melalui zoom , siswa bersama guru melakukan diskusi tentang pertanyaan dari guru tentang jenis-jenis pekerjaan yang ada di daerah setempat (Mengkomunikasikan) (TPACK)</p> <p>9. Siswa secara individu membuat daftar pekerjaan yang ada di lingkungan setempat secara mandiri di rumah masing- masing dengan bimbingan anggota keluarga.(Menalar)</p> <p>10. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait pekerjaansi tukang kayu dalam dongeng, bahwa tadi tukang kayu bekerja memotong kayu di hutan. Jika hutan di tebang apa yang kan terjadi?(Mengkomunikasiakan)</p> <p>11. Kemudian guru menayangkan sebuah video yang ada pada powerpoint kepada para siswanya.(TPACK)</p> <p>12. Siswa mengamati tayangan yang diberikan oleh guru terkait Sumber Daya Alam.(Mengamati)</p> <p>13. Siswa dan guru bertanya jawab tentang sumber daya alam yang terdapat dalam tayangan video. https://www.youtube.com/watch?v=LLmIr4LkOvU (TPACK)</p>	
<p>Organisasi belajar untuk belajar</p>	<p>1. Melalui grup WA, siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang unsur –unsur yang terdapat dalam cerita (Menanya) .(TPACK)</p> <p>2. Melalui grup WA siswa diminta membaca kembali untuk menentukan kejadian – kejadian yang terdapat dalam dogeng. (Mengasosiasikan) .(TPACK)</p> <p>3. Melalui grup WA, siswa melakukan tanya jawab jenis-jenis pekerjaan (Menanya) .(TPACK)</p> <p>4. Melalui grup WA, siswa melakukan tanya jawab SDA (Menanya) .(TPACK)</p>	

Penyelidikan individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui grup WA, siswa melakukan tanya jawab dengan guru berkaitan tentang unsur-unsur cerita (Menanya) .(TPACK) 2. Melalui grup WA, siswa diminta membuat contoh map mapping tentang unsur-unsur cerita .(Mencoba) - <i>Critical thinking dan problem solving.</i>(TPACK) 3. Melalui grup WA, siswa diminta menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang ada dalam lingkungan setempat. (Mencoba) .(TPACK) 4. Melalui grup WA, siswa diminta untuk menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dengan bantuan anggota keluarga. (Mencoba) .(TPACK) 5. Melalui grup WA, siswa diminta mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dengan diskusi bersama anggota keluarga, (mencoba) <i>Critical thinking dan problem solving</i> 6. Melalui bimbingan guru, siswa dapat menunjukkan upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan tempat tinggalnya (mencoba) 	
Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui grup WA, siswa melakukan diskusi dengan guru berkaitan dengan unsur-unsur dongeng dan kejadian dalam dongeng. (Mencoba) .(TPACK) 2. Siswa diminta menyajikan hasil identifikasi tentang jenis-jenis pekerjaan berdasarkan kegiatan ekonomi di lingkungan setempat dengan cara difoto foto yang nantinya dikirim lewat WA. (Mengkomunikasikan) 3. Siswa diminta menyajikan laporan hasil identifikasi pemanfaatan SDA yang tidak terkontrol dan penyelesaiannya nantinya dikirim lewat WA. (Menalar) .(TPACK) 4. Siswa diminta untuk melakukan praktek tentang upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan cara direkam/ difoto kegiatan tersebut 	

	<p>kemudian dikirimkan guru lewat grup WA. (Menalar)(TPACK)</p> <p>5. Siswa diminta menyajikan laporan hasil percobaan membuat magnet dalam bentuk foto dan video yang nantinya dikirim lewat WA. (Mengkomunikasikan</p>	
Analisis dan evaluasi Proses penyelesaian masalah	<p>1. Guru dan peserta didik berdiskusi saling memberi saran dan masukan melalui WAG.</p> <p>2. Siswa mengerjakan tes di WAG dan LKPD yang dikirimkan guru melalui grup WA untuk menguji pemahaman siswa.</p> <p>3. Guru memberikan evaluasi pada link https://forms.gle/oF9CTenXaNsVTPdA6</p>	
C. Kegiatan Penutup 15 menit		
	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. (kesimpulan)</p> <p>2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kembali apabila ada penyampaian materi yang kurang jelas (umpan balik)</p> <p>3. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Siswa menuliskan refleksi pada kolom yang tersedia</p> <p>4. “Apa hikmah yang dapat kalian dapatkan selama pembelajaran?”(refleksi)</p> <p>5. Guru mengukur kemampuan siswa dengan memberikan soal evaluasi yang di share di WAG</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama pada zoom (salam dan doa)(TPACK)</p> <p>7. Guru memberi salam penutup.</p>	

I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian: Sikap, pengetahuan, dan keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Tes
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap : Observasi
 - 2) Keterampilan : Praktik
3. Jenis Penilaian : Tertulis, Penilaian Sikap, Unjuk Kerja

4. Bentuk Penilaian : Soal, Lembar pengamatan sikap dan lembar pengamatan keterampilan
5. Instrumen Penilaian :
Tes : Rubrik nilai
Non Tes : Rubrik pengamatan dan rubrik unjuk kerja

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

JUMINI, S.Pd.
NIP. 19621112 198304 2 005

Kedalon , 15 Oktober 2020
Guru Kelas IV

SITI ISNA NUROCHIM, S.Pd.
NIP.-

LAMPIRAN –LAMPIRAN

LKPD BAHASA INDONESIA

PERHATIKAN BACAAN BERIKUT!

Tukang Kayu Yang Jujur



Tersebutlah kisah nun jauh di pedalaman, tinggal seorang pemotong kayu yang tua dan miskin. Kemampuannya hanyalah mencari rezeki dengan menebang pokok yang sederhana besarnya untuk dijual sebagai kayu api. Hanya isterinyalah peneman hidup saban hari tanpa dikurniakan anak.

Dijadikan cerita, takdirnya pada suatu pagi, pergilah si tua tersebut jauh ke hutan untuk menebang pokok untuk dibuat kayu api. Tidak seperti kebiasaannya, kali ini si isteri tidak dapat menemani si suami kerana sakit.

Maka ke hutanlah si tua seorangan awal pagi sebelum terbit mentari untuk mencari kayu api. Sehariannya si tua menebang pokok dengan kapak besinya yang telah uzur. Dia tidak berhenti walaupun kepenatan.

Tiba-tiba genggamannya semakin lemah lalu terlepas kapak kesayangan dari tangannya lalu termasuk kedalam sungai yang dalam. Menangis sayulah si tua kerana kehilangan kapak yang menjadi punca rezeki. Si Tua itu pun menangis mengenangkan nasibnya.

Maka bersimpatilah pari-pari dilangit melihat kegundahan si tua tersebut lalu turunlah ia bertanya, "Wahai orang tua. Kenapa bersedih hati?"

Dengan nada perasaan takut dan terkejut, orang tua tersebut menceritakan apa yang berlaku.

"Baiklah, akan kubantu mencari kapak engkau yang tenggelam." Lalu dengan serta merta terjunlah si pari-pari ke dalam sungai. Selang beberapa minit timbul lah kembali si pari-pari sambil membawa kapak emas lalu dihulur kepada situa. Dengan sedih, jawab situa, "Bukan. Ini bukan kepunyaan hamba. Tidak mampu hamba memiliki kapak emas ini."

Lalu terjunlah sekali lagi si pari-pari ke dalam sungai dan timbul kembali bersama kapak perak. Tidak jua mengaku si tua kerana itu bukan kapak miliknya. Sekali lagi si pari-pari terjun lalu membawa pula kapak gangsa. Tidak juga si tua itu menerimanya sehinggalah si pari-pari membawakannya kapak besi yang uzur.

Maka apabila terpancang akan kapak itu, giranglah hatinya kerana itulah kapak miliknya. Lalu si pari-pari menyerahkan kapak tersebut kepada si tua. Sebagai balasan kejujurannya kapak emas, perak dan gangsa turut dihadiahkan.

Pulanglah si tua dengan hati yang gembira. Sesampainya ke rumah lalu diceritakan kepada isterinya apa yang berlaku. Si isteri turut bergembira dengan kejujuran suaminya. Keesokan harinya isteri si tua itupun sihat.

Tugas

- a. Sebutkalah unsur-unsur cerita berdasarkan teks bacaan berupa dongen tentang "Kisah Tukang Kayu yang Jujur"

Jawab:.....
.....

- b. Tentukan unsur-unsur yang terdapat pada teks cerita!

Jawab:.....
.....

c. Uraikanlah unsur cerita dalam bentuk map maping!

Jawab:.....
.....

d. Coba simpulkanlah jenis apakah pekerjaan tukang kayu tersebut?

Jawab:.....
.....

LKPD IPS (IIMU PENGETAHUA SOSIAL)

Amatilah video <https://www.youtube.com/watch?v=LLmIr4LkOvU>



1. **Sebutkanlah jenis-jenis pekerjaan yang ada pada gambar di atas !**
2. **Tentukan jenis pekerjaan yang sesuai di daerah tempat tinggalmu!**
3. **Coba analisis jenis-jenis pekerjaan yang sesuai dengan Kegiatan ekonomi !**
4. **Cobalah ceritakan tentang kegiatan ekonomi produksi !**
5. **Apa kesimpulan tentang tujuan kegiatan ekonomi ekonomi**

LKPD IPA (ILMU PENGETAHUAN ALAM)

Perhatikan video yang telah ada!

<https://www.youtube.com/watch?v=vjtRZkwwc>

1. **Sebutkanlah jenis-jenis SDA yang ada pada tayangan video!**
2. **Apa saja manfaat dari SDA yang kamu ketahui!**
3. **Jabarkanlah dampak pemanfaatan SDA yang berlebihan!**
4. **Tentukanlah upaya pelestarian SDA yang ada dalam tayangan Video!**
5. **Upaya apa yang dapat kamu lakukan di lingkungan sekitarmu untuk menjaga kelestarian SDA!**

Pengayaan dan Remedial

a. Pengayaan :

1. Sebutkan unsur-unsur cerita anak yang kamu ketahui!
2. Apa yang kamu ketahui tentang tokoh?
3. Sebutkan 2 contoh jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa!
4. Apa saja yang termasuk sumber daya alam hayati!
5. Tukislah 2 contoh cara menjaga lingkungan agar tetap sehat!

b. Remedial :

1. Apa yang kamu ketahui tentang watak atau penokiohan !
2. Pernahkah kalian mendengar cerita, sebutkan ?
3. Sebutkan 2 contoh jenis pekerjaan yang menghasilkan barang!
4. Apa saja yang termasuk sumber daya alam non hayati!
5. Tukislah 2 contoh cara menjaga hutan agar tetap lestari !

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Daftar periksa (IPS)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Dapat menyebutkan jenis-jenis pekerjaan		
Menceriterakan kegiatan ekonomi		
Data menyimpulkan hubungan antara jenis pekerjaan dengan kegiatan ekonomi		

2. Daftar periksa lembar kerja (IPA) tentang upaya pelestarian lingkungan

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menyebutkan contoh SDA		
Melaksanaakn upaya pelestarian lingkungan		
Bukti pelaksanaan		

3. Penilaian Sikap (cinta lingkungan, rasa ingin tahu, dan teliti).

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket.
1.	Cinta Lingkungan					
2.	Rasa Ingin Tahu					
3.	Teliti					

